

Centre for External Degrees and Professional Learning

Social Institutions

Dr. S.M. Ayoob



Published by

**Centre for External Degrees and
Professional Learning
South Eastern University of Sri Lanka**

சமூக நிறுவனங்கள்

பொது கலைமாணி பட்டத்திற்குரியது

ஆண்டு - 02, பருவம் - II

பாடநூல்

கலாநிதி எஸ். எம். அய்யூப்

வெளியீடு:

வெளிவாரிப் பட்டப்படிப்புக்கள் மற்றும்
தொழில்சார் கற்கைகளுக்கான நிலையம்
இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், ஒலுவில்.

SOM 22013: Social Institution

South Eastern University of Sri Lanka, University Park,
Oluvil, Sri Lanka

First Published 2020

ISBN: 978 - 955 - 627 - 239 - 0

@2020 South Eastern University of Sri Lanka

All rights reserved. No part of this Course book may be reproduced, translated, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by means, electronic, mechanical. Photocopying, recording or otherwise, without prior writing permission from the Author or the Publisher

நன்றியுரை

அறிவும் தொழில்நுட்பமும் ஒரு சமூகத்தின் மிக முக்கியமான இரு ஆயுதங்கள். ஆயுதங்கள் நாகரீகத்தின் விருத்தியைச் சுட்டிக் காட்டும் அடையாளங்கள். இந்த ஆயுதங்கள் தீட்டப்படும் போது சமூகமும் வளர்ச்சியடைகின்றது.

தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் அறிவை விருத்தி செய்வதில் மும்முரமாக தொழிற்பட்டு வருகின்றது என்பதில் இரு கருத்துக்கு இடமில்லை. இதனோடினைந்ததாக தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் வெளிவாரிப் பட்டப்படிப்புக்கள் மற்றும் தொழில்சார் கற்கைகளுக்கான நிலையம் அண்மைக்காலமாக காத்திரமான பணிகளை முன்னெடுத்து வருகின்றது. அதிலொன்றுதான் இந்தப் பாடநூல் (Text book) வெளியீடுமாகும். ‘சமூக நிறுவனங்கள்’ எனும் இப்பாடநூல் சமூகவியலை ஒரு பாடமாக கற்கும் மாணவர்களுக்கு பெரிதும் கைகொடுக்கும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

இந்நூலை எழுதுவதற்கு ஆரோக்கியத்தை தந்த இறைவனுக்கு முதலில் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். மேலும் தட்டச்சு செய்து கொடுத்த ஜே. எப். நஸ்ரா, எஸ். நிலக்ஷனா, என். லும்னா ஆகியோருக்கும் எனது குடும்பத்தினருக்கும் நண்பர்களுக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

திறந்திருக்கும் அறிவின் வாயிலுக்குள் செல்வதற்கான ஒரு ஊடகமாக ‘சமூக நிறுவனங்கள்’ எனும் நூல் தொழிற்படும் என உறுதியாக நம்புகின்றேன். இத்தகையதொரு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்தித் தந்த வெளிவாரிப் பட்டப்படிப்புக்கள் மற்றும் தொழில்சார் கற்கைகளுக்கான நிலையத்திற்கும் (CEDPL) நன்றியையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

வீரியமுள்ள புத்திஜீவத்துவ பரம்பரையை எதிர்பார்த்தவனாக.

கலாநிதி எஸ்.எம். அய்யூப்

தலைவர், சமூகவியல் துறை

சமூகவியல் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்

இலங்கை தென்கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்.

பாடவிதான அறிமுகம்

பாடத்தலைப்பு : சமூக நிறுவனங்கள்

பாடக் குறியீடு : SOM 22013

வருடம் : 02

பெறுமானப் புள்ளி : 03

மணித்தியாலங்கள் : 45

அறிமுகம்

இப்பாடவிதானம் சமூக நிறுவனங்கள் பற்றி அறிமுகம் செய்கின்றது. சமூகத்தின் சீரான தொழிற்பாட்டிற்கு சமூக நிறுவனங்கள் இன்றியமையாததாகும். சமூக நிறுவனங்கள் மூலம் மனிதன் தனது அனைத்து தேவைகளையும் நிறைவு செய்கின்றான். சமூகத்திலுள்ள தனியன்களின் நடத்தைகளை வடிவமைப்பதில் சமூக நிறுவனங்களின் பங்கு காத்திரமானதாகும். சமூக நிறுவனங்களையும் சமூக நிறுவனங்களின் வகைகளையும் அவற்றின் தொழிற்பாடுகளையும் இந்நூல் ஆய்வு செய்து விளக்கின்றது.

குறிக்கோள் (Aim)

இப்பாடவிதானம் சமூக நிறுவனங்கள், அவற்றின் பண்புகள், வகைப்பாடுகள், தொழிற்பாடுகள் போன்றவை தொடர்பாக விளங்கிக் கொள்வதை குறிக்கோளாகக் கொண்டது.

கற்றல் பெறுபேறு (Learning Outcome)

இக்கற்கை முடிவில் மாணவர்கள் சமூக நிறுவனங்கள் தொடர்பான அறிமுகம், பண்புகள், வகைப்பாடுகள் மற்றும் தொழிற்பாடுகள் போன்றவற்றை தெளிவாகப் புரிந்து கொள்வார்கள்.

கற்றல் கற்பித்தல் முறை (Teaching & Learning Methode)

இப்பாடவிதானம் கற்றல், கற்பித்தல் முறைகளாக பின்வருவனவற்றைக் கையாளுகின்றது.

க.க.மு. 01 : விரிவுரைகள் (Lectures)

க.க.மு. 02 : சிறுகுழக் கலந்துரையாடல் (Small Group Discussion)

க.க.மு. 03 : சமர்ப்பித்தல் (Presentation)

மதிப்பீட்டு முறை (Method of Evolution)

மாணவர்கள் பருவ இறுதி எழுத்துப் பரீட்சை (Semester - End Written Exam) மூலமாகவும் தொடர்ச்சியான கணிப்பீடுகள் (Continues Assessment) மூலமாகவும் மதிப்பீடுகள் செய்யப்படுவார்கள்.

பருவ - இறுதிப் பரீட்சை - 70 புள்ளிகள்

தொடர் கணிப்பீடுகள் - 30 புள்ளிகள்

மொத்தம் - 100 புள்ளிகள்

தொடர் கணிப்பீட்டு முறை (Method of Assessment)

பின்வரும் அடிப்படையில் தொடர் கணிப்பீடுகள் அமைந்திருக்கும்.

க.மு. 01 : வகுப்பறை கருத்தரங்குப் பரீட்சை / பயிற்சி (Seminar Test / Tutorial)

க.மு. 02 : ஒப்படை (Assignment)

உள்ளடக்கம்

அத்தியாயம்	விடயம்	பக்கம்
அத்தியாயம் 01	சமூக நிறுவனங்கள்	05 - 17
அத்தியாயம் 02	திருமணம்	18 - 36
அத்தியாயம் 03	குடும்பம்	37 - 63
அத்தியாயம் 04	சமயம்	64 - 87
அத்தியாயம் 05	கல்வி	88 - 104
அத்தியாயம் 06	சமூக ஒழுங்கமைப்புகள்	105 - 117
அத்தியாயம் 07	பணிக்குழு ஆட்சி	118 - 126
அத்தியாயம் 08	அரசாங்கம்	127 - 132
அத்தியாயம் 09	உறவு முறை	133 - 138
அத்தியாயம் 10	பொருளாதாரம்	139 - 143
அத்தியாயம் 11	வெகுஜன ஊடகங்கள்	144 - 150
	உசாத்துணை நூல்கள்	151 - 153

அத்தியாயம் 01

சமூக நிறுவனங்கள்

பொருளடக்கம்

1.1 அறிமுகம்	6 - 8
1.2 சமூக நிறுவனங்களின் பண்புகள்	8 - 9
1.3 சமூக நிறுவனங்களின் வகைகள்	10 - 14
1.4 சமூக நிறுவனங்களின் தொழிற்பாடுகள்	14 - 15

அத்தியாயச் சுருக்கம்

மனித சமூகத்தின் எண்ணிலடங்காத தேவைகள் சமூக நிறுவனங்கள் மூலமே நிறைவு செய்யப்படுகின்றன. தனிமனிதர்களின் செயல்களை சமூக நிறுவனங்கள் இலகுபடுத்தி விடுகின்றன. இதனால் நேரமும் சக்தியும் மீதப்படுவதோடு வேறு செயல்களில் அவற்றை பிரயோகிக்கவும் முடிகின்றன. சமூக நிறுவனங்களை சமூகவியலாளர்கள் பல்வேறு அடிப்படைகளில் பிரித்து விளக்கம் தருகின்றார்கள். அவற்றுள் முதன்நிலை மற்றும் இரண்டாம்நிலை சமூக நிறுவனங்கள் குறித்த பிரிப்பும் விளக்கமும் முக்கியமானவை. சமூகத்தின் நலனுக்காக பல்வேறுபட்ட தொழிற்பாடுகளை சமூக நிறுவனங்கள் ஆற்றுகின்றன.

அத்தியாயத்தின் நோக்கம்

சமூக நிறுவனங்கள் அவற்றின் பண்புகள், வகைப்பாடுகள், தொழிற்பாடுகள் போன்றவை தொடர்பான ஒரு அகலப் பார்வையை வழங்குவதே இவ்வத்தியாயத்தின் நோக்கமாகும்.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

இவ்வத்தியாயத்தைக் கற்கும் மாணவன் சமூக நிறுவனங்கள் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கங்களை பெறுவதோடு அவற்றின் பண்புகள், வகைகள், தொழிற்பாடுகள் தொடர்பான பரந்த விளக்கங்களையும் அறிந்து கொள்வான்.

1.1 அறிமுகம்

நிறுவனம் ஒவ்வொன்றும் வெவ்வேறு விழுமியங்கள் (Values) குறியீடுகள் (Symbols), மனப்பான்மைகள் (Attitudes) ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்கும். இவை சங்கங்களிலிருந்து (Associations) அமைப்பிலும் இயல்பிலும் வேறுபடுகின்றன.

நிறுவனங்கள் பற்றிய அறிவு சமூகத்தைப் புரிந்து கொள்வதற்கான அடிப்படையான மூலங்களில் ஒன்றாகும். நிறுவனங்கள் பற்றிய விஞ்ஞானமே சமூகவியல் என எமில் துர்ஹைம் கூறுவது இதன் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துரைக்கப் போனதுமானது.

சமூகக் கட்டமைப்பு (Social structure), பொறிமுறை (Mechanism) ஆகிய இரண்டையும் சமூக நிறுவனங்கள் பிரயோகிக்கின்றன. இவற்றைக் கொண்டு மானுட சமூகத்தின் தேவைகள் நிறைவேற்றப்பட வேண்டும் என்பதற்காக வேறுபட்ட செயல்களை சமூக நிறுவனங்கள் ஒழுங்குபடுத்தி, நிர்வகிக்கின்றன என பர்னஸ் (H.E.Barnes) கூறுகின்றார். ஒன்று அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தொழிற்பாடுகளை ஆற்றுவதற்காக ஒன்றுடன் ஒன்று பின்னப்பட்ட வழக்காறுகள், மரபுகள், சட்டங்கள் போன்றவற்றின் தொகுதியே நிறுவனங்களாகும் என கிங்ஸ்லி டேவிஸ் (Kingsly Davish) குறிப்பிடுகின்றார்.

ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட அடிப்படைத் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்காக அந்தஸ்துகள் (Status), வகிபாகங்கள் (Roles), விழுமியங்கள் (Values) மற்றும் நியமங்கள் (Norms)

போன்றவற்றின் அமைப்பு (System) சமூக நிறுவனம் எனும் பெயரால் அழைக்கப்படுகின்றது. குடும்பம் என்பது சமூக நிறுவனமாகும். இந்நிறுவனத்தில் தாய், தந்தை, மகன், மகள் போன்ற பாத்திரங்கள் ஒருவரது அந்தஸ்தாகும். தாயும் தந்தையும் வேலை செய்வது, பருவ வயதினர் பரஸ்பர உதவி செய்வது, குழந்தைகள் விளையாடுவது போன்றவை வகிப்பனாகுகளாகும். எல்லோரும் ஒருவருக்காகவும், ஒருவர் எல்லோருக்காகவும் தொழிற்படுவது (All for one, and one for all) விழுமியமாகும். தேவையின் போது உதவுவது நியமமாகும்.

அந்தஸ்து (Statuses)	தந்தை, தாய், மகன், மகள்
எதிர்பார்க்கப்படும் வகிபாகம் (Role of expectation)	கணவனும் மனைவியும் பாலியல் விடயங்களில் நம்பிக்கையோடு நடந்து கொள்ள வேண்டும்
விழுமியம் (Value)	எல்லோரும் ஒருவருக்கு ஒருவர் என்ற அடிப்படையில் தொழிற்படுதல்
நியமம் (Norms)	பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் சமத்துவமாக நடந்து கொள்கிறார்கள். பிள்ளைகள் பெற்றோரை மரியாதையுடன் நோக்குகின்றார்கள்

அடிப்படையான சமூக விழுமியங்களை பாதுகாக்கும் நோக்கில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட, சிக்கலான, ஒருங்கிணைந்த சமூக நெறிகளின் தொகுதிகளே சமூக நிறுவனங்களாகும்.

சமூக சக்தியை பாவிப்பதற்கும் கட்டுப்படுத்துவதற்குமான கருவியாக நிறுவனத்தை லெஸ்டிர் எப் வார்ட் (Lester F Ward) என்பவர் கருதுகின்றார்.

சமூக உறுப்பினர்களின் தேவை காரணமாகவே சமூக நிறுவனங்களின் தோற்றமும், அதன் நீட்சியும் அமைகின்றன என்பது சமூகவியலாளர்களின் கருத்து. மனிதனின் முக்கியமான விருப்புகளை, நலன்களை முன்னிறுத்தி அவற்றை நிறைவேற்றுவதற்கே சமூக நிறுவனங்கள் தோற்றம் பெறுகின்றன என்பது சம்னர் மற்றும் கெல்லரின் (Sumner and Keller) கருத்தாகும்.

சமூக கிராக்கி (Social demand) அல்லது சமூக தேவை (Social necessity) காரணமாகவே நிறுவனங்கள் தோற்றம் பெறுகின்றன என்பது வார்டு (Ward) என்பவரின் கருத்தாகும்.

1.2 சமூக நிறுவனங்களின் பண்புகள்

சமூக நிறுவனங்கள் தொடர்பாக ராஓ (2007) பின்வரும் பண்புகளை அடையாளம் காண்கின்றார்.

மக்களின் கூட்டு நடத்தையே சமூக நிறுவனங்களின் தொடர்ச்சியான இருப்பிற்கு காரணமாக அமைவதனால் நிறுவனங்கள் இயல்பிலேயே சமூகத்தன்மை வாய்ந்தவையாக (Social in nature) காணப்படுகின்றன.

உலகம் முழுவதும் பரந்து (Universality) காணப்படுவதோடு சமூக விருத்தியின் சகல காலகட்டங்களிலும் மற்றும் எல்லா சமூகங்களிலும் நிறுவனங்கள் இருந்து வந்துள்ளன. பழங்குடி சமூகத்தில் கூட குடும்பம், சமயம் மற்றும் அரசியல் நிறுவனங்கள் இருந்தமைக்கான சான்றுகள் காணப்படுகின்றன.

சமூக நிறுவனங்கள் ஏற்கப்பட்ட நியமங்களைக் (Standardized norms) கொண்டிருக்கின்றன. ஒரு காரியம் எவ்வாறு செய்யப்பட வேண்டுமென அவை விபரிக்கின்றன. பின்பற்றப்பட வேண்டிய சட்டங்களையும் பரிந்துரைகளையும் விளக்குகின்றன. திருமணம்

எனும் நிறுவனம் கணவன்-மனைவி இருவரிடையேயுள்ள உறவு குறித்து கவனம் செலுத்துகிறது.

சமூக நிறுவனங்கள் தேவைகளை நிறைவு செய்யும் சாதனங்களாக தொழிற்படுகின்றன (Means of satisfying needs). இவற்றினோடுதான் தனிமனிதனதும் சமூகத்தினதும் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படுகின்றன.

சமூக நிறுவனங்கள் மனித நடத்தைகளைக் கட்டுப்படுத்தும் பொறிமுறைகளைக் (Controlling mechanism) கொண்டிருக்கின்றன. அவை சமூகத்தை சிதைவிலிருந்து பாதுகாக்கின்றன.

சமூக நிறுவனங்களில் மாற்றங்கள் இடம் பெற்றாலும் அவை ஒப்பீட்டளவில் நிரந்தரமானவை (Relatively permanent). மற்றும் சமூக நிறுவனங்கள் கட்புலனாகாதவை (Abstract). திருமணம் எனும் நிறுவனத்தை நூதனசாலையிலும், சட்டம் என்னும் நிறுவனத்தை பரிசோதனைக் குழாயிலும் வைக்க முடியாது.

எழுதப்பட்ட வடிவிலும், வாய்வழியாகவும் (Oral and written traditions) சமூக நிறுவனங்களின் பாரம்பரியங்கள் கடத்தப்படுகின்றன. இன்றைய நவீன யுகத்தில் சட்டம், சட்டயாப்பு, அரசாங்க கட்டளைகள் மற்றும் சமய நூல்கள் எழுதி வைக்கப்பட்ட ஆவணங்களாக காணப்படுகின்றன. ஆனால் பாரம்பரிய சமூகங்களில் இவை வாய்வழியாகவே கடத்தப்படுகின்றன.

நிறுவனங்கள் அதற்கென்று உருவாக்கப்பட்ட குறியீடுகளை (Synthesizing symbols) கொண்டிருக்கின்றன. அரசு எனும் நிறுவனம் தேசியகீதம், கொடி போன்ற குறியீடுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. அதேபோல் சமய நிறுவனங்கள் சிலுவை, பிறை, திரிசூலம் போன்ற குறியீடுகளையும், திருமணம் எனும் நிறுவனம் மோதிரம், தாலி போன்ற குறியீடுகளையும் கொண்டிருக்கின்றன.

சமூக நிறுவனங்கள் பரஸ்பரம் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடையவையாக (Interrelated) காணப்படுகின்றன. ஒரு

நிறுவனத்தை முழுமையாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டுமாயின் அதனுடன் தொடர்புடைய ஏனைய நிறுவனங்கள் குறித்த தெளிவு அவசியமாகும்.

1.3 சமூக நிறுவனங்களின் வகைகள்

பொதுவாக நிறுவனங்கள், முதன்மை நிறுவனம் (Primary institution), இரண்டாம்நிலை நிறுவனம் (Secondary institution) என இரு வகைகளாகப் பிரிக்கப்படுகின்றன.

அடிப்படை நிறுவனங்களான சமயம், குடும்பம், திருமணம் மற்றும் சிலவகை அரசியல் முறைமை போன்றவை முதன்நிலை நிறுவனங்கள் என அழைக்கப்படுகின்றன. இத்தகைய நிறுவனங்கள் பூர்வீக குடிகளில் கூட காணப்படுகின்றன.

சமூகம் வளர்ந்து சகல விடயங்களிலும் பல்வகைத் தன்மையை அடைந்த போது மக்களின் தேவைகளை நிறைவு செய்ய இரண்டாம் நிலை நிறுவனங்கள் தோற்றம் பெற்றன. கல்வி, சட்டம், அரசியலமைப்புச் சட்டம் போன்றவை இரண்டாம்நிலை நிறுவனங்களுக்கு உதாரணங்களாகும்.

சம்னர் (Sumner) என்பவர் நிறுவனங்களை இயற்கையாக அமைந்த நிறுவனங்கள் (Crescive) மற்றும் திட்டமிடப்பட்டு உருவாக்கப்பட்ட நிறுவனங்கள் (Enacted) என இரு வகையாகப் பிரிக்கின்றார். எந்த நிறுவனங்கள் இயல்பாக திட்டமிடப்படாமல், உணர்வுக்கு தெரியாத வண்ணம் உருவானதோ அவை முதலாம் வகையிலும், எவை திட்டமிடப்பட்டு, இலக்கு வைக்கப்பட்டு, பிரக்ஞை பூர்வமாக உருவாக்கப்பட்டனவோ அவை இரண்டாம் வகையிலும் அடங்குகின்றன என சம்னர் குறிப்பிடுகின்றார். முதன்நிலை, இரண்டாம்நிலை நிறுவனங்களை ஒத்ததாகவே சம்னரின் பிரிப்பும் அமைந்துள்ளது (அய்யூப் 2013).

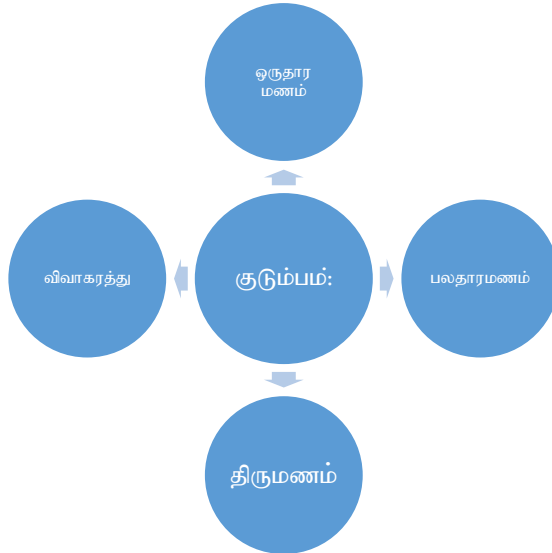
வேறு சிலர் திருமணம், குடும்பம், உறவு முறை, சமயம் போன்ற நிறுவனங்களை பாரம்பரிய (Traditional) சமூக நிறுவனங்களாகவும்,

கல்வி, விளையாட்டு, ஊடகம், அரசு, சட்டம் போன்றவற்றை நவீன (Modern) சமூக நிறுவனங்களாகவும் பிரிக்கின்றனர்.

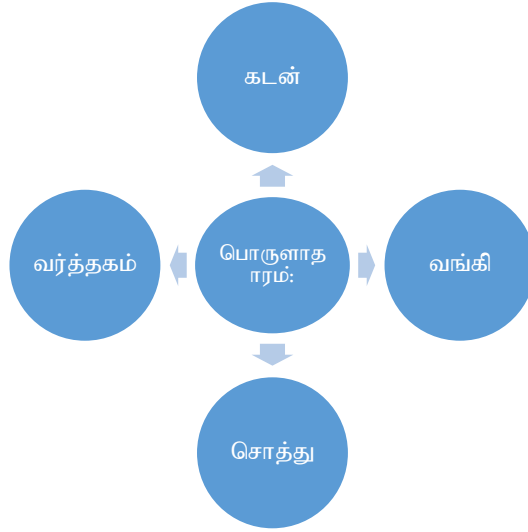
வேறு சிலர் குடும்பம், திருமணம், உறவு முறை போன்றவற்றை முறைசாரா (Informal) நிறுவனமாகவும் சட்டம், கல்வி, சமயம் போன்றவற்றை முறைசார் (Formal) நிறுவனமாகவும் குறிப்பிடுகின்றனர்.

குடும்பம், அரசாங்கம், பொருளாதாரம், கல்வி, சமயம் ஆகிய ஐந்துமே முதன்மை சமூக நிறுவனங்களாக (Primary social institution) கொள்ளப்படுகின்றன. இந்த முதன்மையான ஐந்து சமூக நிறுவனங்களிலிருந்து இரண்டாம்நிலை சமூக நிறுவனங்கள் கிளைக்கின்றன.

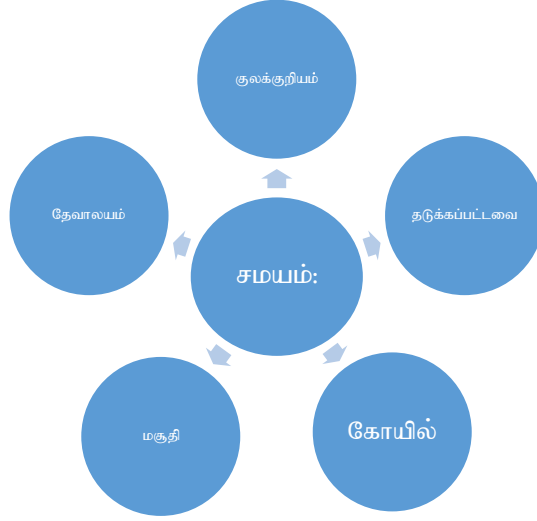
குடும்பம் எனும் முதன்மை சமூக நிறுவனத்தின் இரண்டாம்நிலை சமூக நிறுவனங்கள்:



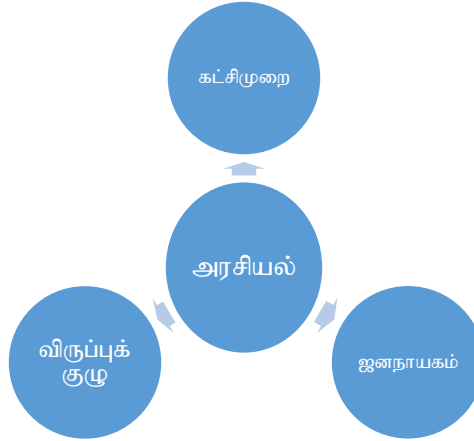
பொருளாதாரம் எனும் முதன்மை சமூக நிறுவனத்தின்
இரண்டாம்நிலை சமூக நிறுவனங்கள்:



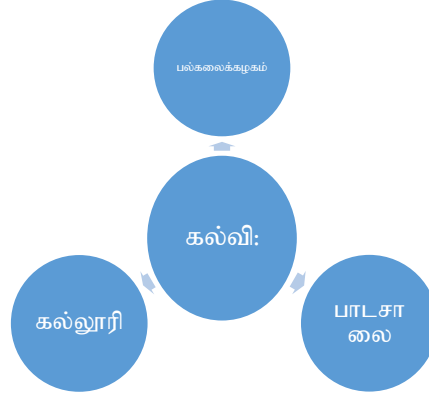
சமயம் எனும் முதன்மை சமூக நிறுவனத்தின் இரண்டாம்நிலை
சமூக நிறுவனங்கள்:



அரசியல் எனும் முதன்மை சமூக நிறுவனத்தின் இரண்டாம் நிலை சமூக நிறுவனங்கள்:



கல்வி எனும் முதன்மை சமூக நிறுவனத்தின் இரண்டாம்நிலை சமூக நிறுவனங்கள்:



சமூக நிறுவனங்கள் ஒன்றுடன் ஒன்று பின்னிப்பிணைந்தவை. அதிக சட்டங்களாலும், வலுவாலும் (Power) அரசாங்கம் எனும் நிறுவனம் தனது ஆதிக்கத்தை ஏனைய நிறுவனங்கள் மீது செலுத்துகின்றது. திருமணம், விவாகரத்து, வாரிகரிமை போன்ற நிறுவனங்களில் தலையிட்டு குடும்பத்தில் தனது ஆதிக்கத்தைச் செலுத்துகின்றது அரசாங்கம். அதேபோல் ஏனைய சமூக நிறுவனங்கள் மீதும் தனது அதிகாரத்தின் மூலம் அரசாங்கம் தலையிடுகின்றது.

சமனரும், கெல்லரும் ஒன்பது முக்கிய பிரிவுகளாக சமூக நிறுவனங்களை வகைப்படுத்துகின்றார்கள்.

1. பொருளாதாரம், கைத்தொழில்	2. திருமணம், குடும்பம்	3. அரசியல்
4. சமயம்	5. ஒழுக்கம்	6. கல்வி, விஞ்ஞானம்
7. தொடர்பாடல்	8. அழகியல், உணர்ச்சி வெளிப்பாடு	9. சுகாதாரம், பொழுதுபோக்கு

1.4 சமூக நிறுவனங்களின் தொழிற்பாடுகள்

சமூக நிறுவனங்கள் மானிட சமூகத்தின் வேறுபட்ட தேவைகளை நிறைவு செய்வதோடு நிறைவு செய்யும் வழிகளையும் சாதனங்களையும் காட்டுகின்றன. குடும்பம் எனும் நிறுவனத்தை உதாரணமாக எடுத்துக் கொண்டால் அது அதன் உறுப்பினர்களுக்கு பொருளாதார மற்றும் மனோரீதியான ஆதரவை வழங்குவதோடு கல்வியையும், அடையாளத்தையும் (Identity) வழங்குகிறது. சமூக உறுப்பினர்களை சமூகமயப்படுத்தி, முதியவர்கள் மற்றும் நோயாளிகள் போன்றோரை உபாதைகளிலிருந்து காக்கின்றது. பாலியல் நடத்தையை (Sexual behavior) ஒழுங்குபடுத்துவதோடு, இனப்பெருக்கம், பிள்ளை வளர்ப்பு போன்றவற்றில் ஈடுபடுகின்றது. இதே போன்று ஏனைய சமூக நிறுவனங்களும் சமூகத்தின் தேவைகளை நிறைவு செய்கின்றன (அய்யூப், 2013).

சமூக நிறுவனங்கள் மனித நடத்தைகளைக் கட்டுப்படுத்துகின்றன. சமூக நிறுவனங்கள் ஒற்றுமையையும் ஒருமைப்பாட்டையும் சமூகத்தில் ஏற்படுத்துகின்றன. புதிதாக சமூகத்தில் இணைந்து கொள்வோருக்கு பண்பாடு தொடர்பாக கற்றுக்கொடுக்கின்றது.

பொருட்களையும் சேவைகளையும் உற்பத்தி செய்வதோடு பரிமாற்றமும் செய்கின்றது. சமூகத்தின் ஒழுங்கையும் (Order), பாதுகாப்பையும் (Security) நிலைநாட்டுகின்றது.

சமூகமயமாக்கல் முகவராக தொழிற்பட்டு உறுப்பினர்களை சமூகத்தின் பண்பாடுகளையும், விழுமியங்களையும் ஏற்கச் செய்கின்றது.

பொதுவாக எல்லா சமூக நிறுவனங்களும் இரு வகையான தொழிற்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. இலக்குகளை அடைதலும் அக ஒற்றுமையைப் பாதுகாத்தலுமே அவையாகும். அரசாங்கம் எனும் நிறுவனத்தை எடுத்துக்கொண்டால் குடிமக்களைப் பாதுகாப்பதும் எல்லைகளைக் காப்பதும் அதன் கடமையாகும். அதே போன்று உள்ளூர்ப் புரட்சியைத் தடுப்பதும்,

வெளிப்படையெடுப்பைக் கட்டுப்படுத்துவதும் அதன் பணியாகும் (அய்யூப் 2013).

சுருக்கம்

- ❖ அடிப்படையான சமூக விழுமியங்களை பாதுகாக்கும் நோக்கில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட, சிக்கலான, ஒருங்கிணைந்த சமூக நெறிகளின் தொகுதிகளே சமூக நிறுவனங்களாகும்.
- ❖ சமூக நிறுவனங்கள் பரஸ்பரம் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடையவையாக காணப்படுகின்றன. ஒரு நிறுவனத்தை முழுமையாகப் புரிந்துகொள்ள அதனுடன் தொடர்புடைய ஏனைய நிறுவனங்களையும் படிக்க வேண்டும்.
- ❖ பொதுவாக நிறுவனங்கள், முதன்மை நிறுவனம் (Primary institution), இரண்டாம்நிலை நிறுவனம் (Secondary institution) என இரு வகைகளாகப் பிரிக்கப்படுகின்றன.
- ❖ சமூக நிறுவனங்கள் மானிட சமூகத்தின் வேறுபட்ட தேவைகளை நிறைவு செய்வதோடு நிறைவு செய்யும் வழிகளையும், உபாயங்களையும் காட்டுகின்றன.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. சமூக நிறுவனங்கள் என்பதால் நீர் விளங்கிக் கொள்வது யாது?
2. சமூக நிறுவனங்களின் வகைகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
3. சமூக நிறுவனங்களின் பண்புகளையும் மற்றும் தொழிற்பாடுகளையும் விரிவாக ஆராய்க.

திறவுச் சொற்கள்

சமூக நிறுவனங்கள், முதன்மை நிறுவனம், இரண்டாம்நிலை
நிறுவனம், சமூக கட்டமைப்பு

உசாத்துணை நூல்கள்

1. அய்யூப், எஸ்.எம். (2013). *சமூகவியல் அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்*. ஒலுவில்: சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை, இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்.
2. பக்தவத்சலபாரதி. (1999). *பண்பாட்டு மானிடவியல்*. சென்னை: மணிவாசகம் பதிப்பகம்.
3. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
4. Haralambos, M., & Heald R.M. (2004). *Sociology: Themes and perspectives*.
5. Landis Paul, H. (1990). *Sociology: An introduction*. Massachusetts: Ginn and Company a Xerox Education Company.
6. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.
7. Sharma, Y.K. (2007). *Indian society: Issues and problems*. Agra: Lakshmi: Narain Agarwal Publication.
8. Sullivan, T.J. (2016). *Introduction to social problems*. New York: Pearson.

அத்தியாயம் 02

திருமணம்

பொருளடக்கம்

2.1 அறிமுகம்	19 - 20
2.2 திருமணத்தின் பண்புகள்	21 - 22
2.3 திருமணத்தின் தொழிற்பாடுகள்	22 - 23
2.4 திருமணத்தின் வகைகள்	23 - 32
2.5 விவாகரத்து	32 - 34

அத்தியாயச் சுருக்கம்

மனிதர்களின் பல்வேறுபட்ட தேவைகளுள் மிக முக்கியமானதொன்றாக பாலியல் விருப்பு காணப்படுகின்றது. மனித சமூகத்தின் தொடர் இருப்பினைத் தீர்மானிக்கும் இத்தேவையானது சமூகத்தினாலும் சட்டத்தினாலும் ஏற்கப்பட்டதாக மாறும் புள்ளிதான் திருமணமாகும். ஆணும் பெண்ணும் இணைந்து பிள்ளைகளைப் பெறுவதற்கும் அவர்களைப் பராமரிப்பதற்குமான அங்கீகாரம் திருமணம் மூலம் கிடைக்கின்றது. குடும்பம் எனும் நிறுவனத்தின் அடிப்படையான அலகாகவும் திருமணமே தொழிற்படுகின்றது. பல்வேறு வகையான திருமண வடிவங்களை சமூகங்கள் கொண்டிருப்பதனை சமூகவியலாளர்களும் மானிடவியலாளர்களும் அடையாளம் கண்டிருக்கின்றார்கள்.

அத்தியாயத்தின் நோக்கம்

திருமணம் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம், அதன் பல்வேறுபட்ட வகைகள், திருமணத்தின் சமூக தொழிற்பாடுகள் மற்றும்

விவாகரத்து தொடர்பான முழுமையான விளக்கங்களை
மாணவர்களுக்கு வழங்குவதை நோக்கமாகக் கொண்டு
இவ்வத்தியாயம் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

இங்கு மாணவர்கள் திருமணம் தொடர்பான
வரைவிலக்கணங்களை விளக்கிக் கொள்வதுடன், திருமணத்தின்
பண்புகள், மற்றும் வகைகள் தொடர்பான விளக்கங்களையும்
பெற்றுக் கொள்வார்கள். திருமணத்தின் தொழிற்பாடுகள், மற்றும்
விவாகரத்து தொடர்பான அறிவினையும் பெற்றுக் கொள்வார்கள்

2.1 அறிமுகம்

திருமணம் உலகளாவிய சமூக நிறுவனங்களில் ஒன்றாகும்.
மனிதனின் பாலியல் உணர்வை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கும்
கட்டுப்படுத்துவதற்கு மானிட சமூகம் கண்டு பிடித்த அற்புதக் கருவி
திருமணமாகும். குடும்பம் என்னும் சமூக நிறுவனத்தோடு தொடர்பு
கொண்டுள்ளது. திருமணமானது குடும்பத்தை உருவாக்குவதற்கான
சமூகத்தால் ஏற்கப்பட்ட சிறந்த முறை என்று கிலின் மற்றும்
கிலின் ஆகியோரின் கருத்துக்கள் குறிப்பிடுகின்றன (ராஓ, 2007).

மனிதனின் உயிரியல் தேவைகளில் ஒன்றான பாலியல் ஆசை சட்ட
ரீதியாகவும், சமூகத்தால் ஏற்கப்பட்ட வடிவிலும் திருமணத்தின்
மூலமே நிறைவு செய்யப்படுகின்றது. வேறு வேறு பால்களை
(Sexes) ஒன்றுபடுத்தி கணவன்-மனைவி என்னும் அற்புதமான ஓர்
உறவை ஏற்படுத்துவது திருமணம் என்னும் நிறுவனம் மட்டும்தான்.
சட்டரீதியான பாலியல் உறவை வைத்துக் கொள்ளவும் அதன்
மூலம் குழந்தைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் உள்ள ஒரே ஒரு
ஏற்பாடும் திருமணம் மட்டும்தான்.

திருமணத்தை வேறுபட்ட அறிஞர்கள் வேறுபட்ட வகையில் வரையறை செய்கின்றார்கள்.

ஒரு குடும்பத்தை உருவாக்குவதற்கு ஒரு ஆணுக்கும் பெண்ணுக்குமிடையே உருவாக்கப்படும் உடல் ரீதியான, சட்ட ரீதியான, ஒழுக்க ரீதியான ஒன்றிணைவே திருமணமாகும் என்பது பிரிட்டானிய கலைக்கழஞ்சியத்தின் வரையறையாகும்.

இனப்பெருக்கம் செய்யவும், குழந்தையை வளர்க்கவும் உருவாக்கப்பட்ட ஒப்பந்தமே திருமணமாகும் என்கின்றார் மலினோவஸ்க்கி என்னும் மானிடவியலாளர்.

திருமணம் என்பது ஒரு நிலையான உறவாகும். அதில் ஆணும் பெண்ணும் குழந்தைகளைப் பெறுவதற்காக சமூக ரீதியாக அனுமதிக்கப்படுகின்றார்கள் எனக் கூறுகின்றார் ஹரி எம் ஹோன்சன்.

லோவி (Robert H. Lowie) யின் கூற்றுப்படி அனுமதிக்கப்பட்ட இணைகளுக்கிடையிலான ஒப்பீட்டளவில் நிரந்தரமான பிணைப்பே திருமணமாகும்.

இரண்டு அல்லது இரண்டுக்கு மேற்பட்ட நபர்கள் குடும்பத்தை உருவாக்கும் அங்கீகரிக்கப்பட்ட சமூகப் பாங்கே (Social pattern) திருமணமாகும் என ஹோர்டன் மற்றும் ஹன்ட் (Horton and Hunt) குறிப்பிடுகின்றார்.

மேலே சுட்டிக்காட்டப்பட்ட திருமணம் தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள் திருமணம் என்பது உயிரியல், உளவியல் பண்பாடு, சமூகவியல் போன்றவற்றோடு தொடர்பான ஒரு விவகாரம் என்பதைத் தெரியப்படுத்துகின்றன.

2.2 திருமணத்தின் பண்புகள்

ராஓ (2007) திருமணத்தின் பண்புகள் தொடர்பாக பின்வருமாறு விளக்குகின்றார்.

01. அகிலம் தழுவிய தன்மை (Universality)

உலகம் முழுவதும் காணப்படும் ஒரு நிறுவனமாக திருமணம் அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றது. கற்றவர்கள், பாமரர்கள் எல்லோர் மத்தியிலும் திருமணம் செய்யும் முறை காணப்படுகின்றது. சில சமூகங்கள் திருமணத்தை சமூக விதியாகவும் துறவறத்தை (Celibacy) சமூகத்தால் ஏற்கப்படாத ஒன்றாகவும் கொள்கின்றது. ஜப்பானில் துறவறமானது வெளிப்படையாகவே கண்டிக்கப்படுகின்றது. கொரியாவில் திருமணம் முடிக்காதவர்கள் அரை மனிதர்களாக கணிக்கப்படுகின்றார்கள். இஸ்லாமிய சமூகமும் துறவறத்தை ஏற்பதில்லை. வாழ்நாள் முழுவதும் திருமணம் முடிக்காமல் காலத்தைக் கழித்தவர் பெரிய பாவம் ஒன்றை செய்தவராக கணிக்கப்படுகின்றார் என சீன நாட்டு தத்துவ ஞானி கன்பூசியாஸ் குறிப்பிடுகின்றார்.

02. ஆணுக்கும் பெண்ணுக்குமிடையிலான உறவு

கணவன் மனைவியிடையே ஒரு நிரந்தரமான உறவு திருமணம் மூலம் நிலைநிறுத்தப்படுகின்றது. இதன் மூலம் சமூக, உளவியல், உயிரியல், சமய நோக்கங்கள் அடையப்பெறுகின்றன.

03. நீடித்த பிணைப்பு (Enduring bond)

திருமணம் நீடித்த பிணைப்பை கணவன்-மனைவி இருவரிடையே தோற்றுவிக்கின்றது. பாலியல் தேவை முடிந்த பின்னும் இந்த உறவு நீடிக்கின்றது. விபச்சாரம் போன்ற குறுக்கு வழியில் உருவாகும் உறவு திருமணம் போல் நீடிப்பதில்லை.

04. சமூக ஒப்புதல்

திருமணம் சமூக ஒப்புதலை வேண்டி நிற்கின்றது. சமூக ஒப்புதல் இல்லாத திருமணம் சமூகத்தால் ஏற்கப்படுவதில்லை.

05. குடும்பத்தின் அடிப்படை

திருமணம் குடும்பத்தை உருவாக்குகின்றது. கணவன்-மனைவி உறவு ஏற்படவும் இனப்பெருக்கம், குழந்தை வளர்ப்பு செவ்வனே நடைபெறவும் திருமணம் அவசியமாகின்றது.

06. பரஸ்பர கடப்பாடு (Mutual obligations)

கணவன்-மனைவி இருவரிடையே பரஸ்பர புரிந்துணர்வு மற்றும் கடப்பாடு போன்றவற்றை திருமணம் ஏற்படுத்துகின்றது.

08. சமய சடங்குடன் தொடர்புடையது

திருமணமானது பெரியளவில் சமய சடங்குகளுடன் தொடர்புடையது. ஒவ்வொரு சமயமும் ஒரு திருமணம் எவ்வாறு செய்யப்பட வேண்டும் என்பதற்கான தெளிவான வரையறைகளை வகுத்துள்ளது.

09. பாலியல் உந்தல்களை ஒழுங்குபடுத்தல்

பண்பாட்டால் வரையறுக்கப்பட்ட விதிகளுக்கு அமைவாக பாலியல் ஆசைகள் திருமணம் மூலம் நிவர்த்தியாக்கப்படுகின்றது.

10. குறியீடுகள்

திருமணமானது குறியீடுகளைக் கொண்டுள்ளது. மோதிரம், தாலி, மருதாணி, செந்தூரம், விசேட ஆடை போன்றவை திருமணத்தில் காணப்படும் அர்த்தம் நிறைந்த குறியீடுகளாகும்.

2.3 திருமணத்தின் தொழிற்பாடுகள்

01. பாலியல் ஆசைகளை பூர்த்தி செய்தல் திருமணத்தின் பிரதான நோக்கங்களுள் ஒன்றாகும். திருமணத்திற்கு வெளியே தீர்க்கப்படும் பாலியல் தேவைகள் சமூகத்தால் ஏற்கப்படுவதில்லை.
02. திருமணம் குடும்பத்தையும் சமூகத்தையும் உருவாக்குவதற்கான அடிப்படைகளை இடுகின்றது. குழந்தைகளைப் பெறுவதற்கும் அவர்களை முறைப்படி வளர்ப்பதற்குமான அங்கீகாரம் திருமணம் வழியேதான் கிடைக்கின்றது.
03. திருமணத்தின் மூலம் இணைந்த ஆணும் பெண்ணும் ஒருவரில் ஒருவர் அமைதி காண்கின்றார்கள். ஒருவரது துன்பத்தை அடுத்தவர் துடைக்கின்றார். அன்பும் அரவணைப்பும் பரஸ்பரம் இங்கே பரிமாறப்படுகின்றது.
04. திருமணத்தின் மூலம் ஒரு ஆணும் பெண்ணும் மட்டும் ஒன்றிணைவதில்லை. மாறாக அவர்களைச் சார்ந்த குடும்பங்களும் ஒன்றிணைந்து சமூக ஒற்றுமையை உருவாக்குகின்றார்கள். சில நண்பர்கள் தமது உறவை மேலும் நிலைநிறுத்த தமது பிள்ளைகளிடையே திருமணம் செய்து வைக்கின்றார்கள்.
05. திருமணமானது குற்றச் செயல்களை கட்டுப்படுத்தி ஆரோக்கியமான சமூகம் தோன்ற வழிவகுக்கின்றது. திருமணத்தின் மூலம் கிடைக்கப் பெறும் பாலியல் இன்பம் விபச்சாரம், பாலியல் வன்மம், சிறுவர் பாலியல் துஸ்பிரயோகம் போன்ற குற்றச் செயல்களின் வீதத்தைக் கட்டுப்படுத்துகின்றது.
06. திருமணமானது தனிமையை விரட்டி வாழ்வில் பிடிப்பையும் அர்த்தத்தையும் ஏற்படுத்துகின்றது.
07. திருமணமானது குழுக்களுக்கிடையேயான சமூக தொலைவை (Social distance) கட்டுப்படுத்துகின்றது.

2.4 திருமணத்தின் வகைகள்

திருமண முறையானது சமூகத்திற்கு சமூகம், பண்பாட்டுக்குப் பண்பாடு வேறுபடுகின்றது. திருமணமானது சமயச் சடங்காக சில சமூகங்களில் கொள்ளப்படும் அதேவேளை வேறு சில சமயங்களில் சமூக ஒப்பந்தமாக கருதப்படுகின்றது.

அ. ஒருதுணைமணம் (Monogamy)

ஒரு ஆண் ஒரு பெண்ணை திருமணம் முடித்தல் ஒருதுணை மணமாகும். பழங்கால மனிதன் முதல் தற்கால நாகரிகமடைந்த மனிதன் வரை இத்திருமண முறை பரவலாக காணப்படுவதை ஆய்வாளர்கள் சுட்டிக்காட்டுகின்றார்கள். மானிட சமூகம் எவ்வளவு பழமையானதோ ஒருதுணைமண முறையும் அவ்வளவு பழைமையானது என்கின்றார் வெஸ்டர் மார்க் (Wester Marck). புராதன கிரேக்க தத்துவவியலாளரான அரிஸ்டோட்டில் இத்திருமண முறையை மட்டுமே அங்கீகரிக்கின்றார். மிகவும் சிறந்த திருமண முறையாக ஒருதுணைமண முறையைக் கருதுகின்றார்கள் இந்துக்கள்.

ஒரு துணைமணமுறையின் சிறப்புகள்

01. உலகம் முழுவதும் சாத்தியமான திருமண முறையாக எல்லோராலும் கருதப்படும் மணமுறை இதுவாகும்.
02. பொருளாதார ரீதியாகவும் பொருத்தமானது. சாதாரண பொருளாதார நிலையில் இருக்கும் மனிதனுக்கு பலதாரமணம் மூலம் பல மனைவியர்களை பரிபாலிப்பது சிரமமானதொரு விடயமாகும்.
03. கணவன் மனைவியிடையே பரஸ்பர புரிந்துணர்வும் அந்நியோன்னியமும் காணப்படும்.
04. நிலையான குடும்பம் தோன்றவும் பாலியல் தேவை தடையின்றி நிவர்த்திக்கப்படவும் வழி செய்கின்றது.

05. கட்சிதமான சமூகமயமாக்கலுக்கு உதவுகின்றது. கணவனும் மனைவியும் பிணைப்பான உறவையும் புரிதலையும் கொண்டிருப்பதனால் குழந்தையை சரியான முறையில் வழி நடத்த முடிகின்றது.

06. பலமனைவி திருமண முறையில் முதுமையடையும் மனைவிக்குப் பதிலாக இளமையான மனைவி கொண்டுவரப்படுவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் உள்ளன. இங்கு அந்நிலை வருவதில்லை.

ஒருதாரமணம் இரு வகையாகப் பிரிக்கப்படுகின்றது.

01. தொடர் ஒருதுணைமணம் (Serial monogamy)

ஒரு குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் ஒரேயொரு வாழ்க்கைத் துணையோடு இருக்கும்முறை இதுவாகும். எனினும் விவாகரத்து மற்றும் இறப்பு போன்றவை இடம்பெறின் மறுமணம் செய்து கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பம் இங்கு காணப்படும்.

02. தொடர் அல்லாத ஒருதுணை மணம் (Non serial monogamy)

இங்கு விவாகரத்து மற்றும் இறப்பு போன்றவை இடம்பெறின் மறுமணம் செய்து கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் தம்பதியினருக்கு வழங்கப்படுவதில்லை.

ஆ. பலதுணைமணம் (Polygamy)

பலதுணைமணத்தில் இணைகளின் பன்மைத்துவம் காணப்படும். ஒரு ஆண் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட பெண்களை அல்லது ஒரு பெண் ஒன்று மேற்பட்ட ஆண்களை ஒரே நேரத்தில் திருமணம் முடிக்கும் முறை இங்கு காணப்படும். பலதுணைமணம் மூன்று வகைகளில் இடம்பெறுகின்றது.

1. பலமனைவி முறை (Polygyny)

2. பலகணவன் முறை (Polyandry)

3. குழு மணம் (Group marriage)

பலமனைவி முறை (Polygyny)

ஒரு மனிதன் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட பெண்களை ஒரே நேரத்தில் திருமணம் முடிப்பது இவ்வகையுள் அடங்கும். பண்டைய நாகரீகங்களில் இம்முறை வழக்கில் காணப்பட்டது. புராதன எபிரேயர்கள், அஸிரியன்கள், பபிலோனியர்கள், இந்தியர்கள் போன்றவர்களிடையே இம்முறை நடைமுறையில் காணப்பட்டது. எஸ்கிமோ பழங்குடிகள், காக இந்தியர்கள் (Crow Indians), ஆபிரிக்க நீக்ரோக்கள் போன்றவர்களிடையே இன்று இம்முறை நடைமுறையில் இருக்கின்றது. முஸ்லிம் சமூகத்திலும் ஒரு ஆண் நான்கு மனைவி வரை செல்வதற்கான அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளது (ராஓ, 2007).

பலமனைவி முறையின் வகைகள்

பலமனைவி முறை இருவகைகளாக பிரிக்கப்படுகின்றது.

1. பல்குலக மனைவி முறை (Sorroral polygyny)
2. பல்குலகமற்ற மனைவி முறை (Non- sorroral polygyny)

பல்குலக மனைவி முறை (Sorroral polygyny)

ஒரு ஆண் தனது மனைவியின் சகோதரிகளை ஒரே நேரத்திலோ அல்லது மரணத்தின் பின்போ திருமணம் முடிக்கும் நிலை இதுவாகும்.

பல்குலகமற்ற மனைவி முறை (Non- sorroral polygyny)

ஒரு ஆண் தனது மனைவியின் சகோதரிகள் அல்லாத பெண்களை திருமணம் செய்யும் முறை இதுவாகும்.

பலமனைவி (Polygyny) திருமண முறைக்கான காரணங்கள்

சமூகவியலாளர்களும் மானிடவியலாளர்களும் பலமனைவி திருமண முறையின் தோற்றத்திற்கான காரணங்களை கண்டுபிடித்துள்ளனர்.

- அபரிவிதமான பெண்கள் தொகையும் குறைந்த ஆண்களின் எண்ணிக்கையும் பல பெண்களை ஒரு ஆண் திருமணம் முடிப்பதற்கான காரணங்களாக அமைகின்றன. சமவெளி இந்தியர்களும், எஸ்கிமோக்களும் ஆண் பெண் சமமின்மையின் காரணமாக பலமனைவி முறையினை கொண்டிருப்பதாக ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன (ராஜ், 2007).
- பொருளாதார நன்மைகளும் பலமனைவி திருமண முறையினை தூண்டுகின்றன. சில ஆயிரக்கப் பழங்குடிகள் பொருளாதார நலன்களுக்காக இம்முறையை கொண்டுள்ளனர். இத்தகைய பழங்குடியில் பெண்ணானவள் குடும்பத்தின் பொருளாதார நலன்களுக்காக பாடுபடுகின்றாள். இதன் காரணமாக முதல் மனைவியே இன்னும் பல பெண்களை திருமணம் முடிக்கும்படி கணவனை நிர்ப்பந்திப்பவளாக காணப்படுகின்றாள். இதன் மூலம் தனது சுமை குறையும் என முதல் மனைவி நம்புகிறாள்.
- சில பழங்குடிகளில் ஒரு ஆணுடைய அந்தஸ்து அவன் கொண்டிருக்கும் மனைவியின் எண்ணிக்கையை வைத்து கணிக்கப்படுகின்றது. அதிக எண்ணிக்கையிலான மனைவிகள் அதிக அந்தஸ்தினை கொண்டுவரும் மூலங்களாக அச்சமூகத்தில் கொள்ளப்படுகின்றன.
- முதல் மனைவிக்கு குழந்தைப்பேறு இன்மையும் பலமனைவி திருமண முறை தோன்றுவதற்கு ஏதுவான காரணியாக அமைந்துள்ளது. குழந்தைப்பேற்ற மனைவி இரண்டாம் திருமணம் செய்து கொள்ளும்படி கணவனை தூண்டுகின்றாள்.

- ஆண்களின் அளவு மீறிய பாலியல் ஆசையும் இம்மண முறையினை தூண்டுகின்றது. இம்மண முறை மூலம் அபரிமிதமான பாலியல் ஆசைகளைத் தீர்த்துக் கொள்ள ஆணுக்கு வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.
- சில பழங்குடிகளில் ஆண் அதிக பெண்களை திருமணம் முடிப்பதற்கான காரணம் பெண்கள் வேகமாக பலவீனப்பட்டு வயதடைந்து விடுகின்றனர் எனும் நம்பிக்கையின் விளைவாகும்.
- அதிக குழந்தைகளை பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்ற விருப்பமும் இம்மண முறையினை தூண்டுகின்றது. இத்தகைய காரணத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு குனி (Guni) மற்றும் ஹிஹி (Hihi) பழங்குடிகள் பல மனைவிகளை திருமணம் செய்கின்றனர்.
- ஆண் தன்னுடைய ஆண் தன்மையை பறைசாற்றுவதற்கும் அதிக பெண்களை மணம் முடிப்பதாக சில ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

பலகணவன் முறை (Polyandry)

ஒரு பெண் பல ஆண்களை திருமணம் முடிப்பது பலகணவன் முறை என அழைக்கப்படுகின்றது. பலமனைவி திருமண முறையுடன் ஒப்பிடும் போது பலகணவன் முறை சமூகத்தில் குறைவாக காணப்படுகின்றது. திபத்தியர்கள், சோமா பழங்குடிகள், ஆபிரிக்க பஹாமாக்கள் போன்றோரிடமும் இந்தியாவின் தியோன், தோடர், கோடா போன்ற பழங்குடிகளிடமும், கேராளாவில் நாயர்களிடமும் இத்திருமண முறை காணப்படுகின்றது (ராஓ, 2007).

பலகணவன் முறையின் வகைகள்

இம்முறையானது இரு வகையான பிரிக்கப்படுகின்றது.

1. உடன்பிறந்த பலகணவன் முறை (Fraternal polyandry)
2. உடன்பிறவா பலகணவன் முறை (Non-Fraternal polyandry)

உடன்பிறந்த பலகணவன் முறை (Fraternal polyandry)

உடன் பிறந்த சகோதரர்கள் ஒரு பெண்ணை திருமணம் செய்து அவளோடு படுக்கையை பகிர்ந்து கொள்ளும் முறை இதுவாகும். நீலகிரி மலைத்தொடரில் வாழும் தோடர்களிடம் இம்முறை காணப்படுகின்றது.

உடன்பிறவா பலகணவன் முறை (Non-fraternal polyandry)

உடன்பிறவாத சகோதரர்களை ஒரு பெண் திருமணம் செய்யும் முறை இதுவாகும். இங்கு மனைவி ஒவ்வொரு கணவனுக்கும் நேரத்தை பிரித்துக்கொடுக்கும் வழக்கம் காணப்படும். குறிப்பிட்டதொரு கணவனோடு குடும்பம் நடத்தும் சந்தர்ப்பத்தில் ஏனைய கணவன்மார்கள் பொறுமையோடு காத்திருப்பார்கள்.

பலகணவன் முறை காணப்படுவதற்கான காரணங்களை பொதுமைப்படுத்த முடியாது. பிரித்தானியர்களின் ஆளுகைக்கு முன் தோடர்களிடம் காணப்பட்ட பெண் சிசுக்கொலை (Female infanticide) அச்சமூகத்தில் அபாரிதமான ஆண்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்து பெண் தட்டுப்பாட்டை ஏற்படுத்தியதனால் பல கணவன் முறை அச்சமூகத்தில் நிலவக் காரணமாகியது. அதேபோல் ஆண்களின் வறுமை நிலை மற்றும் மலட்டுத் தன்மை போன்றவையும் இத்திருமண முறைக்கான காரணங்களாக அமைகின்றன. ஏழை இளைஞன் மணமகளுக்கு கொடுக்க வேண்டிய மணக் கொடையை (Bride price) கொடுப்பதற்கு முடியாமல் போகின்ற போதும் தனிப்பட்ட முறையில் ஒரு மனைவியை நிர்வகிக்க முடியாத போதும் ஏனையோரிடம் சேர்ந்து ஒரு பெண்ணை மணந்து கொள்கின்றான்.

சொத்துக்கள் பிரிக்கப்படாமல் அப்படியே பாதுகாக்கப்பட வேண்டும் எனும் மனோநிலையும் பலகணவன்மண முறையை தூண்டுகின்றது.

குழுமணம் (Group marriage)

பல ஆண்கள் பல பெண்களை மணப்பது குழுமணமாகும். எனினும் இம்மண முறை அரிதாகவே காணப்படுகின்றது. இங்கு கணவன் பொதுக் கணவனாகவும் மனைவி பொது மனைவியாகவும் கொள்ளப்படும் நிலை காணப்படுகின்றது. பிறக்கும் பிள்ளைகள் எல்லோருக்கும் பொதுவிலேயே வைக்கப்படுகின்றார்கள். குழுவிலுள்ள ஒவ்வொரு பெண்ணும் தாயாக பிள்ளையினால் அழைக்கப்படும் நிலை இங்கு காணப்படும். அவுஸ்ரேலியா, இந்தியா, திபெத் போன்ற பகுதிகளில் வாழும் பழங்குடிகளிடம் இத்திருமண முறை காணப்படுகின்றது. குழுமண நடைமுறை அழிவுறும் தறுவாயில் (Verge of extinction) இருப்பதாக பல ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன (ராஓ, 2007).

இ. அகமணமும் புறமணம் (Endogamy and Exogamy)

இணையைத் தேர்வு செய்வதன் அடிப்படையில் அல்லது இணையைத் தேர்வு செய்யும் விதிகளின் அடிப்படையில் திருமணமானது இரு வகையாக பிரிக்கப்படுகின்றது.

01. அகமணம் (Endogamy or endogamous marriage)

02. புறமணம் (Exogamy or exogamous marriage)

அகமணம்

ஒருவன் அல்லது ஒருத்தி தான் சார்ந்துள்ள குழுக்களுக்குள்ளே (அதாவது உறவுக்குழு, ஊர் அல்லது சாதி) திருமணம் செய்து கொள்வது அகமணம் எனப்படுகின்றது (வாழ்வியல் களஞ்சியம்). வாழ்க்கைத் துணையை சொந்தக் குழுவினுள் தேடும்முறை இதுவாகும். வாழ்க்கைத் துணையை சாதி, வர்க்கம், பழங்குடி, இனம், கிராமம், சமயக்குழு என எக்குழுவிலும் தேடலாம். தமது

குழுவுக்கு வெளியே திருமணம் முடிப்பதை அகமணம் தடுக்கின்றது. அகமணமானது பல வகையில் இடம் பெறுகின்றது.

அ. சாதி அகமணம் (Case endogamy)

இங்கு திருமணம் ஒருவரின் சொந்த சாதிக்குள் இடம் பெறுகின்றது. பிராமணர்கள் தமது பிராமண சாதிக்குள் திருமணம் முடிப்பது இதற்கு உதாரணமாகும்.

ஆ. துணை சாதி அகமணம் (Sub- caste endogamy)

சமூகத்தில் காணப்படும் சாதிகள் மேலும் பல துணை சாதிகளாக பிரிக்கப்படுகின்றார்கள். சாதியைப் போலவே துணை சாதியும் ஒரு அகமண அலகாகும். இங்கு துணை சாதிக்குள்ளேயே திருமணம் முடிக்க வேண்டும். சிவாலி பிராமணர்கள் (Shilvalli Brahmin) சிவாலி பிராமண துணை சாதிக்குள்ளேயே திருமணம் முடிக்க வேண்டும் என்னும் மரபு காணப்படுகின்றது.

இ. வர்ண அகமணம் (Varna endogamy)

பாரம்பரிய இந்து சமூதாயத்தில் பிராமணர், ஷத்திரியர், வைஷியர், சூத்திரர் போன்ற நான்கு வர்ணங்கள் காணப்படுகின்றன. ஒருவர் துணையைத் தேர்ந்தெடுக்கும் போது அவரின் வர்ணத்துக்குள்ளிருந்து துணையைத் தேர்வு செய்வதனை இது குறிக்கின்றது.

ஈ. பழங்குடி அகமணம் (Tribal endogamy)

ஒருவர் தனது பழங்குடிகளிலிருந்து துணையைத் தேர்வு செய்வதனை இது குறிக்கின்றது.

புறமணம்

ஒருவர் தனது சொந்த குழுவிற்கு புறம்பாக வெளியேபோய் துணையைத் தேர்வு செய்வதனை இத்திருமண முறை குறிக்கின்றது. சொந்தக் குழுவினுள் திருமணம் முடிப்பதை

இம்முறை தடை செய்கின்றது. புறமணம் பல வகையில் இடம் பெறுகின்றது.

அ. குல புறமணம் (Gotra exogamy)

ஒரு குறிப்பிட்ட கோத்திரத்தினுள் அல்லது குலத்தினுள் உள்ளவர்கள் இரத்த உறவைக் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுவார்கள். எனவே குல புறமணத்தின்படி ஒருவர் தனது சொந்த கோத்திரத்திற்கு வெளியே திருமணம் முடிக்க வேண்டும்.

ஆ. பிரவரா புறமணம் (Pravara exogamy)

பிரவரா என்றால் உடன் பிறப்புக்கள் என்பது பொருளாகும். ஒருவர் தனது உடன்பிறப்பிற்கு அப்பால்சென்று திருமணம் முடிக்க வேண்டும் என்று இத்திருமண முறை கூறுகின்றது.

இ. கிராம புறமணம் (Village exogamy)

இம்முறையின்படி ஒருவர் தனது சொந்த கிராம எல்லைக்குள் திருமணம் முடிப்பது தடை செய்யப்பட்டுள்ளது. இந்தியாவிலுள்ள நாகாரோ, முண்டா போன்ற பழங்குடிகள் தங்களது கிராமத்துக்கு வெளியேதான் திருமண உறவை வைத்துக் கொள்ளும் பழக்கமுடையவனாக காணப்படுகின்றார்கள்.

ஈ. பிண்டா புறமணம் (Pinda exogamy)

பிண்டா என்பது பரம்பரையைக் குறிக்கின்றது. தந்தை தரப்பிலிருந்து ஐந்து தலைமுறைகளையும் தாய் தரப்பிலிருந்து மூன்று அல்லது ஏழு தலைமுறையினரையும் சேர்ந்தவர்கள் பிண்டாக்களாக கொள்ளப்படுகின்றார்கள். ஒரே பரம்பரையில் உள்ளவர்கள் அவர்களுக்குள்ளே திருமண உறவு வைத்துக் கொள்ள முடியாது என்பது பிண்டா புறமணமாகும்.

சமூகத்தில் அகமணமும் புறமணமும் ஒரே நேரத்தில் சேர்ந்து நிகழ வாய்ப்புண்டு. இந்தியச் சாதி அமைப்பு முறையில் ஒருவன் தனது சாதிக்குள்ளேயே திருமணம் முடிக்க வேண்டும் என்பது கட்டாயம்.

என்னும் தனது குலத்திற்கு வெளியேதான் திருமணம் செய்து கொள்ள வேண்டும் என்ற கடப்பாடு நிலவுகின்றது.

2.5 விவாகரத்து

விவாகரத்து (Divorce), கைவிடுதல் (Desertion), பிரிந்துவாழ்தல் (Separation) போன்ற சொற்களில் வித்தியாசங்கள் காணப்படுகின்றன. ஒரு திருமண பந்தத்தை சட்டரீதியாக முறித்துக் கொள்ளும் செயற்பாடானது விவாகரத்து என அழைக்கப்படுகின்றது. விவாகரத்தினை பெறுகின்ற ஆண், பெண் இருபாலாரும் திருமண வாழ்வுக்கு முந்திய நிலையை மீண்டும் அடைகின்றனர். இவர்கள் மறுபடியும் வேறு திருமணம் செய்து கொள்வதற்கான தகுதியை பெற்றுக்கொள்கின்றனர்.

வேண்டுமென்றே இல்லற வாழ்வைக் கைவிடும் செயற்பாட்டினை கைவிடுதல் எனும் பதம் குறிக்கின்றது. தமது குடும்ப வாழ்விலிருந்து கணவனோ அல்லது மனைவியோ பொறுப்பற்று விலகிக் கொள்வதனை இது சுட்டிக் காட்டுகின்றது.

பிரிந்துவாழ்தலானது விவாகரத்தினை நோக்கிச் செல்லும் முறைசாரா ஆரம்பப்படியாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. விவாகரத்தினைப் பெறாமல் தமது திருமண பந்தத்திலிருந்து விலகி, தனித்து வாழ்கின்ற முறை இதுவாகும். இங்கு கணவனும் மனைவியும் பிரிந்து வாழ்கின்றார்களே தவிர திருமணம் தொடர்ந்திருக்கும். ஆனால் திருமண உறவு முறிந்து காணப்படும்.

விவாகரத்துக்கான காரணங்கள்

- கருக்குடும்பத்தில் காணப்படும் அழுத்தம் (Stress on the nuclear family)
- பெண்களின் வகிபாகங்களில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் (Changing role of women)

- பாலியல் சுதந்திரம் (Sexual permissiveness)
- பெண்களின் கல்வி மற்றும் பொருளாதார சுதந்திரம் (Education and economic independence of women)
- பாலியல் சீரின்மை (Sexual maladjustment)
- குழந்தைத் திருமணம் (Child marriage)
- பெண் மற்றும் ஆண் இருவரினதும் விருப்பத்திற்கு மாறாக நடத்தப்பட்ட திருமணங்கள்
- கணவன் மனைவிக்கிடையே காணப்படும் பொருத்தப்பாடினமை
- ஆண், பெண் இரு பாலாரிடமும் காணப்படும் மலட்டுத் தன்மை
- திருமணத்திற்கு முன் மறைத்து வைத்துப் பின்னர் தெரிய வந்த உடல் குறைபாடுகள்
- எல்லையற்ற சீதனம்
- துரோகம் இழைத்தல் (Infidelity)
- போதைப் பொருள் பாவனை
- ஆளுமைக் கோளாறுகள்
- தொடர்பாடல் வரட்சி
- அன்பு குறைதல்
- உடல் மற்றும் உள துஷ்பிரயோகம்
- குடும்ப கடப்பாடுகளை நிறைவேற்றாமை
- வேலையின்மை
- திருமண வாழ்வு மகிழ்ச்சியின்மை
- பணரீதியான நெருக்கடிகள்
- முதிர்ச்சியின்மை (Immature)
- அதிகளவான விவாதம்
- மிக இளயவரை மணத்தல்
- நிறைவேற்ற முடியாத எதிர்பார்ப்பு

- திருமணத்திற்கு தயாராகாத நிலை
- நம்பிக்கை குறைதல்
- அடிக்கடி ஏற்படும் சண்டை

சுருக்கம்

- ❖ மனிதனின் உயிரியல் தேவைகளில் ஒன்றான பாலியல் ஆசை சட்ட ரீதியாகவும், சமூகத்தால் ஏற்கப்பட்ட வடிவிலும் திருமணத்தின் மூலமே நிறைவு செய்யப்படுகின்றது. இதன் மூலம் சமூக, உளவியல், உயிரியல், சமய நோக்கங்கள் அடையப் பெறுகின்றன.
- ❖ திருமண முறையானது சமூகத்திற்கு சமூகம், பண்பாட்டுக்கு பண்பாடு வேறுபடுகின்றது. திருமணமானது சமயச் சடங்காக சில சமூகங்களில் கொள்ளப்படும் அதே வேளை வேறு சில சமூகங்களில் சமூக ஒப்பந்தமாக கொள்ளப்படுகின்றது.
- ❖ ஒரு திருமண பந்தத்தை சட்டரீதியாக முறித்துக் கொள்ளும் செயற்பாடானது விவாகரத்து என அழைக்கப்படுகின்றது.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. திருமணம் என்றால் என்னவென்பதை சுருக்கமாகவும் அதன் பண்புகளை விரிவாகவும் ஆராய்க.
2. திருமணத்தின் பிரதான வகைகளை விளக்குக.
3. “சட்டரீதியாக அணுகும் பொழுது விவாகரத்தானது இலகுவானதொரு முடிவாகத் தோன்றினாலும் நடைமுறை வாழ்வில் அதன் தாக்கங்கள் அளப்பெரியவை” இக்கூற்றினை விளக்குக.

திறவுச் சொற்கள்

திருமணம், ஒருதார மணம், பலதார மணம், விவாகரத்து

உசாத்துணை நூல்கள்

1. அய்யூப், எஸ்.எம். (2013). *சமூகவியல் அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்*. ஒலுவில்: சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை, இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்.
2. பக்தவத்சலபாரதி. (1999). *பண்பாட்டு மானிடவியல்*. சென்னை: மணிவாசகம் பதிப்பகம்.
3. பக்தவத்சலபாரதி. (2005). *மானிடவியல் கோட்பாடுகள்*. புதுவை: வல்லினம்.
4. மன்கூர், எம். ஏ. எம். (2012). *திருமணம்*. இலங்கை: வாமி இலங்கை.
5. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
6. Haralambos, M., & Heald, R.M. (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
7. Landis Paul, H. (1990). *Sociology: An introduction*. Massachusetts: Ginn and Company a Xerox Education Company.
8. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.
9. Sharma, Y.K. (2007). *Indian society: Issues and problems*. Agra: Lakshmi: Narain Agarwal Publication.
10. Sullivan, T.J. (2016). *Introduction to social problems*. New York: Pearson.

அத்தியாயம் 03

குடும்பம்

பொருளடக்கம்

3.1 அறிமுகம்	38 - 39
3.2 குடும்பத்தின் பொதுப் பண்புகள்	39 - 40
3.3 குடும்பத்தின் தனித்துவமான இலட்சணங்கள்	40 - 42
3.4 குடும்பத்தின் வகைகள்	43 - 52
3.5 குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகள்	52 - 58
3.6 குடும்பம் தொடர்பான சமூகவியல் கண்ணோட்டம்	59 - 60

அத்தியாயச் சுருக்கம்

குடும்பம் எனும் சமூக நிறுவனம் எல்லாக் காலகட்டங்களிலும் ஏதோ ஒரு வடிவில் இருந்து வந்திருப்பதனை மானிடவியலாளர்களும் சமூகவியலாளர்களும் சுட்டிக்காட்டுகின்றார்கள். மனித வாழ்வின் இயல்பு குடும்ப வாழ்வின் தேவையை அவசியப்படுகின்றது. குடும்பமானது பல்வேறு சிறப்புப் பண்புகளைக் கொண்டிருக்கின்றது.

பல்வேறு வகைக் குடும்பங்கள் சமூகப்பரப்பில் காணப்பட்ட போதும் தனிக்குடும்பம் மற்றும் கூட்டுக்குடும்பம் எனும் இரு பிரிவு மிகவும் பிரபல்யமானவை. குடும்பமானது பல்வேறு பணிகளை ஆற்றுகின்றன.

அத்தியாயத்தின் நோக்கம்

இவ்வத்தியாயத்தின் பிரதான நோக்கம் குடும்பம் தொடர்பான கோட்பாட்டு மற்றும் நடைமுறை விளக்கங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதாகும்.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

இவ்வத்தியாயத்தின் இறுதியில் மாணவர்கள் குடும்பம், அதன் வகைகள் குறித்த விளக்கங்களைப் பெற்றிருப்பதுடன் குடும்பத்தின் பல்வேறு பணிகள் தொடர்பான நடைமுறை விளக்கங்களையும் பெற்றுக்கொள்வார்கள்.

3.1 அறிமுகம்

காத்திரமான மற்றும் முக்கியமான சமூக நிறுவனங்களில் ஒன்றாக குடும்பம் கருதப்படுகின்றது. உலகில் பெரும்பாலான மக்கள் குடும்பம் என்னும் நிறுவனத்தின் வழியேதான் பிறந்து வளர்ந்து இறந்து போகின்றார்கள். தனிநபர்களை சமூகமயமாக்குவதில் கூட குடும்பத்தின் பங்களிப்பு அளப்பெரியது. மனிதன் பிறந்ததுமுதல் குடும்பத்தோடு உணர்வு ரீதியான பிணைப்பை வளர்த்துக் கொள்கின்றான். குடும்பமே சமூக கட்டமைப்பின் அடிநாதமாகவும் தொழிற்படுகின்றது. ஒரு பரந்த பார்வையில் நோக்கின் பெற்றோரையும் பிள்ளைகளையும் கொண்ட குழுவே குடும்பமாகும். இவற்றோடு உறவினர்கள், சார்ந்தவர்கள் போன்றோரையும் குடும்பம் உள்ளடக்குகின்றது. குடும்பமே அடிப்படையான முதன்நிலைக் குழு என்பது மெக் மற்றும் யங் போன்றோரின் கருத்தாகும்.

பாலியல் உறவால் வரையறுக்கப்பட்ட குழுவே குடும்பமாகும் என்பது மெகில்வர் மற்றும் பேஜின் (MacIver and Page) கருத்தாகும். திருமணம், இரத்தஉறவு, தத்தெடுத்தல் போன்ற பிணைப்புக்களால் இணைக்கப்பட்ட நபர்களின் குழுவே குடும்பமாகும் என்பது புர்கஸ் மற்றும் லோக்கின் (Burgess and Locke) கருத்தாகும். இங்கு கணவன்-மனைவி, தாய்-தந்தை,

சகோதரன்-சகோதரி போன்ற பாத்திரங்கள் மூலம் ஒருவர் மற்றவரோடு தொடர்பு கொள்கிறார்.

குடும்பம் என்பது கணவன், மனைவி, பிள்ளைகள் ஆகியோரை உள்ளடக்கிய உயிரியல் சமூக அலகாகும் என்பது எலியட் மற்றும் மெரில் போன்றோரின் கருத்தாகும். ஒரு குழந்தையுடனான ஒரு பெண்ணையும், அவர்களைப் பராமரிக்கும் ஒரு ஆணையும் சேர்த்து ஒரு குடும்பம் என விபரிக்கலாம் என்பது பைசன்ஸ் (Biesanz) இன் கருத்தாகும்.

எனவே குடும்பமானது பெற்றோரையும் பிள்ளைகளையும் தன்னுள்ளே கொண்டுள்ளது. நெருங்கிய தொடர்பினை இவர்கள் உருவாக்கிக் கொள்கிறார்கள். எல்லாக் காலப்பகுதியிலும் உலகின் எல்லா சமூகங்களிலும் காணப்படும் அகிலந்தழுவிய ஒரு நிறுவனமே குடும்பமாகும்.

3.2 குடும்பத்தின் பொதுப் பண்புகள் (General characteristics of family)

ராஓ (2007) குடும்பம் கொண்டிருக்கும் பண்புகளை பின்வருமாறு அடையாளப்படுத்துகின்றார்.

01. இனப்பெருக்க உறவு (Mating relationship)

ஒர் ஆணும் பெண்ணும் தம்மிடையே இனப்பெருக்க உறவை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் வசதி குடும்பத்தில் காணப்படும். திருமணம் எனும் நிறுவனமே எதிர்பாலினத்தவர்களின் பாலியல் நடத்தைகளை ஒழுங்குபடுத்துகின்றது. திருமணத்தின் ஒரு வடிவம்தான் குடும்பமாகும்.

02. துணையை தெரிவு செய்தல் (Selection of mates)

வாழ்க்கைத் துணைத் தேர்வானது குடும்ப அங்கத்தவர்களாலோ அல்லது பெரியோர்களாலோ அல்லது சுயவிருப்பிலோ மேற்கொள்ளப்படும் முறை குடும்பத்தில் காணப்படும்.

03. பெயரிடும் முறை (A System of nomenclature)

பெரும்பாலான குடும்பங்களுக்கு தனித்துவமான பெயர்கள் காணப்படுகின்றன. அதேபோல் தமது பரம்பரையை (Descent) கணக்கிடும் பொறிமுறையையும் குடும்பங்கள் கொண்டிருக்கின்றன. குடும்பங்களில் பரம்பரையானது தந்தை வழியிலோ (Patrilineal descent) அல்லது தாய் வழியிலோ (Matrilineal descent) அல்லது இரண்டும் சேர்ந்த இரட்டை வழியிலோ (Bilateral descent) கடத்தப்படுகின்றது.

04. பொது வாழ்விடம் (A common habitation)

ஒரு குடும்பத்திற்கு வாழுவதற்கான இடமொன்று தேவைப்படுகின்றது. சடரீதியான இடமொன்று இல்லாமல் பொறுப்பு மிக்க குழந்தை வளர்ப்பு பணியை செவ்வனவே செய்ய முடியாது.

05. பொருளாதார ஒதுக்கீடு (An Economic provision)

குடும்ப அங்கத்தவர்களின் பல்வேறுபட்ட பொருளாதார தேவைகளை குடும்பமே நிறைவேற்றிக் கொடுக்கின்றது. குடும்பத்தின் தலைவர் பிரதானமாக ஏனைய அங்கத்தவர்களின் தேவையை நிறைவேற்றுவதற்காக பொருளீட்டலில் ஈடுபடுகின்றார். வளர்ந்து ஆளான பிறகு பிள்ளைகள் குறிப்பாக ஆண் பிள்ளைகள் குடும்பத்தின் விருத்திக்காக பாடுபடுகின்றார்கள். தமது சகோதரிகளின் இல்லற வாழ்வைத் தொடங்கி வைப்பதற்காக தொலைதூர நாடுகளுக்குச் சென்று, துயரங்களை சகித்துக் கொண்டு உழைக்கும் பல சகோதரர்களை குடும்பம் கொண்டிருக்கின்றது.

3.3 குடும்பத்தின் தனித்துவமான இலட்சணங்கள் (Distinctive features of the family)

01. உலகளாவியது (Universality)

உலகளாவிய நிறுவனங்களில் ஒன்றாக குடும்பம் காணப்படுகின்றது. சிறிய சமூகங்களில் கூட குடும்ப அமைப்பினைக் காணலாம். அனைத்து சமூகங்களிலும் மனித வளர்ச்சியின் அனைத்து காலகட்டங்களிலும் குடும்பம் காணப்பட்டதாக மகில்வர் (MacIver) கூறுகின்றார். 250 குடும்பங்களை ஆய்வு செய்து விட்டு குடும்பம் அகிலந்தழுவியது என்கின்றார் மர்டொக் (Murdock)

02. உணர்ச்சி அடிப்படை (Emotional basis)

குடும்பமானது வெறும் சட்டரீதியான உறவுகளால் மட்டுமல்லாது கொத்துக் கொத்தான பல்வேறு வகை உணர்ச்சிகளால் பின்னப்பட்டதாகவும் காணப்படுகின்றது. குடும்பத்தில் காணப்படும் இனப்பெருக்கம், குழந்தை வளர்ப்பு, தாயன்பு, தந்தை மீதான மரியாதை போன்றவை முற்று முழுதாக உணர்ச்சிகளின் கூட்டு மொத்தமாகவே காணப்படுகின்றன. கணவன்-மனைவியிடையேயான மற்றும் பெற்றோர்-பிள்ளைகளுக்கிடையேயான பரஸ்பர அன்பு குடும்பத்தை அர்ப்பணங்கள், தியாகங்கள் நிறைந்த நிறுவனமாக மாற்றுகின்றது.

03. வரையறுக்கப்பட்ட பருமன் (Limited size)

குடும்பமானது முதன்மை சமூகக் குழுவாக காணப்படுவதால் அதன் பருமன் வரையறைக்குட்பட்டதாக காணப்படுகின்றது. குடும்பம் சிறிய அளவில் காணப்படுவதனாலேயே அதன் அங்கத்தவர்களிடையே நேரடியான உறவு, நெருக்கம் போன்றவை காணப்படுகின்றன. குடும்பத்தின் நீடித்த தொடர்தன்மைக்கு அதன் சிறிய அலகே பிரதான காரணமாக திகழ்கின்றது.

04. சமூகக் கட்டமைப்பின் கரு (Nuclear position in the social structure)

ஏனைய எல்லா சமூக ஒழுங்கமைப்பினதும் மையக் கருவாக குடும்பமே தொழிற்படுகின்றது. குடும்ப அலகின் மூலமே ஏனைய எல்லா சமூகக் கட்டமைப்புக்களும் உருவாக்கப்படுகின்றன.

05. முதல் ஆதிக்கம்

ஒரு குழந்தையை சந்திக்கும் மற்றும் பயிற்சி பெறும் ஆரம்ப குழல் குடும்பமாகவே காணப்படுகின்றது. அங்கத்தவர்களின் ஆளுமையைச் செப்பம் செய்து வடிவமைப்பதில் குடும்பத்திற்கு பாரிய பங்கிருக்கிறது. குடும்பமானது பண்பாட்டை, ஒழுக்கத்தை, மரபுகளை கற்றுக் கொடுக்கும் ஸ்தானமாகவும் தொழிற்படுகின்றது.

06. உறுப்பினர்களின் பொறுப்பு (Responsibility of members)

குடும்ப அங்கத்தவர்கள் அனைவரும் குடும்பத்துக்காக செய்ய வேண்டிய பொறுப்புக்களும் கடப்பாடுகளும் காணப்படுகின்றன. குடும்ப அங்கத்தவர்கள் ஏனைய உறுப்பினர்களோடு இணைந்து அர்ப்பணங்களோடு செய்யும் பணிகளில்தான் குடும்பத்தின் சீரான ஓட்டம் தங்கியிருக்கின்றது. நாட்டுக்காக உழைப்பது, போராடுவது, மரணிப்பது போன்றவற்றை குழப்ப காலத்தில்தான் ஒரு மனிதன் செய்கின்றான். ஆனால் தனது ஆயுள் முழுவதும் குடும்பத்திற்காக உழைக்கின்றான் என மெகில்வர் குறிப்பிடுகின்றார்.

07. சமூக ஒழுங்கு முறை (Social regulation)

குடும்பமானது சமூக விலக்குகள் (Social taboo) மற்றும் சட்ட ரீதியான ஒழுங்குகள் போன்றவற்றால் காக்கப்படுகின்றது. விவாகரத்து, கைவிடுதல் (Desertion) பிரிந்து வாழ்தல் (Seperation) போன்ற உடைவுகளிலிருந்து குடும்பத்தை காப்பதற்கான ஏற்பாடுகளை ஒவ்வொரு சமூகமும் கொண்டிருக்கிறது.

08 தற்காலிகத் தன்மையும் நிரந்தரத் தன்மையும்

குடும்பமானது ஒரே நேரத்தில் நிரந்தர மற்றும் தற்காலிக நிறுவனமாக கொள்ளப்படுகின்றது. திருமணமான ஜோடிகள் ஒரு இடத்தில் குடியமரும் போது நிரந்தரமான நிறுவனமாக குடும்பம் தொழிற்பட ஆரம்பிக்கின்றது. நபர்களின் அளவு, நிலை, அந்தஸ்து போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு குடும்பத்தின் கட்டமைப்பு காலத்திற்கு காலம் மாற்றமடைவதால் குடும்பம் தற்காலிக நிறுவனமாகவும் கொள்ளப்படுகின்றது.

3.4 குடும்பத்தின் வகைகள்

குடும்பம் உலகம் முழுவதும் காணப்படும் ஒரு நிறுவனமாகக் காணப்பட்டாலும் அதன் கட்டமைப்பு, மற்றும் வடிவங்கள், சமூகத்திற்கு சமூகம் வேறுபட்டு காணப்படுகின்றது. சமூகவியலாளர்களும் மானிடவியலாளர்களும் சமூகங்களின் மத்தியில் காணப்படும் குடும்பங்களின் வகைகள் பற்றி குறிப்பிடுகின்றார்.

ஒழுங்கமைப்பு, அளவு, கட்டமைப்பு (Oranization, size, structure) அடிப்படையில் குடும்பம்

ஒழுங்கமைப்பு, அளவு, கட்டமைப்பு (Oranization, size, structure) அடிப்படையில் குடும்பமானது பிரதானமாக இரு வகையாகப் பிரிக்கப்படுகின்றது.

01. கருக்குடும்பம் அல்லது தனிக்குடும்பம் (Nuclear or single unit family)

கணவன்-மனைவி மற்றும் அவர்களது திருமணமாகாத பிள்ளைகள் ஆகியோரைக் கொண்ட ஒரு அலகே கருக்குடும்பமாகும். நவீன சிக்கல் மிகுந்த கைத்தொழில் சமூகத்தின் ஆதிக்கம் மிக்க குடும்ப வடிவம் இதுவாகும். பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்குமிடையிலான தோழமையின் அடிப்படையில் அமைந்த குடும்பமும் இதுவாகும். கருக்குடும்பத்தின் அளவு சிறியதாக காணப்படுகின்றது.

கருக்குடும்பம் திருமண பிணைப்பை அடிப்படையாக கொண்டமைவதனால் பிள்ளைகள் மீதான கவனமும் கவனிப்பும் அதிகமாகக் காணப்படும்.

கருக்குடும்பம் சுயாதீனமானது மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக தன்னிறைவு கொண்டது. கூட்டுக்குடும்ப உறவினர்களை விட தனிக்குடும்பத்தில் வாழும் உறுப்பினர்கள் அதிக சுதந்திரத்தை அனுபவிப்பதாக ஆய்வாளர்கள் சுட்டிக் காட்டுகின்றார்கள்.

02. கூட்டுக் குடும்பம் அல்லது விரிவாக்கப்பட்ட குடும்பம் அல்லது பிரிபடாத குடும்பம் (Joint family or extended family or undivided family)

இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட கருக்குடும்பங்களை உள்ளடக்கிய பெற்றோர்-பிள்ளைகள் உறவுகளின் நீட்சியை அடிப்படையாகக் கொண்ட குடும்பங்களை குறிக்கவே கூட்டுக் குடும்பம் எனும் சொல்லால் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. திருமணமான வயது வந்த பிள்ளைகள் தமது பெற்றோருடன் இணைவதன் மூலம் கூட்டுக் குடும்பம் உருவாகுவதாக மேர்டன் குறிப்பிடுகின்றார். இங்கு இரு கருக்குடும்பங்கள் இணைவதன் மூலம் கூட்டுக் குடும்பம் உருவாகின்றது.

ஒரு கூட்டுக் குடும்பத்தில் ஒரு மனிதன் அவனது மனைவி அவனது திருமணமான மகன்களின் குடும்பங்கள் திருமணமாகாத மகன்கள், மகள்கள், பேரக்குழந்தைகள், மற்றும் தாய் வழி தந்தை வழி பேரக்குழந்தைகள் வாழ்கின்றார்கள். பாட்மோரி (Battomore) இன் கருத்துப்படி ஆசியாவில் பல்வேறு வகையான கூட்டுக் குடும்பங்கள் காணப்படுகின்றன.

கூட்டுக் குடும்பத்தில் கணவன்-மனைவி அவர்களது பிள்ளைகள், பிள்ளைகளின் பிள்ளைகள் என மூன்று பரம்பரைகள் ஒன்றுபட்டுக் காணப்படுவதற்காக சமூகவியலாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

குடும்பத்தின் மையமாக அமைவது ஆணா, பெண்ணா என்பதைப் பொறுத்து கூட்டுக் குடும்பம் இரண்டாக வகுக்கப்படுகின்றது.

அ. ஆண்களை மையப்படுத்திய கூட்டுக்குடும்பம். (Patriarchal joint family)

ஆ. பெண்களை மையப்படுத்திய கூட்டுக் குடும்பம் (Matriarchal joint family)

முதல் வகைக் குடும்பத்தில் தந்தையும் இரண்டாவது வகையில் தாயும் மைய அச்சாக கொள்ளப்படுகின்றார்கள்.

அதிகாரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட குடும்பங்கள்

அதிகாரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு குடும்பங்கள் இரு வகையாக பிரிக்கப்படுகின்றன.

01. ஆணாதிக்க குடும்பம் (Patriachal family)

02. பெண்ணாதிக்க குடும்பம் (Metriarchal family)

ஆணாதிக்க குடும்பம் (Patriachal family)

இக்குடும்பம் தந்தை மையக் குடும்பம் அல்லது தந்தை ஆதிக்க குடும்பம் (Father-centred or father-dominated family) என அழைக்கப்படுகின்றது. இங்கு தந்தை அல்லது வயதானவர் குடும்பத்தின் தலைவனாகவும் குடும்ப சொத்துக்களுக்கான உரிமையாளராகவும் மற்றும் நிர்வாகியாகவும் கொள்ளப்படுகின்றார். குடும்ப விவகாரங்களில் இறுதி முடிவெடுக்கும் அதிகாரம் இவரிடமே ஒப்படைக்கப்படுகின்றது. குடும்ப அங்கத்தவர்கள் மீது இவருக்கு பலமான அதிகாரமிருக்கும். சமய சம்மந்தமான மற்றும் சடங்குகள் தொடர்பான முடிவுகள் இவரது வழிகாட்டலின் கீழ்தான் எடுக்கப்படும். தனது மனைவி மற்றும் பிள்ளைகள் மீது

எல்லையில்லா அதிகாரம் குடும்பத் தலைவரால்
பிரயோகிக்கப்பட்டதை வரலாறுகளில் காணக் கூடியதாக உள்ளது.

ஆணாதிக்க குடும்பத்தின் பண்புகள்

அ. ஆணாதிக்க குடும்பத்தில் பரம்பரையானது ஆண்வழியாகக் கடத்தப்படுகின்றது. இங்கு தந்தையின் சொத்துக்களை ஆண் வாரிசுகளே பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள். சில பொழுதுகளில் மூத்த பிள்ளை அதிக நலன்களை அனுபவிப்பதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

ஆ. வசிப்பிடத்தை பார்க்கும் பொழுது திருமணம் முடித்தபின்னும் ஆண் பிள்ளைகள் தொடர்ந்தும் தந்தையின் வீட்டில் வாழ்வதற்கான உரிமை வழங்கப்படுகின்றது. மனைவிகளே புதிதாக வந்து இக்குடும்பத்துடன் சேர்ந்து கொள்கின்றார்கள்.

இ. குடும்பத்தின் அதிகாரம் தந்தை அல்லது வயது முதிர்ந்தவர் கையில் காணப்படும். ஏனைய உறுப்பினர்கள் இவருக்கு கட்டுப்பட்டவர்களாக காணப்படுவார்கள். இவர்கள் எடுக்கும் எம்முடிவையும் ஏனைய உறுப்பினர்கள் கேள்விக்குட்படுத்தவோ அல்லது விமர்சிக்கவோ முடியாது. ஆணாதிக்க குடும்பத் தலைவன் தனது ஆண்பிள்ளைகளையும் மனைவியையும் விற்பனை செய்வதற்கும் அவர்களை கொல்லுவதற்கும் அதிகாரம் பெற்றவனாக பண்டைய காலத்தில் காணப்பட்டான் (ராஓ, 2007).

இன்றைய நவீன கைத்தொழில் சமூகத்தில் பூரண ஆணாதிக்க சமூகத்தை காணமுடியாதுள்ளது. பண்டைக்கால எபிரேயர்கள் (Hebrews) ரோமர்கள், கிரேக்கர்கள், இந்திய ஆரியர்கள் போன்றவர்களிடம் இக்குடும்ப முறை காணப்பட்டதாக ஆய்வாளர்கள் சுட்டிக் காட்டுகிறார்கள்.

பெண்ணாதிக்க குடும்பம் (Metriarchal family)

அதிகாரமானது பெண்களிடம் அல்லது தாயிடம் குவிக்கப்பட்டுக் காணப்படுமாயின் அது பெண்ணாதிக்க குடும்பமாகும். இக்குடும்பம் தாய்மையக் குடும்பம், அல்லது தாய்ஆதிக்க குடும்பம் (Mother-centred family or mother-dominated family) எனவும் அழைக்கப்படுகின்றது. அதிகாரத்தை பெண்கள் அல்லது தாய் பிரயோகிக்கும் அமைப்பு குடும்பத்தில் காணப்படும். மோர்கன் மற்றும் டைலர் போன்றோர் பெண்ணாதிக்க குடும்பமே மனித சமுதாயத்தின் ஆரம்பத்தில் காணப்பட்டதாக குறிப்பிடுகின்றார்கள். எஸ்கிமோக்கள், மலாய்தீவு வாசிகள், ஓடாமா இந்தியர்கள், கேரளாவில் உள்ள மலபார் நாயர்கள், அசாம் மற்றும் மேகாலயா மக்கள், ரொப்சியான தீவு வாசிகள், அமெரிக்க இராக்கோயிஸ், இந்தியாவின் காசி பழங்குடிகள் போன்றோரிடம் இன்னும் பெண்ணாதிக்க குடும்ப அமைப்பு முறை காணப்படுவதாக ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

பெண்ணாதிக்க குடும்பத்தின் பண்புகள்

அ. இங்கு தாய் வழியே பரம்பரை கடத்தப்படுகின்றது. தாயின் சொத்துக்களை பெண் பிள்ளைகளே பிதுராஜ்ஜிதமாக பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள். தாயின் அந்தஸ்து நிலைக்கேற்ப பிள்ளைகளின் அந்தஸ்து நிலையும் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது.

ஆ. திருமணத்தின் பின் மனைவியானவள் அவளது தாயின் வீட்டிலேதான் இருப்பிடத்தை அமைத்துக் கொள்ளும் வழக்கம் இக்குடும்ப அமைப்பில் காணப்படும். கணவன் தனது சகோதரியின் வீட்டில் இருந்து கொண்டு தனது மனைவியின் வீட்டுக்கு அடிக்கடி சென்று வருவார். இவர் மிகவும் சலுகை பெற்ற வருகையாளராக (Privileges visitor) கொள்ளப்படுகின்றார். எனினும் இருவருக்கு இரண்டாவது அந்தஸ்தே குடும்பத்தில் கொடுக்கப்படுகின்றது. கணவன்-மனைவி இடையேயான பாலியல் உறவு சற்று தளர்வாகக் காணப்படும். திருமணத்திற்கு புறம்பான பாலியல் உறவுகளையும் கணவன்-மனைவி இருவரும் வைத்துக் கொள்ள

முடியும் எனும் நிலைப்பாடு இங்கு காணப்படுவதாக கூறப்படுகின்றது.

இ. கோட்பாட்டின் படி பெண்ணாதிக்க குடும்பத்தின் வலுப்பிரயோகம் (Exercise of power) தாயிடமே காணப்பட வேண்டும். தாயே குடும்பத்தின் தலைவியாகவும் இறுதி முடிவெடுக்கும் நபராகவும் காணப்பட வேண்டும். எனினும் நடைமுறையில் பார்க்கும் போது தாயின் உறவினர்கள் குறிப்பாக தாயின் சகோதரர்கள் அதிகாரம் செலுத்தகின்றவர்களாகவும் சொத்துக்களை கவனிப்பவர்களாகவும் காணப்படுவதை அவதானிக்கலாம்.

ஈ. மனைவி, அவளது தாய், பாட்டி, அவளது பிள்ளைகள், சகோதரர்கள், போன்றோரை உள்ளடக்கியதாக பெண்ணாதிக்க குடும்ப கட்டமைப்பு காணப்படும்.

வசிப்பிடத்தை (Residence) அடிப்படையாகக் கொண்ட குடும்பம்

வசிப்பிடத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு குடும்பமானது பின்வருமாறு பிரிக்கப்படுகின்றது.

01. கணவன் வீட்டில் மனைவி இருக்கும் குடும்பம் (Patrilocal family)

இக்குடும்பத்தில் மனைவி தனது கணவனின் வீட்டில் வசிப்பதற்காக செல்லும் வழக்கம் காணப்படும்.

02. மனைவி வீட்டில் கணவன் இருக்கும் குடும்பம் (Matrilocal family)

திருமணத்தின் பின் கணவனும் மனைவியும் மனைவியின் குடும்பத்தாருடன் வாழும் முறை இதுவாகும். இங்கு கணவனுக்கு இரண்டாந்தர இடமே கொடுக்கப்படுவதாக ஒரு கருத்துண்டு.

03. சுயாதீனமான குடும்பம் (Neolocal family)

திருமணமான பிறகு கணவனும் மனைவியும் மணமகளின் குடும்பத்தினருடனோ அல்லது மணமகளின் குடும்பத்தாருடனோ சேராமல் சுயாதீனமான வீடொன்றில் வசிக்கும் குடும்பம் இதுவாகும்.

04. கணவனின் தாய் மாமன் வீட்டில் இருக்கும் குடும்பம் (Avunculocal family)

திருமணமான ஜோடிகள் கணவனின் தாய் மாமன் வீட்டுக்குச் சென்று முதல் குழந்தை கிடைக்கும் வரை அங்கு வாழ்ந்து விட்டு பின்னர் அவன் தனது மனைவி மக்களுடன் முன்னர் வாழ்ந்த இடத்திற்கு திரும்பி வந்து நிரந்தர வசிப்பிடமொன்றை அமைத்துக் கொள்ளும் முறை இதுவாகும். ஆந்திராவிலுள்ள செஞ்சுவாக்களிடையே இக்குடும்ப முறை காணப்படுகின்றது.

05. கணவன் வீட்டிலும் மனைவியின் வீட்டிலும் வாழும் குடும்பம் (Family of changing residence)

திருமணமான தம்பதியினர் கணவனது வீட்டிலும் மனைவியினது வீட்டிலும் மாறி மாறி வாழும் முறை இதுவாகும்.

பரம்பரையை (Descent or ancestry) அடிப்படையாகக் கொண்ட குடும்பம்

பரம்பரையை அடிப்படையாகக் கொண்டு குடும்பமானது பின்வருமாறு பிரிக்கப்படுகின்றது.

01. தந்தைவழி குடும்ப முறை (Patrilineal family)

இங்கு பரம்பரையினர் தந்தை வழியில் கண்டறியப்பட்டு கடத்தப்படுகின்றார்கள். இங்கு பிதுராஜ்ஜிதமாக வரும் சொத்துக்கள் ஆண்வழியில்தான் பகிரப்படுகின்றன. இன்றைய நவீன சமூகத்தில் இக்குடும்ப முறைதான் பரவலாக காணப்படுகின்றது.

02. தாய்வழிக் குடும்ப முறை (Matrilineal family)

தாய் வழியில் பரம்பரையினர் கடத்தப்பட்டு சொத்துக்கள் பெண்கள் வழியில் பரிமாறப்படும் குடும்ப முறை இதுவாகும். வேதாக்கள்,

அமெரிக்க இந்தியர்கள், மலபார் மற்றும் காசி பழங்குடிகள் இக்குடும்ப முறையைக் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

03. இரு தரப்புக் குடும்பம் (Bilateral family)

தாய் மற்றும் தந்தை ஆகிய இரு வழியிலும் பரம்பரை மற்றும் மூதாதையினர் கடத்தப்படும் போது அது இரு தரப்பு குடும்பம் எனப்படுகின்றது.

04. ஆம்பிலினல் குடும்பம் (Ambilineal family)

ஒரு தலை முறையில் (Generation) தந்தை வழியிலும் அடுத்த தலைமுறையில் தாயின் வழியிலும் பரம்பரையினர் கடத்தப்படும் குடும்ப முறை இதுவாகும்.

திருமணத்தின் அடிப்படையில் குடும்பம்

குடும்பமானது திருமணத்தின் அடிப்படையில் பின்வருமாறு பிரிக்கப்படுகின்றது.

01. ஒருதாரக் குடும்பம் (Monogamous family)

ஒரு கணவனையும் ஒரு மனைவியையும் உள்ளடக்கிய குடும்பம் இதுவாகும். இவ்வகைக் குடும்பத்தில் ஒரு ஆணுக்கு ஒரு மனைவியோ ஒரு பெண்ணுக்கு ஒரு கணவனோ குறிப்பிட்ட காலத்தில் இருப்பார்கள். இங்கு கணவனும் மனைவியும் இணைந்து ஒற்றைக் குடும்பத்தை உருவாக்கின்றார்கள். இக்குடும்ப முறையை பரவலாக காணலாம்.

02. பலதார குடும்பம் (Polygamous family)

ஒரு ஆண் பல பெண்களை திருமணம் முடிப்பதன் மூலம் அல்லது ஒரு பெண் பல ஆண்களை திருமணம் முடிப்பதன் மூலம் இவ்வகைக் குடும்பம் உருவாகின்றது.

பலதாரக் குடும்பம் மேலும் இரு வகையாகப் பிரிக்கப்படுகின்றது.

அ. பலமனைவிக் குடும்பம் (Polygynous family)

இவ்வகைக் குடும்பத்தில் ஒரு மனிதன் ஒரே நேரத்தில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மனைவிகளைக் கொண்டிருப்பார். அவர்களோடு வாழ்க்கை நடத்தி பிள்ளைகளைப் பெற்றுக்கொள்வார். எஸ்கிமோக்கள், ஆபிரிக்க நீக்கிரோக்கள், சில முஸ்லீம்கள், இந்தியாவிலுள்ள சில பழங்குடிகள் போன்றோர் இந்நடை முறையைக் கொண்டிருக்கின்றனர்.

ஆ. பலகணவர் குடும்பம் (Polyandrous family)

இக்குடும்பத்தில் காணப்படும் மனைவியானவள் ஒரே நேரத்தில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட கணவன்களைக் கொண்டிருப்பதோடு அவர்களோடு வாழ்க்கை நடத்தி குழந்தைகளையும் பெற்றுக் கொள்வாள். சில அவுஸ்ரேலியர்கள், திபத்தியர்கள், சில எஸ்கிமோக்கள், இந்தியாவில் நீலகிரி மலையில் வாழும் தோடர்கள் இம்முறையைக் கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

உட்குழு, வெளிக் குழு அடிப்படையில் குடும்பம்

உட்குழு, வெளிக் குழு அடிப்படையில் குடும்பம் மேலும் இரு வகையில் பிரிக்கப்படுகின்றது.

01. அகமணக் குடும்பம் (Endogamous family)

ஒரு குழுவிற்குள் ஒருவரை திருமணம் செய்து கொள்வது அகமணத் திருமணமாகும். இக்குடும்ப முறை சாதி மற்றும் பழங்குடி போன்ற ஒரே குழுவைச் சேர்ந்தவர்கள் திருமணம் செய்யும் போது தோற்றம் பெறுகின்றது. இந்தியா போன்ற சாதிப்பாகுபாடு அதிகம் நிறைந்த சமூகத்தில் ஒரு குறிப்பிட்ட சாதியைச் சேர்ந்த ஒருவர் தமது சொந்த சாதிக்குள் திருமணம் செய்ய வேண்டும் எனும் கடப்பாடு காணப்படுகின்றது. ஒரு நபர் தனது சொந்த சாதிக்குள் திருமணம் செய்து கொள்ளும் பொழுது அங்கு அகமண குடும்பம் தோற்றம் பெறுகின்றது.

02. புறமணக் குடும்பம் (Exogamous family)

தனது குழுவிற்கு வெளியே உள்ள ஒருவருடன் திருமண உறவை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் முறை இதுவாகும். இந்தியாவில் ஒரு இந்து தனது கோத்திரத்திற்கு வெளியேதான் திருமண உறவை வைத்துக் கொள்ள முடியும். ஒருவர் தனது கோத்திரத்திற்கு வெளியே திருமண உறவை அமைத்துக் கொள்ளும் போது உருவாகும் குடும்பம் புறமண உறவுடைய குடும்பமாகும்.

உறவின் தன்மையை (Nature of relation) அடிப்படையாகக் கொண்ட குடும்பம்

உறவின் தன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்டு குடும்பம் இரு வகையாக பிரிக்கப்படுகின்றது.

01. இரத்தஉறவுக் குடும்பம் (Consanguine family)

பெற்றோர்-பிள்ளை எனும் இரத்த உறவின் அடிப்படையில் இக்குடும்பம் உருவாக்கப்படுகின்றது.

02. திருமண உறவுக் குடும்பம் (Conjugal family)

வயது வந்தவர்கள் ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் பாலியல் உறவினடிப்படையில் (Sex relationship) அமைந்த குடும்பம் இதுவாகும்.

3.5 குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகள்

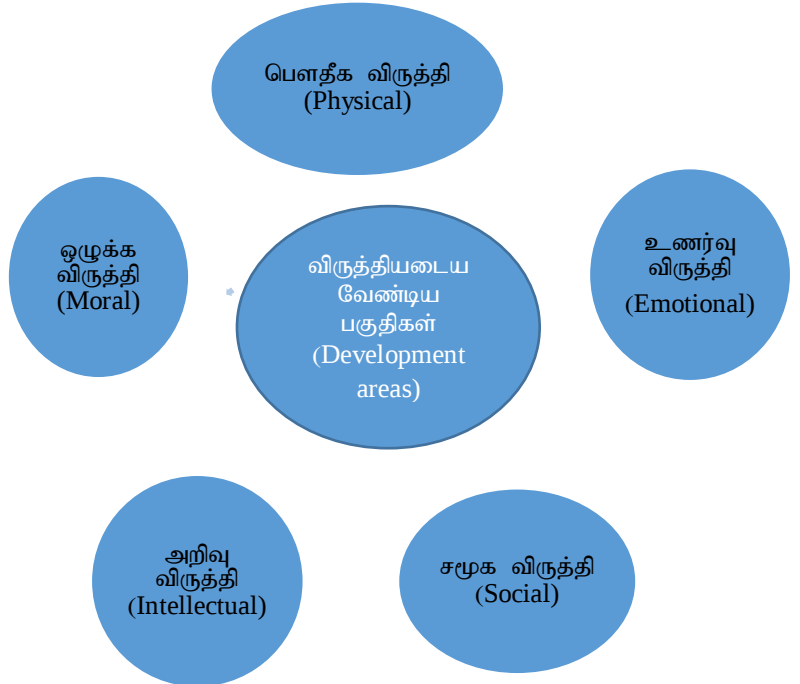
குடும்பம் ஒரு சமூக நிறுவனம் என்ற வகையில் தனிமனிதனுக்காகவும் சமூகத்திற்காகவும் பல்வேறு

தொழிற்பாடுகளை ஆற்றுகின்றது. குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகள் தொடர்பாக பல்வேறு சமூகவியலாளர்கள் தமது எழுத்துக்களில் குறித்து வைத்திருக்கின்றார்கள்.

கிங்ஸ்லி டேவிட்ஸ் குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகளை நான்கு வகையாக பிரிக்கின்றார்.

1. இனப்பெருக்கம் (Re-production)
2. பராமரித்தல் (Maintenance)
3. வேலைவாய்ப்பு (Placement)
4. சமூகமயமாக்கல் (Socialization)

குடும்ப அங்கத்தவர்களை வளர்த்து அவர்களை பின்வரும் பகுதிகளில் விருத்தியடைய வைப்பதே குடும்பத்தின் பொதுவான தொழிற்பாடாகும்.



ஒக்பேர்ன் மற்றும் நிம்கொப் குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகளை ஆறு வகைப்படுத்துகின்றனர்.

1. பாசத்தோடு தொடர்பான தொழிற்பாடுகள் (Affectional function)
2. பொருளாதார தொழிற்பாடுகள்
3. பொழுதுபோக்கு தொழிற்பாடுகள்
4. பாதுகாப்புடன் தொடர்பான தொழிற்பாடுகள்
5. சமயம்சார் தொழிற்பாடுகள்
6. கல்விசார் தொழிற்பாடுகள்

க்ரோவ்ஸ் எனும் அறிஞர் குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகளை பின்வருமாறு பிரித்துக் காட்டுகிறார்.

1. இளைஞர்களை பாதுகாத்தலும் பராமரித்தலும்
2. பாலியல் ஊக்கத்தை ஒழுங்குபடுத்தலும் முறையாக கட்டுப்படுத்தலும்
3. சமூக பாரம்பரியங்களை பாதுகாத்தலும் பரிமாறுதலும்
4. மிக நெருங்கியவர்களுக்கு சந்தர்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்

றீட் எனும் சமூகவியலாளர் குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகள் பற்றி நான்கு வகைகளில் பிரஸ்தாபிக்கிறார்.

1. மரபினங்களின் (Race) நீடித்திருப்புக்கு உதவுதல்
2. சமூகமயமாக்கல்
3. பாலியல் தேவையை தீர்த்து வைத்தல் மற்றும் ஒழுங்குபடுத்தல்
4. பொருளாதார தொழிற்பாடு

லுன்பேர்க் உடைய கருத்துப்படி குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகள் பின்வருமாறு அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றன.

1. பாலியல் நடத்தைகளை ஒழுங்குபடுத்தல்
2. குழந்தைகளை பராமரித்தலும் பயிற்றுவித்தலும்
3. தொழிற்பிரிப்பை ஏற்படுத்தலும் கூட்டுறவை ஏற்படுத்தலும்
4. முதன்நிலைக் குழுவில் திருப்தியை ஏற்படுத்தல்

குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகளை வகைப்படுத்திய சமூகவியலாளர்களுள் மெகில்வரின் பிரிப்பு கவனத்தை பெறுகின்றது. குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகளை அவர் அத்தியவசிய தொழிற்பாடுகள் மற்றும் அத்தியவசியமற்ற தொழிற்பாடுகள் என இரு வகையாக பிரித்துக்காட்டுகிறார்.

அத்தியவசிய தொழிற்பாடுகள்

பின்வரும் அத்தியவசிய தொழிற்பாடுகள் குடும்பத்தின் தொடர்ச்சியான இருப்பிற்கு பங்களிப்புச் செய்கின்றன.

01. பாலியல் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்தல்

குடும்பம் நிறைவேற்ற வேண்டிய முக்கியமான தொழிற்பாடுகளுள் இதுவும் ஒன்றாகும். பாலியல் உள்ளுணர்வு இயற்கையானதும் உடலோடு ஒட்டிய ஒரு உந்தலுமாகும். இத்தேவையை நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்கு ஒரு ஆணும் பெண்ணும் ஒன்றிணைந்து கணவன், மனைவியாக வாழ வேண்டிய தேவையை வேண்டி நிற்கின்றது. குடும்பம் எனும் நிறுவனம் அதற்கான சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றது. குடும்பத்திற்கு வெளியே தீர்க்கப்படும் பாலியல் ஆசைகளை சமூகம் ஏற்பதில்லை.

02. இனப்பெருக்கம்

மனிதநதி வற்றாது தொடர்ந்தும் பெருக்கெடுத்து ஓடுவதற்கு குழந்தைகள் எனும் தண்ணீர்த் துளிகள் தேவைப்படுகின்றன. மானிட சமூகத்தின் அங்கத்தவர்களை உருவாக்குவதற்கு இனப்பெருக்கம் இன்றியமையாதது. இனப்பெருக்கம் சமூகத்தால் ஏற்கப்பட்ட வடிவில் அமையப் பெறுவதற்கு குடும்பமே கட்சிதமாக கைக்கொடுக்கின்றது. குடும்பத்திற்கு வெளியே உருவாகும் குழந்தைகளை சமூகம் ஏற்பதில்லை என்பதோடு சமூகத்தின் அவலட்சணமாகவும் பார்க்கின்றது.

03. குழந்தை வளர்ப்பு

ஒரு குழந்தை குடும்பத்தின் மூலமே அதற்குத் தேவையான அனைத்தையும் பெற்றுக் கொள்கின்றது. ஏனைய விலங்குகளைப் போல் பிறந்தவுடன் குழந்தைகள் எழுந்து நடப்பதில்லை. பிறந்தவுடன் பலவீனமான நிலையிலேயே குழந்தை காணப்படுகின்றது. குழந்தைக்குத் தேவையான அனைத்து பக்கபலங்களையும் வசதிகளையும் குடும்பமே செய்து கொடுக்கின்றது.

04. இருப்பிட வசதிகளை வழங்குதல்

வீடு என்பது மனித வாழ்வோடு இரண்டறக்கலந்த ஒன்று. வீட்டிற்கான தேவையும் ஆசையும் எல்லா மனிதர்களுக்கும் இருக்கின்றது. சந்தோசமாக வாழ நினைக்கும் மனிதர்களுக்கு வீடு ஒரு கருவியாகும். நாள் முழுதும் உழைத்துக் களைத்த மனிதன் வீடு திரும்பி தனது குழந்தைகளுடன் கொஞ்சிக் குலாவி பாசத்தை பரிமாறிக் கொள்கிறான். எவ்வளவு களியாட்டங்களையும், பொழுதுபோக்கு வசதிகளையும் ஹோட்டல்களும் கிளப்புகளும் வழங்கினாலும் வீடு இன்னும் தனது முக்கியத்துவத்தை இழக்கவில்லை. வீட்டில் கிடைக்கும் அமைதியும், ஆறுதலும் வேறெங்கும் கிடைப்பதில்லை. குடும்பமே வீட்டிற்கான வழிவகைகளை செய்து கொடுக்கின்றது.

05. பண்பாட்டை பரிமாறுதலும் சமூகமயமாதலை மேற்கொள்ளுதலும்

குடும்பமானது பண்பாட்டை பரிமாறும் கருவியாகவும் சமூகமயமாதலை கட்சிதமாக மேற்கொள்ளும் முகவராகவும் தொழிற்படுகின்றது.

குடும்பமானது உயிரியல் தொடர்ச்சிக்கு மட்டுமன்றி சமூகத்தின் பண்பாட்டுத் தொடர்ச்சிக்கும் பங்களிப்பு செய்கின்றது. குடும்பமானது அதன் அங்கத்தவர்களுக்கு மரபுகள், விழுமியங்கள், நெறிமுறைகள், விதிகள், வழக்காறுகள், வழக்கங்கள், பழக்கங்கள், மரபாண்மைகள் குறித்து கற்றுக் கொடுக்கின்றது. மேலும் சமூகமயமாக்கலை முதலில் தொடங்கி வைப்பதும் குடும்பமாகவே

காணப்படுகின்றது. குழந்தையினுடைய ஆளுமையை குடும்பமானது செப்பம் செய்கின்றது. பண்பாட்டின் இலக்கை குடும்பம் கற்றுக் கொடுக்கின்றது.

06. பாச ரீதியான தொழிற்பாடுகள்

மனிதன் பௌதீக ரீதியான தேவைகளை மட்டுமன்றி உளரீதியான தேவைகளைக் கொண்டவனாகவும் காணப்படுகின்றான். குடும்பமானது உளத் தேவையான பாசத்தை அதன் உறுப்பினர்கள் மீது பொழிகின்றது. ஒரு மனிதன் முதல் அன்பை தனது பெற்றோர்களிடம் இருந்தும் குடும்பத்திடம் இருந்துமே பெறுகின்றான். அன்பு காட்டப்படாத மனிதன் சந்தோசத்தை அரிதாகவே பெற்றுக் கொள்கிறான் என்பது ஆய்வாளர்களின் கருத்தாகும்.

அத்தியவசியமற்ற தொழிற்பாடுகள்

குடும்பமானது அத்தியவசியமான தொழிற்பாடுகளுக்கு அப்பால் அத்தியவசியமற்ற அல்லது இரண்டாம் நிலைத்தொழிற்பாடுகளையும் ஆற்றுகின்றது.

01. பொருளாதார தொழிற்பாடுகள்

குடும்பமானது அதன் உறுப்பினர்களின் பொருளாதார தேவைகளை நிறைவு செய்கின்றது. ஆரம்ப காலங்களில் குடும்பமானது ஒரு பொருளாதார அலகாக இருந்து பொருட்களை உற்பத்தி செய்தது. தந்தையோடு மனைவி மக்களும் பொருளாதார ரீதியாக உழைப்பது விவசாய சமூகத்தின் பண்பாக காணப்பட்டது. இதனால் சுயதேவை பூர்த்திக் குடும்பங்களாக ஆரம்பகால குடும்பங்கள் காணப்பட்டன. ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்குமான வேலையை வரையறை செய்யும் முறையும் தொழிற்பிரிப்பும் காணப்பட்டது. ஆனால் இன்று

அந்நிலை மாறிவிட்டது. குடும்ப அங்கத்தவர்கள் வீட்டில் வேலை செய்வதைவிட வீட்டிற்கு வெளியே அதிகம் வேலை செய்கின்றனர். நவீன குடும்பத்தின் பொருளாதார பங்களிப்பு மாற்றமடைந்துவிட்டது. உற்பத்திக் குடும்பங்கள் நுகர்வுக் குடும்பங்களாக இன்று மாறி விட்டன. அங்கத்தவர்களின் பல்வேறுபட்ட பொருளாதார தேவைகளை குடும்பமே நிறைவு செய்கின்றது.

02. சொத்துப் பரிமாற்றம்

குடும்பமானது சொத்துக்களை வைத்திருப்பதற்கும், பரிமாறுவதற்குமான ஒரு ஊடகமாக தொழிற்படுகின்றது. நிலம், பொருட்கள், பணம் போன்றவை குடும்பம் எனும் நிறுவனம் வழியேதான் அதன் அங்கத்தவர்களுக்கு பரிமாறப்படுகின்றது.

03. கல்வி ரீதியான தொழிற்பாடுகள்

ஒரு குழந்தையின் முறைசார் கற்றலுக்கு குடும்பமே முதல் பங்களிப்பு செய்கின்றது. இவற்றோடு சமூக வாழ்வில் பங்கெடுப்பதற்குத் தேவையான அறிவினையும் குடும்பம் சொல்லிக் கொடுக்கின்றது. குடும்பம் குழந்தையின் முதல் பாடசாலையாகும். பெற்றோரின் வழிகாட்டலின் கீழேதான் எழுத்துக்களை குழந்தை முதலில் கற்கத் தொடங்குகின்றது. இதனையே மஸின் (Mazzin) குழந்தையின் முதல் பாடம் தாயின் முத்தத்திற்கும் தந்தையின் கவனிப்புக்கும் இடையே தொடங்குகின்றது என்கின்றார். குழந்தையானது மொழி, நடத்தை, பழக்கவழக்கங்கள் போன்றவற்றை பெற்றோர்களிடம் இருந்துதான் கற்றுக் கொள்கின்றது. அதேபோல் அன்பு, கூட்டுறவு, கீழ்படிதல், அர்ப்பணம், ஒழுக்கம் போன்றவற்றின் பெறுமதியை குடும்பத்தில் இருந்தே குழந்தை முதலில் கற்றுக்கொள்கின்றது.

04. சமய ரீதியான தொழிற்பாடுகள்

குழந்தையின் சமய ரீதியான பயிற்சிக்கு குடும்பமே உறுதுணை செய்கின்றது. பெற்றோர்களிடமிருந்து குழந்தை சமயம்சார்

கடமைகளை எப்படிச் செய்வது என்பதை கற்றுக் கொள்கின்றது. குடும்பத்தில் விதைக்கப்படும் சமயம்சார் ஒழுக்கங்கள் பிற்காலத்தில் ஒருவரின் நடத்தையில் பிரதிபலிக்கின்றன.

05. பொழுதுபோக்குத் தொழிற்பாடுகள்

குடும்ப அங்கத்தவர்களுக்குத் தேவையான பொழுது போக்குகளை குடும்பம் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றது. குழந்தைகளையும் மனைவியையும் அழைத்துக் கொண்டு வெளியிடங்களிற்குச் சென்று சந்தோசமாக பொழுதுகளைக் கழிக்கும் எத்தனையோ தந்தைகள் இருக்கின்றார்கள். வீட்டிற்குள் முடங்கிக்கிடக்கும் பெண்களுக்கு பொழுதை கழிப்பதற்கான வசதிகளை குடும்பங்கள் செய்து கொடுக்கின்றன. சில குடும்பங்கள் தம் அங்கத்தவர்களிடையே விளையாட்டையும் ஒழுங்கு செய்கின்றன. குடும்ப அங்கத்தவர்களை குசலம் விசாரிக்கச் செல்வதும் பொழுதுபோக்கில் அடங்கின்றது.

3.6 குடும்பம் தொடர்பான சமூகவியல் கண்ணோட்டம்

அ. தொழிற்பாட்டுக் கண்ணோட்டம்

சமூகத்தை பேணுவதற்கும் மானிட சமூகத்தின் இருப்பிற்கும் தேவையான பல தொழிற்பாடுகளை ஆற்றுவதனால் குடும்பத்தின் பல வடிவங்கள் பூமியில் தொடர்ந்தும் நிலைபெற்றிருக்கின்றன என தொழிற்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றனர். குடும்பங்கள் ஆறு தொழிற்பாடுகளை சமூகத்தில் ஆற்றுவதாக தொழிற்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

- 1- இனப்பெருக்கத்தையும் பாலியல் நடத்தையையும் ஒழுங்குபடுத்தல் (Regulation of sexual behavior and reproduction)
- 2- சமூகமயமாக்குவதும் கற்றுக்கொடுத்தலும் (Socialization and education)
- 3- கௌரவத்தை வழங்குதல்
- 4- பொருளாதார செயற்பாடுகள் (Economic activity)

5- பாதுகாப்பு (Protection)

6- பாசம் மற்றும் தோழமை (Affection and companionship)

ஆ. முரண்பாட்டுக் கண்ணோட்டம்

குடும்பமானது ஆணாதிக்கத்தையும் சமத்துவமின்மையையும் சமூகத்தில் தொடர்ந்தும் பேணுவதற்கான ஊடகமாக தொழிற்படுவதாக முரண்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றனர். பெரும்பாலான குடும்பங்களில் அதிகாரமும் வலுவும் ஆண்களுக்கே வழங்கப்படுகின்றன. ஆண்-பெண் பாத்திரங்களை வடிவமைக்கும் மற்றும் தொடர்ந்தும் அப்பாத்திரங்களை பேணும் அலகாக குடும்பம் தொழிற்படுகின்றது. ஒரு தொழிற்சாலையில் தொழிலாளிகள் போலத்தான் முதலாளித்துவ பொருளாதாரத்தில் குடும்பங்கள் என முரண்பாட்டுவாதிகள் கூறுகின்றார்கள். தொழிற்சாலையில் தொழிலாளிகள் ஆதிக்கம் செலுத்தப்படுவது மாதிரி குடும்பத்தில் பெண்கள் ஆதிக்கம் செலுத்தப்படுகின்றார்கள். இனப்பெருக்கம், குடும்பத்தை பராமரித்தல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்கு ஊதியமின்றி சுரண்டப்படுகின்றார்கள். குடும்பமானது சுரண்டல், அடக்குமுறை, ஆதிக்கம் செலுத்தல் போன்ற சிந்தனைகளுடன் தொடர்பானது என முரண்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

இ. பெண்ணியக் கண்ணோட்டம்

மாக்ஸியப் பார்வையை ஒத்ததே பெண்ணியப் பார்வையுமாகும். பெண்கள் குறித்த ஒரு புரட்சிகர பார்வையை பெண்ணிய கோட்பாடுகள் முன்வைக்கின்றன. பெண்கள் வாழ்வில் குடும்பங்கள் ஏற்படுத்தும் எதிர்மறை விளைவுகள் குறித்தே பெண்ணியவாதிகள் அதிக அக்கறை கொள்கின்றனர். சமுதாயத்தில் பெண்கள் சுரண்டப்படுவதற்கு குடும்பங்கள் உறுதுணை செய்கின்றன. பெண்கள் மீது ஆண்களின் ஆதிக்கத்தை நியாயப்படுத்துவதன் மூலம் இதனைச் செய்கின்றன. குடும்பவாழ்வில் பெண்களைவிட ஆண்களே அதிகம் நன்மையடைகின்றார்கள் என பெண்ணியவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றார்கள். கருக்குடும்பத்தில்

காணப்படும் பால்நிலைப் பாத்திரங்களை விமர்சிப்பதிலேயே பெண்ணியவாதிகள் அதிக அக்கறை கொள்கின்றார்கள். பாரம்பரிய கருக்குடும்பங்கள் பெண்களை ஒடுக்கும் இரு முக்கிய செயல்களைச் செய்வதாக பெண்ணியவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

அ. குடும்பத்துக்குள் அடிபணிந்த வகிபாகங்களை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு சிறுமிகளை தயார்படுத்தல் அதாவது சமூகமயமாக்குதல். அதேநேரம் சிறுவர்களை தாம் உயர்ந்தவர்கள் (Superior) எனும் எண்ணம் வளர்வதற்கான உபாயங்களைச் செய்தல்.

ஆ. இல்லத்தரசி எனும் வகிபாகத்தை ஏற்றுக்கொள்வதற்கான மனோநிலையை சமூகமயமாக்கல் மூலம் ஏற்படுத்தல்.

சுருக்கம்

- ❖ எல்லாக் காலப்பகுதியிலும் உலகின் எல்லா சமூகங்களிலும் காணப்பட்ட அகிலந்தழுவிய ஒரு நிறுவனமே குடும்பமாகும்.
- ❖ குடும்பம் தனித்துவமான பல பண்புகளைக் கொண்டுள்ளது.
- ❖ உலகம் முழுவதும் காணப்படும் ஒரு நிறுவனமாகக் காணப்பட்டாலும் அதன் கட்டமைப்பு, மற்றும் வடிவங்கள், சமூகத்திற்கு சமூகம் வேறுபட்டு காணப்படுகின்றது.
- ❖ குடும்பமானது அத்தியவசிய மற்றும் அத்திவசியமற்ற தொழிற்பாடுகளை ஆற்றுகின்றது.
- ❖ சமூகத்தை பேணுவதற்கும் மானிட சமூகத்தின் இருப்பிற்கும் தேவையான பல தொழிற்பாடுகளை ஆற்றுவதனால் குடும்பத்தின் பல வடிவங்கள் பூமியில் தொடர்ந்தும் நிலைபெற்றிருக்கின்றன என தொழிற்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றனர்.
- ❖ குடும்பமானது ஆணாதிக்கத்தையும் சமத்துவமின்மையையும் சமூகத்தில் தொடர்ந்தும் பேணுவதற்கான ஊடகமாக தொழிற்படுவதாக முரண்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

- ❖ பெண்கள் வாழ்வில் குடும்பங்கள் ஏற்படுத்தும் எதிர்மறை விளைவுகள் குறித்தே பெண்ணியவாதிகள் அதிக அக்கறை கொள்கின்றனர்.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. குடும்பம் எனும் சமூக நிறுவனத்தை சுருக்கமாக விளக்குவதோடு அதன் பண்புகளையும் விரிவாக ஆராய்க.
2. குடும்பத்தின் வகைகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் தெளிவுபடுத்துக.
3. நவீன சமூகத்தில் குடும்பத்தின் தொழிற்பாடுகளை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க.
4. ஒரு குழந்தையின் சமூகமயமாக்கச் செயற்பாட்டில் குடும்பம் எனும் நிறுவனத்தின் பங்களிப்பினை விளக்கிக் காட்டுக

திறவுச் சொற்கள்

குடும்பம், தனிக்குடும்பம், கூட்டுக் குடும்பம், அகமணம், அகமணக்குடும்பம், புறமணக்குடும்பம்.

உசாத்துணை நூல்கள்

1. அய்யூப், எஸ்.எம். (2013). *சமூகவியல் அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்*. ஒலுவில்: சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை, இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
2. பக்தவத்சலபாரதி. (1999). *பண்பாட்டு மானிடவியல்*. சென்னை: மணிவாசகம் பதிப்பகம்.
3. பக்தவத்சலபாரதி. (2005). *மானிடவியல் கோட்பாடுகள்*. புதுவை: வல்லினம்.

4. பரமசிவன், தொ. (2017). *பண்பாட்டு அசைவுகள்*. நாகர்கோவில்: காலச்சுவடு பதிப்பகம்.
5. மன்கூர், எம். ஏ. எம். (2013). *குடும்பம் என்ற நிறுவனமும் பெண்வகிக்கும் பாத்திரமும்*. கலாவெவ: தாருல் ஹிக்மா பதிப்பகம்.
6. றஷுப் ஸெய்ன். (2011). *குடும்ப வாழ்வின் உளவியல்*. திஹாரிய: அபிவிருத்தி கற்கைகள் மையம்.
7. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
8. Haralambos, M., & Heald, R.M. (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
9. Landis Paul, H. (1990). *Sociology: An introduction*. Massachusetts: Ginn and Company a Xerox Education Company.
10. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Commpany Ltd.
11. Sullivan, T.J. (2016). *Introduction to Social Problems*. New York: Pearson.

அத்தியாயம் 04

சமயம்

பொருளடக்கம்

4.1	அறிமுகம்	65 - 66
4.2	சமயத்தின் தோற்றம் பற்றிய கோட்பாடுகள்	66 - 70
4.3	சமயத்தின் அடிப்படை உள்ளடக்கங்கள்	70 - 71
4.4	சமயத்தின் கட்டமைப்பு சார் தோற்றம்	72 - 77
4.5	சமயம் குறித்து சில சமூகவியலாளர்கள் கருத்துகள்	77 - 81
4.6	சமயத்தின் தொழிற்பாடுகள்	81 - 85

அத்தியாயச் சுருக்கம்

சமூக நிறுவனங்களுள் சமயம் தெய்வீக சக்திகளுடன் தொடர்புபடுவதால் சற்று வித்தியாசமானதாக காணப்படுகின்றது. சமயம் எப்படி எங்கே தோன்றியது என்பதனை விளக்கும் மாறுபட்ட வாதப்பிரதிவாதங்கள் ஆய்வுப்புலத்தில் நிலவுகின்றன. எனினும் சமூகத்தில் சமயம் எனும் நிறுவனத்தின் ஆதிக்கம் மிகப் பரவலானது. ஏனைய சமூக நிறுவனங்களைப் போலவே சமயமும் தோற்றம், வளர்ச்சி, மீள்எழுச்சி போன்ற காலகட்டங்களைக் கொண்டிருக்கின்றது.

அத்தியாயத்தின் நோக்கம்

ஒரு சமூக நிறுவனம் என்ற வகையில் சமயம் தொடர்பான பல்வேறுபட்ட வரைவிலக்கணங்கள், கோட்பாடுகள், தொழிற்பாடுகள் போன்றவற்றையும் சமயத்தின் அண்மைக்காலப் போக்குகள் குறித்தும் விளக்குவது இவ்வத்தியாயத்தின் பிரதான நோக்கமாகும்.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

இவ்வத்தியாயத்தினைக் கற்ற பின்னர் மாணவர்கள் சமயத்தின் தொழிற்பாடுகளையும் சமயத்தின் தோற்றம் குறித்த கோட்பாடுகளையும் புரிந்து கொள்வார்கள்.

4.1 அறிமுகம்

மனிதன் ஒரு சமூக விலங்காக மட்டுமல்லாமல் ஆன்மீக உயிரியாகவும் காணப்படுகின்றான். வரலாறு தொடங்கியது முதல் இன்று வரை மனிதனின் அக்கறையான விவகாரங்களில் ஒன்றாக சமயமும் இருந்து வந்துள்ளது. மனிதன் உயிரியல், பொருளியல், சமூகவியல் தேவை கொண்டவன் மட்டுமல்லாமல் ஆன்மீகத் தேவை கொண்டவனாகவும் காணப்படுகின்றான். பௌதீக தேவைகள் நிறைவடைந்த பின்பும் அவனுக்குள் சமயத் தாகம் பெருக்கெடுத்துக் கொண்டே இருக்கின்றது. இதனையே பைபிள் “மனிதன் பாணோடு மட்டும் வாழ்வதில்லை” எனக் கூறுகின்றது. அதாவது உடலியல் தேவைகளுக்கு அப்பால் சமய, ஆன்மீகத் தேவையும் மனிதனுக்கு உண்டு என்பது இதன் பொருளாகும். இஸ்லாமிய சமயமும், “ஒவ்வொரு மனிதனும் பிறக்கும் போதே சமய உணர்வு கொண்டவனாகவே பிறக்கின்றான்” எனக் கூறுகின்றது.

பெரும்பாலான மனிதர்கள் தங்களது கட்டுப்பாட்டிற்கு அப்பாற்பட்ட சக்திகள் இருப்பதாக நம்புகின்றார்கள். இந்த சக்திகள் இயற்கைக்கு அப்பாற்பட்ட, மனித கட்டுப்பாட்டிற்கு அப்பாற்பட்ட சக்திகள் என சொல்லப்படுகின்றன. தெய்வீக சக்திகளிடம் வைக்கின்ற நம்பிக்கையும், அந்த நம்பிக்கையோடு இணைந்த உணர்வுகளும் அந்த நம்பிக்கை வெளிப்படுகின்ற நடவடிக்கைகளும் அமைந்த ஒரு தொகுதி சமயம் எனப்படுகின்றது. இது நம்பிக்கை, உணர்வுகள், நடவடிக்கைகள் ஆகிய மூன்று அம்சங்களைக் கொண்டிருக்கின்றது.

தெய்வீக சக்திகளுடன் இணைவதே முக்கியம் எனக்கருதி எளிமையான வழிபாடுகளுடன் போதுமாக்கிக் கொள்ளும் போது அது எளிமையான சமயம் எனவும், விரிவான சடங்கு முறைகளின் மூலமே தெய்வீக சக்திகளை அடைய முடியும் எனக் கருதி செயல்படும் போது அது சிக்கலான சமயம் எனவும் அழைக்கப்படுகின்றது (வாழ்வியற் களஞ்சியம் தொகுதி-08, 1991).

வரைவிலக்கணம்

இயற்கையின் போக்கையும் மனித வாழ்வையும் வழிநடத்தும் மற்றும் கட்டுப்படுத்தும் மனிதனை விட ஆற்றலுடைய சக்தியை நம்புவது சமயமாகும் என ஜேம்ஸ் .பிரேசர் (James Frazer) கூறுகின்றார்.

எட்வேட் சமீர் என்ற அமெரிக்க மானிடவியலாளர் நாளாந்த வாழ்வின் குழப்பங்களுக்குள் அமைதிக்கான பாதையைக் கண்டுபிடிப்பதற்கான மனிதனின் இடைவிடா முயற்சிதான் சமயத்தின் சாரம் எனக் கூறுகின்றனர்.

சமயம் என்னும் சொல்லால் வெறுமனே மனிதனுக்கும் மனிதனுக்குமிடையிலான உறவைக் குறிக்காது. மாறாக மனிதனுக்கும் உயர் சக்திகளுக்குமிடையிலான தொடர்பை விளக்குகின்றது என மகில்வர் மற்றும் பேஜ் (Macver and Page) வரையறுக்கிறார்கள்.

மனிதனுக்கு அப்பாற்பட்ட சக்திகளை (Super human powers) நோக்கிய மனப்பான்மை என சமயம் பற்றிக் கூறுகின்றார் ஒக்பேர்ன் (Ogburn).

4.2 சமயத்தின் தோற்றம் பற்றிய கோட்பாடுகள்

சமூகவியலாளர்கள் மற்றும் மானிடவியலாளர்கள் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானிகள் சமயத்தின் தோற்றத்தை விளக்குவதற்கு பல்வேறு

முயற்சிகளை எடுத்திருக்கின்றார்கள் இவர்களது இம்முயற்சிகள் சமயம் தொடர்பான பல்வேறு கோட்பாடுகள் எழக்காரணமாகி விட்டன.

01. ஆவி வழிபாடு (Animism)

ஆவியுலகக் கோட்பாட்டின் தோற்றுனராக டைலர் (E.P. Tylor) கொள்ளப்படுகின்றார். சேர் ஜோன் லுப்பக் மற்றும் ஹேர்பட் ஸ்பென்சர் (Sir John Lubbock and Herbert Spencer) அடுத்தடுத்த கட்டத்துக்கு இக்கோட்பாட்டை வழிநடத்தியவர்களாகக் கொள்ளப்படுகின்றார்கள். ஆவிவழிபாடு என்பது இறந்தவர்களின் ஆவி மீதான நம்பிக்கையை (A belief in the spirit of the dead) குறிக்கின்றது. பண்டைய மக்களுக்கு கனவுகள், நிழல்கள், மருட்சிகள் (Hallucination) தூக்கம், மரணம் போன்றவை குறித்த விளக்கங்கள் தேவைப்பட்டன. அதேபோல் இயற்கை அனர்த்தங்கள், நோய் போன்ற இயற்கையின் சீற்றங்கள் ஏன் ஏற்படுகின்றன என்னும் கேள்வியும் அவர்களுக்கு எழுந்தன. இத்தகைய நிகழ்வுக்கான விளக்கங்கள் அவர்களுக்கு தேவைப்பட்ட போது இவை ஒவ்வொன்றையும் ஆவிகளே இயக்குகின்றன எனும் முடிவிற்கு பண்டைய மக்கள் வந்தார்கள் என்பது டைலரின் விளக்கங்களாகும்.

ஆவியுலகக் கோட்பாட்டின் மையக் கருத்தை டைலர் விளக்கும் போது சமயம் ஆவிகளால் ஏற்பட்ட நம்பிக்கையிலிருந்து தோன்றியது (Religion is the belief in spiritual beings) எனக் குறிப்பிடுகின்றார் (பக்தவத்சலபாரதி, 2005). தொன்மை மக்கள் அவர்களைச் சுற்றிலும் கண்ணுக்கு புலனாகாத எண்ணற்ற ஆவிகள் அவர்களின் செயல்களைச் செயற்படுத்துகின்றன என நம்பினர் என டையலர் அவரது நூலில் குறிப்பிடுகின்றார்.

ஹேர்பட் ஸ்பென்சர் டைலரின் கருத்தை முற்றாக ஏற்கவில்லை. சமயமானது பேய் மீதான பயத்தின் (Ghost-fear) விளைவாக தோற்றம் பெற்றது எனக் கூறுகின்றார்.

இன்றுள்ள பெரும் சமயங்கள் அனைத்தும் ஆவியுலக நம்பிக்கை எனும் நிலையைக் கடந்தே வந்துள்ளன என்றும் எங்கெங்கு உயிர், ஆவி, பேய், பிசாசு, கடவுள் முதலியவற்றின் நம்பிக்கையுள்ளதோ அங்கெல்லாம் குறைந்த அளவிலேனும் ஆவியுலக நம்பிக்கை இருக்கும் என டைலர் கூறுகின்றார்.

02. போலியுரு வழிபாடு (Fetishism)

போலிப் பொருள் வழிபாடு ஒரே நேரத்தில் சமயமாகவும் மற்றும் மந்திரமாகவும் (Magic) கொள்ளப்படுகின்றது. சமயத்தின் மிகத் தொன்மையான வடிவம் இதுவாகும். நன்மை மற்றும் தீமைக்கு இயற்கைக்கு அப்பாற்பட்ட அல்லது மாய சக்திகளே காரணம் என இக்கோட்பாடு கூறுகின்றது (ராஓ, 2007).

போலிப் பொருள் வழிபாட்டில் வழிபாட்டுக்குரிய பொருட்கள் உயிருள்ளவையாகவோ, உயிரற்றவையாகவோ, செயற்கையாகவோ உள்ளன.

மண்டையோடுகள், எலும்புகள், செதுக்கப்பட்ட சிற்பங்கள், விசித்திரமான கற்கள், மரப் பொருட்கள், கையால் வரையப்பட்ட சித்திரங்கள், பறவையினங்களின் இறகுகள் போன்றவை வழிபாட்டுப் பொருட்களாகக் காணப்படுகின்றன. இயல் பிறந்த இயற்கையின் ஆற்றல்கள் (Supernature powers) சில பொருட்களில் உறைந்துள்ளன என எண்ணி அவற்றை மக்கள் வழிபடும் முறையே இதுவாகும். இப் பொருட்கள் மந்திர ஆற்றல்களைக் கொண்டுள்ளன என்றும், மனித ஆற்றலுக்கு அப்பாற்பட்ட செயல்களைச் செய்யவல்லன என்றும் நற்பலங்களை (Good luck) ஏற்படுத்தவல்லன என்றும் மக்கள் நம்புகின்றனர் (பக்தவத்சலபாரதி, 2005).

03. குலக்குறியம் (Totamism)

குலக்குறியக் கோட்பாடு போலிப் பொருள் வழிபாட்டின் நீட்சியாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. இக்கோட்பாட்டை எமில் துர்ஹைம் முன்வைத்துள்ளார். இன்றுள்ள சமய நம்பிக்கைகள் அனைத்தும் குலக்குறியம் (Totem) எனும் நம்பிக்கையிலிருந்து வளர்ச்சி பெற்றவையாகும் என அவர் கூறுகின்றார்.

சில சமூகத்தினர் தம்குலத்தவர்கள் சில பொருட்களிலிருந்து தோன்றியவர்கள் என்றும் அதனோடு வேறு பல முறைகளில் தொடர்புற்றவர்கள் என்றும் நம்புவதனால் அப்பொருளை அவர்கள் தம்குலத்தின் குறியாக (Totem) கொண்டுள்ளனர். விலங்குகள், தாவரங்கள், இயற்கைப் பொருட்கள் போன்றவை முதன்மையான குலக்குறிகளாக இருந்து வந்துள்ளன. இக்குலக்குறியத்துக்கு முறையான வழிபாடுகளை இவர்கள் செய்வார்கள். இவற்றிலிருந்து சமயம் தோற்றம் பெற்றதாக எமில் துர்ஹைம் கூறுகின்றார் (பக்தவத்சலபாரதி, 2005).

04. முன்னோர் வழிபாடு (Ancestor worship)

இறந்தோரின் ஆற்றல் வாழ்வோரின் நலனில் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றது எனும் கருத்தாக்கத்தால் ஏற்பட்டதே இக் கோட்பாடாகும். இறந்தோரின் விருப்பங்களையும் அவருக்கு பிடித்தமானவற்றையும் நிறைவேற்றி வழிபடுவதன் மூலம் தீய ஆற்றலிலிருந்து முன்னோர்கள் தப்பவைப்பார்கள் என முன்னோர்கள் வழிபாடு செய்வோர் எண்ணுகின்றனர். இந்துக்கள் இறந்த மூதாதையருக்கு ஆண்டு தோறும் தெவஷம் (திதி) கொடுப்பதனை இதற்கு உதாரணமாக கூறலாம் (பக்தவத்சலபாரதி, 2005).

05. அச்சக் கோட்பாடு (The fear theory)

உளவியல் தோற்றப்பாடான பயமே சமயத்தின் தோற்றத்திற்கு காரணமென இக்கோட்பாட்டாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். பண்டைய ரோமன் தத்துவவியலாளர்களும் கவிஞர்களும் கடவுள் மீதான நம்பிக்கை மருட்சி மற்றும் பயத்தின் விளைவாகும் எனக்

கூறுகின்றனர். 18ம் நூற்றாண்டில் வாழ்ந்த பிரித்தானிய தத்துவவியலாளர் டேவிட் ஹியூம் (David Hume) அச்ச உணர்வே இயற்கைச் சக்திகள் மீதான நம்பிக்கைகளுக்கு இட்டுச் சென்றது எனக் கூறுகின்றார். ஜேர்மன் நாட்டு அறிஞர் மக்ஸ் முல்லர் (Max Muller) அசாதாரண மற்றும் திகிலூட்டும் இயற்கை நிகழ்வுகள் ஏற்படுத்தும் பயமே சமயத்தின் அடிப்படை எனக் கூறுகின்றார். பயங்கரமான மற்றும் மர்மமான சக்திகள் குறித்த பிரமிப்பும் அச்சமும் (Awe and fear) சமயத்தின் தோற்றத்திற்கு காரணம் எனப் பேராசிரியர் கிட்டிங்கஸ் (Prof Giddings) குறிப்பிடுகின்றார்.

06. தொழிற்பாட்டுக் கோட்பாடு (The Function theory)

விஞ்ஞானத் தன்மையற்ற சமூக நிகழ்வுகள் கொண்டிருக்கும் நம்பிக்கையையும் நடைமுறையையும் புரிந்து கொள்வதற்கு விஞ்ஞானம்சார் முயற்சிகளை நவீன சமூகவியலாளர்கள் மேற்கொள்கின்றனர். சமயமானது உலகம் முழுக்க பரந்து காணப்படுவதற்கான அடிப்படைக் காரணம் சமூக முறைமையை (Social system) பேணிப் பாதுகாப்பதில் அதன் காத்திரமான பங்களிப்பாகும் என்பதே. வில்லியம் ஹோபேர்சன், ஸ்மித், எமில் துர்ஹைம், ரெட்கிலிப் புறவன், மலினோவஸ்க்கி, மெக்ஸ் வெபர், தல்கொட்பார்சன் போன்ற சிந்தனையாளர்கள் இக்கோட்பாட்டை விருத்தியாக்கியவர்களாகக் கொள்ளப்படுகின்றார்கள்.

4.3 சமயத்தின் அடிப்படை உள்ளடக்கங்கள்

01. பௌதீக அதீத சக்திகள் மீதான நம்பிக்கை

சமயம் என்பது நம்பிக்கைகளின் தொகுதியாகும். சமய நம்பிக்கைகள் என்பது இயல்கடந்த சக்திகள் மீதான நம்பிக்கையாகும். இச்சக்திகளை நம்பி வணக்க வழிபாடுகளை மனிதர்கள் அச்சக்திகளுக்குச் செய்கின்றனர். இத்தகையவர்கள் பலதெய்வ வணக்கவழிபாடு உடையவர்களாக

கணிக்கப்படுகின்றனர். சிலர் ஒரு சக்தியை அல்லது ஆற்றல் மிகு ஒரு கடவுளை நம்புகின்றனர். அச்சக்தி உருவமற்றது எனவும் நம்புகின்றனர். இவர்கள் ஓரிறைக் கொள்கை கொண்டவர்கள் எனப்படுகின்றனர்.

02. வணக்கவழிபாடுகள்

மனிதன் இயற்கைக்கு அப்பாற்பட்ட சக்திகளுக்கு ஈடுகொடுத்து வாழ்கின்றான். தனது அடிமைத்துவத்தை அச்சக்திகளின் முன்னால் வெளிப்படத்துகின்றான். இதற்காக தொழுகைகள், துதிப்பாடல்கள், நேர்ச்சை செய்தல் போன்ற நடவடிக்கையையெல்லாம் மேற்கொள்கின்றான். வணக்கவழிபாடுகளே சமயத்தின் ஆதார கருதியாகும். இத்தகைய சக்திகளை உதாசீனம் செய்வது பல்வேறு அனர்த்தங்களுக்கு காரணமாகிவிடும் என மனிதன் நம்புகின்றான்.

03. புனிதம் புனிதமற்றவை பற்றிய சிந்தனை

சமயத்திலே சில காரியங்கள் சரியானவையாகவும் மற்றும் புனிதமானவையாகவும் கருதப்பட்டு அவற்றின்பால் மக்கள் தூண்டப்படுகின்றனர். அதேபோல் சில காரியங்கள் பாவமாக கருதப்பட்டு மற்றும் தொடக்காக கொள்ளப்பட்டு அதிலிருந்து தவிர்ந்து கொள்ளும்படி வேண்டப்படுகின்றார்கள். தவிர்ந்து கொள்ளப்பட வேண்டிய செயல்களைச் செய்வது கடவுளுக்கு எதிரான செயலாக கொள்ளப்படுகின்றன. புனிதம், புனிதமற்றவை (Sacret and profane) தொடர்பான சிந்தனை எல்லா சமயங்களிலும் காணப்படுவதாக எமில் துர்ஹைம் குறிப்பிடுகிறார். சமயங்கள் சுவர்க்கத்தையும், நரகத்தையும் பாவபுண்ணியங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே தீர்மானிக்கின்றன.

04. முக்தி நிலையை அடைவதற்கான வழிமுறைகள்

எல்லா சமயங்களும் முக்தியை அடைவதற்கான வழிமுறைகளையும், விளக்கங்களையும் வழங்கியிருக்கின்றன.

முக்தி அடைவதே எல்லா பக்தர்களின் இறுதி இலக்குமாகும். பௌத்த சமயம் இதனை நிர்வாணநிலை என அழைக்கின்றது. அதாவது கடவுளுடன் இரண்டறக் கலந்துவிடுதல் என்பது இதன் பொருளாகும். இந்து சமயம் இதனை முக்தி அல்லது மோக்சா (அதாவது பிறப்பு இறப்பு எனும் தழைகளில் இருந்து விடுதலையாதல்) என அழைக்கின்றது. சுவர்க்கத்தை அடைதல் இறுதி நிலையாக இஸ்லாத்தில் கொள்ளப்படுகின்றது.

4.4 சமயத்தின் கட்டமைப்பு சார் தோற்றம் (Structural aspects of religion)

ஒரு சக்தி வாய்ந்த சமூக நிறுவனம் எனும் வகையில் சமயத்திற்கு இரு பக்கங்கள் (Aspects) உள்ளன. கட்டமைப்புப் பக்கம் மற்றும் தொழிற்பாட்டுப் பக்கம் (Structural and functional aspects) என்பவையே அவையாகும். சமயத்தின் கட்டமைப்பானது பின்வருமாறு விளக்கப்படுகின்றது.

01. இறையியலும் நம்பிக்கையும் (Theology and creeds)

கடவுளுடனும் பிரபஞ்சத்துடனும் மனிதனுக்குள்ள உறவை வெளிப்படுத்திக் காட்டுவதற்கு சமயத் தலைவர்கள் கொடுக்கும் முறையான விளக்கங்களே இறையியலாகும். பெரும்பாலும் எல்லா சமயங்களும் கருத்துக்கள், நம்பிக்கைகள், கொள்கைகள், சித்தாந்தங்கள் போன்றவற்றைக் கொண்டுள்ளன. இவையே இறையியல் மற்றும் நம்பிக்கை வடிவில் முறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இறையியல் என்னும் சொல் இறைவன் தொடர்பான ஒரு தேடல் என அர்த்தப்படினும் அதைவிடவும் பரந்த பொருளில் விளக்கப்படுகின்றது. சமய நம்பிக்கை, சமய ஒழுக்கம், ஆன்மீகம்சார் ஆய்வுகள் போன்ற பொருளிலும் இறையியல் நோக்கப்படுகின்றது.

02. சடங்குகள் (Rituals)

புனிதம் பற்றிய குறியீட்டுச் செயல்களே சடங்குகளாகும். ஒவ்வொரு சமயமும் தெய்வீக சக்தியுடன் தொடர்பு கொள்வதற்கான தனித்துவமான சடங்குகள் மற்றும் சம்பிரதாயங்களைக் கொண்டிருக்கின்றன. பயபக்தி, பிரமிப்பு, கீழ்ப்படிவு மற்றும் மரியாதை போன்றவற்றை சடங்குகள் கடவுளுக்கு வெளிப்படுத்துகின்றன. அர்ப்பணங்கள், புனித இசை, நாடகங்கள், நடனங்கள், துதிப்பாடல்கள், தொழுகைகள், நோன்பு, வேதத்தை ஒதுதல், பெருநாட்கள் போன்றவை சடங்குகளுக்கு உதாரணங்களாகும். சடங்குகள் எல்லா சமயங்களிலும் பல்வேறுபட்ட வடிவங்களில் காணப்படுகின்றன. சில சமய செயற்பாடுகளில் சடங்குகள் இலகுவானவையும்கூட சில சமயங்களில் சடங்குகள் சிக்கல் தன்மை கொண்டவையாகவும் காணப்படுகின்றன (ராஓ, 2003).

03. குறியீட்டியல் (Symbolism)

பல வகைப்பட்ட குறியீடுகளை ஒரு சமயத்தில் காணலாம். அவை பலதரப்பட்ட அர்த்தங்களை வழங்குகின்றன. ஒரு தனிநபர் தன்னைப் போன்ற ஒருவரை அடையாளங் காண்பதற்கு சமயத்தின் குறியீடுகள் உதவுகின்றன. அதேபோல் ஏனைய அங்கத்தவர்களோடு உறவை மேலும் வலுப்படுத்திக்கொள்ளவும் இது உதவுகின்றது. சிலுவை எனும் குறியீடு கிறிஸ்தவ சமயத்தையும், பிறை இஸ்லாமிய சமயத்தையும் சுவஸ்திக் (Swasthik) இந்து சமயத்தையும் குறித்து நிற்கின்றது.

04. சமய குறிமுறை (Religious code)

சமயவாதிகள் அவதானிக்கவும் மற்றும் பின்பற்றவும் சமயத்தால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட விதிகளின் தொகுதியே சமய குறிமுறையாகும். இக்குறிமுறைகள் சமயத்தால் அனுமதிக்கப்பட்ட மற்றும் அனுமதிக்கப்படாத நடத்தைகளை விபரிக்கின்றன. அனுமதிக்கப்பட்ட நடத்தைகள் வெகுமதிகளையும், அனுமதிக்கப்படாத நடத்தைகள் தண்டனைகளையும் அதனைப் புரியும் தனிநபர்களுக்கு கொண்டு வருகின்றன. தெய்வீக சக்திகளுடன் நடந்து கொள்வதற்கு தேவையான வழிகாட்டல்களையும், ஏனைய சக சமய நண்பர்களுடன் சுமுகமான உறவை வளர்த்துக் கொள்வதற்கான உபாயங்களையும் சமய குறிமுறை எடுத்தியம்புகின்றது. பின்வருவனவற்றை இதற்கு உதாரணமாக கூறலாம்.

அ. சரியான பார்வை, சரியான தீர்வு, சரியான பேச்சு, சரியான நடத்தை, சரியான வாழ்வாதாரம், சரியான முயற்சி, சரியான நினைவாற்றல், சரியான சமாதி ஆகிய புத்தரின் உன்னத எட்டு மடங்கு பாதை (Astha Marg: Eight -Fold Path)

ஆ. சரியான நம்பிக்கை, சரியான அறிவு, சரியான நடத்தை, ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய சமண சமயத்தின் மூன்று பெறுமதியான பாதை (Tiriatnas:Three-Juwelled Path)

இ. இஸ்லாமிய சமயம் கூறும் முஸ்லீம் தனியார் சட்டங்கள் (Shariat: Muslim Personal Law)

ஈ. இந்துக்கள் பிறப்பு முதல் இறப்பு வரை தம் வாழ்வில் பின்பற்ற வேண்டிய சடங்குகள் மற்றும் சம்பிரதாயங்கள் அதாவது மனுதரும சாஸ்திரம் (Manu Smriti).

உ. கிறிஸ்தவ சமயத்தின் பிரபலமான பத்துக் கட்டளைகள் (Ten commandments).

05. சமய உட்பிரிவு (Sects)

பெரிய சமயத்தின் நம்பிக்கை அல்லது நடைமுறையிலிருந்து விலகிச் செல்லும் ஒரு உப குழுவே சமய உட்பிரிவாகும். சமய உட்பிரிவுகளும் மூல சமயத்தை போலவே ஒரே நம்பிக்கையையே பரிமாறுகின்றன. எனினும் சில விடயங்களில் அவை வேறுபாடுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. கிறிஸ்தவ சமயம், கத்தோலிக்கம் மற்றும் புரடஸ்தாந்து என பிரதான இரு பிரிவுகளைக் கொண்டிருக்கின்றது. இவற்றோடு பியூரிடனிசம், பிரஸ்பைடியனிசம், லூத்தரனிசம், கல்வினிசம் போன்ற சிறு பிரிவுகளையும் சமய உட்பிரிவாக கொண்டிருக்கின்றது.

இஸ்லாமிய சமயம் சுன்னிக்கள் மற்றும் ஷீயாக்கள் என இரு பிரதான சமய உட்பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது.

சுமண சமயம், ஸ்வேதாம்பரர்கள் மற்றும் திகம்பரர்கள் (Svetambaras and Digambaras) என இரு பிரதான சமய உப பிரிவுகளையும் அதிலிருந்து கிளைக்கும் பிரிவுகளையும் கொண்டுள்ளது. இந்த இரு குழுக்களும் சுமண சமயத்தின் அடிப்படைகளை ஏற்கின்றன. ஆனால் மஹாவீரனின் வாழ்வு குறித்த விடயங்களில் மாறுபட்ட கருத்துக்களைக் கொண்டிருக்கின்றன.

பௌத்த சமயத்தில் தேரவாத பௌத்தம், மஹாயான பௌத்தம், வஜ்ரயானா பௌத்தம் என மூன்று சமய உட்பிரிவுகள் உள்ளன.

இந்து சமயமானது சைவர்கள், வைணவர்கள் மற்றும் ஷக்தேயர்கள் (Shaktheys) எனும் பிரிவுகளையும் மறுபுறம் டேவிட், அத்வைதம், மற்றும் விஷிஷ்டத்வைதம் எனும் பிரிவுகளைக் கொண்டிருக்கின்றது.

06. பெருநாட்கள் (Festivals)

மகிழ்ச்சியை வெளிப்படுத்தி மக்கள் ஒன்று சேரும் ஒரு தினம்தான் பெருநாள். ஒவ்வொரு சமயமும் தனித்துவமான பெருநாட்களைக் கொண்டிருக்கின்றன. பத்திப் பாடல்களைக் பாடுதல், உறவினர்களை தரிசித்தல், அன்னதானம் வழங்குதல், புதிய ஆடைகளை, ஆபரணங்களை அணிதல், வாழ்த்துக்களை பரிசில்களை,

இனிப்புக்களை பரிமாறல், தர்மம் செய்தல், விருந்து கொடுத்தல், வணக்க வழிபாடுகளைச் செய்தல் போன்ற நிகழ்வுகள் பெருநாட்களில் இடம் பெறுகின்றன.

சமய ரீதியாக ஒன்று சேர்ந்து உணர்வு ரீதியாக ஒன்றுபட்டு, சமூக ரீதியாக ஒற்றுமைப்படும் சந்தர்ப்பங்களை பெருநாட்கள் கொடுக்கின்றன.

07. புனித நூல் (Sacred literature)

சமயங்கள் கூறும் இறையியல் சிந்தனைகள் மற்றும் விளக்கங்கள் எழுத்து வடிவில் உருமாறும் பொழுது அவை புனித இலக்கியங்களாக மாறுகின்றன. ஒவ்வொரு சமயமும் தனித்துவமான புனித இலக்கியங்களைக் கொண்டிருக்கின்றன. ஒரு சமயத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் மற்றும் இறையியல் விளக்கங்கள் அவற்றின் புனித இலக்கியங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுக் காணப்படுகின்றன.

வேதங்கள் அல்லது ஸ்ருதிஸ், உபநிஷத் அல்லது ஸ்மிருதிஸ், பகவத்கீதை போன்றவை இந்து சமயத்தின் புனித நூல்களாகக் கொள்ளப்படுகின்றன.

அல்குர்ஆன் இஸ்லாமிய சமயத்தின் புனித நூலாகவும், பைபிள் கிறிஸ்தவ சமயத்தின் புனித நூலாகவும் கொள்ளப்படுகின்றன.

திரிபீடகம் (Tripitakas) என்பது புத்தரின் பல்வேறுபட்ட போதனைகளை உள்ளடக்கிய பௌத்த சமயத்தின் புனித நூலாகும். சுத்த பிடகம், விநயபிடகம், அபிதம்ம பிடகம் என மூன்று போதனைத் திரட்டுக்களை திரிபீடகம் உள்ளடக்கியிருக்கின்றது.

அதேபோல் அகம சித்தாந்த (Agama Siddhanta) சமண சமயத்தின் புனித நூலாகவும், ஜென்ட் அவெஸ்டா பார்ஸி சமயத்தின் புனித நூலாகவும் கொள்ளப்படுகின்றது. அதேபோல் யூத பைபிளின்

பழைய ஏற்பாடு மற்றும் தல்முத் (Talmud) யூத சமயத்தின் வேத நூல்களாக கணிக்கப்படுகின்றன.

08. தொன்மம் (Myth)

வரையறுக்கப்படாத ஒரு காலத்தில் அசாதாரண நிகழ்வுகளில் ஈடுபட்டுள்ள தெய்வங்கள் மற்றும் மீத்திறன் மிக்க மனிதர்கள் பற்றிய விபரங்களே தொன்மங்களாகும். இவை சாதாரண மனித அனுபவத்திற்கு அப்பாற்பட்டதாக காணப்படும். உண்மையில் தொன்மங்கள் பழமையான மற்றும் புகழ்பெற்ற புராண கதைகளாக காணப்படுகின்றன. பெரும்பாலும் இவை கடவுள், மற்றும் ஹீரோக்கள் தொடர்பான பாரம்பரிய கதைகளாகக் காணப்படும்.

தொன்மங்கள் தொடக்க கால தத்துவங்களாகும் சிந்தனைகளின் எளிய வடிவங்களாகவும், உலகை புரிந்து கொள்வதற்கான தொடரான முயற்சிகளாகவும் வாழ்வு, மரணம், விதி மற்றும் இயற்கை போன்றவை குறித்த விளக்கங்களாகவும் காணப்படுகின்றன.

09. இறையுடனொன்றித்தல் (Mysticism)

சிந்தனை மற்றும் தியானத்தின் மூலம் கடவுளுடன் அல்லது ஆவிகளுடன் நேரடியாக தொடர்பு கொள்ள முடியும் எனும் ஆன்மீக நம்பிக்கை இதுவாகும். பெரும்பாலான சமயங்கள் இந்நிலை பற்றி விளக்குகின்றன.

4.5 சமயம் குறித்து சில சமூகவியலாளர்கள் கருத்துகள்

சமயம் குறித்து சமூகவியலாளர்கள் தமது கருத்தை முன்வைக்கின்றார்கள்

எமில் துர்ஹைம்

இவரின் சமயம் குறித்த சிந்தனை குலக்குறியம் (Totemism) குறித்த கோட்பாடோடு தொடங்குகிறது. குலக்குறியமாக மக்கள் வழிபடும் பொருளிலிருந்து சமயம் தோன்றியதாக இவர் குறிப்பிடுகின்றார். மேலும் ஒவ்வொரு சமயத்திலும் தூய்மை, தொடக்கு, (Sacred and profane) தொடர்பான சிந்தனைகள் காணப்படுவதாக கூறுகின்றார். பின்வரும் முக்கிய தொழிற்பாடுகளை சமயங்கள் ஆற்றுவதாக தெரிவிக்கின்றார்.

அ. சமூக ஒருங்கிணைவை (Social cohesion) நிறுவுதல்

ஆ. சமூக கட்டுப்பாட்டை ஏற்படுத்தல்

இ. அர்த்தத்தையும் இலக்கையும் (Meaning and purpose) வழங்குதல்

ஈ. சமூக ஒழுங்கை (Social order) ஏற்படுத்தல்

உ. கூட்டு உணர்வினை (Collective consciousness) ஏற்படுத்தல்

கால்மார்க்ஸ்

இவ்வுலக வாழ்க்கைக்கு பதிலாக மரணத்துக்குப்பின்னால் உள்ள வாழ்வு குறித்து சமயங்கள் அக்கறைகொள்வதாக கால்மார்க்ஸ் குறிப்பிடுகின்றார். “சமயம் ஒடுக்கப்பட்ட உயிரியின் பெருமூச்சு, இதயமற்ற உலகின் உணர்வு, ஆத்மா இல்லாத சூழ்நிலைகளின் ஆன்மா” எனவும் “சமயம் மக்களுக்கான அபின் (Opium)” எனவும் குறிப்பிடுகின்றார். வலியை மறக்கடிக்கச்செய்கின்ற ஒருவகை போதைப் பொருள்தான் அபினாகும். சமயமும் ஒருவகை போதைப் பொருள்தான். அது அடக்குமுறைக்குள்ளான வலியை உணரவிடாமல் மக்களைத் தடுக்கின்றது என்பது மார்க்ஸின் கருத்தாகும். ஆளும் வர்கத்துக்குச் சார்பாகவும், ஆளப்படும் வர்க்கம் ஒடுக்கப்படுவதை நியாயப்படுத்தியும் சமயம் பின்வரும் நான்கு வகையில் தொழிற்படுவதாக கால்மார்க்ஸ் கூறுகின்றார்.

1. இறப்பின் பின்பு நிலையான வாழ்வு உண்டு

உலகில் நடக்கும் துன்பங்களை சகித்துக் கொண்டு வாழும்போது இறப்பின் பின்பு அதற்கான வெகுமதியும், விமோசனமும் கிடைக்கும் என்று வாக்களிக்கிறது.

2. வறுமையை சகிக்க வேண்டும்

வறுமையோடு வாழ்ந்தால் நன்மையின் தட்டு அதிகமாவதாகவும் பாவம் மன்னிக்கப்படுவதாகவும் சமயங்கள் கூறுகின்றன. பணக்காரர்கள் இறப்பின்பின் சுவனம் செல்வது கடினமானமாகும் எனக்கூறி வறுமையை சமயங்கள் நியாயப்படுத்துகின்றன.

3. கடவுளுக்கு இயல்கடந்த சக்தி உண்டு

இது போன்ற கருத்துக்களினை மக்களிடம் கூறும்போது சாதாரண மக்கள் பீதியடைந்து மதகுருக்கள் கூறுகின்ற கருத்துக்களினை ஏற்று நடக்கின்றனர் என கால்மர்க்ஸ் கூறுகின்றார்.

4. மனித நிலையை நியாயப்படுத்துகிறது

மேல்வர்க்கம் மற்றும் கீழ்வர்க்கம் எனும் பிரிகோடு இறைவன் வகுத்த மாற்ற முடியாத ஏற்பாடு. அதனை பொருந்திக்கொள்ள வேண்டும் என சமயங்கள் கூறுவதாக கால்மர்க்ஸ் தெரிவிக்கின்றார்.

மேற்காட்டப்பட்ட நான்கு நிலைகளிலும் சமயம் மனிதனை அடக்கியாள்கின்றது என கால்மர்க்ஸ் மிகத்தெளிவாக கூறுகிறார். சமூகக் கட்டுப்பாட்டின் முகவராகவும், வகுப்பு முறையை கட்டுப்படுத்துகின்ற மற்றும் ஊக்குவிக்கும் கருவியாகவும் சமயங்கள் தொழிற்படுவதாக கால்மர்க்ஸ் கூறுகின்றார்.

மெக்ஸ் வெபர்

புரட்டஸ்தாந்து ஒழுக்கமும் முதலாளித்துவத்தின் ஆன்மாவும் (Protestant ethic and spirit of capitalism) எனும் நூலில் சமயத்துக்கும் பொருளாதாரத்துக்குமிடையிலான தொடர்பைக் (A close connection between religious and economic forces) கண்டறிந்து விளக்குகின்றார் மெக்ஸ் வெபர். கால்மார்க்ஸுக்கு மாற்றமாக சமயங்கள் பொருளாதார முன்னேற்றத்துக்கும் அதன்வழி சமூக முன்னேற்றத்துக்கும் காரணமாகிவிடுவதாக கருத்து தெரிவிக்கின்றார். தேவனுடைய அருளைப் பெற கடுமையாக உழைக்க வேண்டும். அந்த உழைப்பில் கிடைக்கும் வருவாயை தற்காலிக சுகங்களுக்கு பயன்படுத்தாமல் மீண்டும் முதலீடு செய்து, தொழில் மற்றும் வணிக நிறுவனங்களை நிறுவ வேண்டும் என புரட்டஸ்தாந்து சமயம் கூறுவதாக மெக்ஸ்வெபர் கூறுகின்றார்.

கொம்டேயின் சமயம்

கொம்டேயின் மானுடத்தின் சமயம் (Religion of humanity) குறித்த கருத்துகள் அவரது சமயம் குறித்த கருத்துகளாகும். அவர் உருவாக்கிய சமயம் பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டிருக்கின்றன.

அ. கடவுள் இல்லாத சமயம்

கொம்டேயினுடைய சமயம் தெய்வீக சக்தியை விடுத்து ஒழுக்கத்தின் மீது கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. ‘எங்களுக்கு சமயம் வேண்டும் கடவுள் வேண்டாம்’ என்பது அவரது பிரபல்யமான வாசகமாகும்.

ஆ. சமூகவியலாளர்கள் - சமயப்போதகர்கள்

சமூகவியலாளர்களும் சமயப்போதகர்களும் இவரது விஞ்ஞான சமயசமூகத்தை கட்டுப்படுத்துபவர்களாக காணப்படுவார்கள்.

இவர்கள் கடமைகளை செய்யும் படியும், கடப்பாடுகளை புரியும்படியும் மனித குலத்தை வேண்டுவார்கள்.

இ. புதிய சமயமும், புதிய சகாப்தமும்

கொம்டேயின் சமயமானது அமைதி, நீதி, நேர்மை, சமத்துவம் போன்றவற்றை போதிக்கின்றது. இந்த புதிய புறமெய்மை சமயத்தில் அன்பே அடிப்படைக் கொள்கையாகும்.

ஈ. அறநெறியை (Morality) மையப்படுத்திய சமயம்

ஒரு தீர்க்கதரிசியாகவும் புதிய சமயத்தின் தோற்றுனராகவும் கொம்டே தன்னைக் கருதிக் கொண்டார்.

உ. பாரம்பரிய கிறிஸ்தவ சமயம்

கொம்டே கிறிஸ்தவ சமயத்திலே சமூக மேம்பாட்டுக்கான அம்சங்களை கண்டு கொள்ளாமையினால்தான் சமூகம்சார் சமயம் ஒன்றை உருவாக்க முனைந்தார்.

4.6 சமயத்தின் தொழிற்பாடுகள்

சமயம் ஒரு உலகலாவிய நிறுவனம் எனக் கூறப்படுவதற்கு காரணமாய் அமைவது அது கொண்டிருக்கும் நம்பிக்கை மற்றும் நடைமுறைகளின் ஒன்றுபட்ட தன்மையினால் அல்ல. மாற்றமாக சமயத்தின் தொழிற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டே சமயம் உலகலாவிய நிறுவனம் எனக் கணிக்கப்படுகின்றது.

எமில் துர்ஹெம், மெக்ஸ் வெபர், தல்கொட் பார்சன் போன்ற தொழிற்பாட்டுவாதிகள் சமயத்தின் சமூக முக்கியத்துவம் மற்றும் தொழிற்பாடுகள் குறித்து விலாவாரியாக பேசியிருக்கின்றார்கள். அதேபோல் கார்ல் மாக்ஸ், சம்னர், கில்லின் போன்றோர் சமயத்தின் எதிர்நிலைத் தொழிற்பாடுகள் குறித்து குறிப்பிட்டிருக்கின்றார்கள்.

சமூகவியலாளரான கிறீன் (A.W. Green) சமயத்தின் மூன்று வகை உலகளாவிய தொழிற்பாடுகள் மற்றும் வகிப்பங்குகள் குறித்து குறிப்பிடுகின்றார்.

01. தனிநபர்களுக்கு துன்பத்தின் போது ஆறுதல் வழங்குவது சமயத்தின் தொழிற்பாடாகும். துன்பங்களையும், ஏமாற்றங்களையும் எல்லா மனிதர்களும் கடந்தே செல்கின்றார்கள். இவை மனிதனின் கழுத்தை சுருக்கு கயிறுகள் கொண்டு இறுக்கின்றன. விழிபிதூங்கும் மனிதன் அபயக் குரரெழுப்புகின்றான். இச்சந்தர்பத்தில் தத்தளித்து நிற்கும் மனிதனுக்கு சமயம் ஆறுதல் வழங்குகின்றது. வாழ்க்கைத் துன்பங்களால் துண்டு துண்டாய் உடைந்து போன மனிதனை மீண்டும் ஒட்ட வைத்து உருவாக்குவதற்கு சமயம் பல்வேறு உத்திகளைக் கையாள்கின்றது. ஒரு நாஸ்திகனுக்கும் ஆஸ்திகனுக்குமிடையிலுள்ள வித்தியாசம், துன்பத்தின் போது துவண்டு நிறகின்றான் நாஸ்திகன். ஆஸ்திகனோ துன்பத்தை இறைவனிடம் ஒப்படைத்து விட்டு அவன் நிம்மதியடைகின்றான். சமயமானது ஆறுதலை வழங்கி, விரக்திகளை தாங்கிக் கொள்ளும் பக்குவத்தை மனிதனில் வளர்த்து விடுகின்றது.

02. சமயமானது ஒரு மனிதனின் சுயத்தை (Self) மிகப்பெரியளவில் விரிவுபடுத்துகின்றது. சர்வ வல்லமையுள்ள கடவுளுடன் மனிதனை தொடர்புபடுத்துவதன் மூலமும் கடவுளின் உன்னத படைப்பென்று மனிதனை வர்ணிப்பதன் மூலமும் சிறப்புக் கௌரவத்தையும் சுய அடையாளத்தையும் மனிதனுள் ஏற்படுத்துகின்றது சமயம்.

03. சமயம் சமூக ஒற்றுமையின் அச்சாணியாக தொழிற்படுகின்றது. சமூக விழுமியங்கள் (Social value) என்பவை சமூகத்தால் வரையறுக்கப்பட்ட ஒழுக்க கோட்பாடுகளாகும். சமய நம்பிக்கைகள் (Religious faith) சமூக விழுமியங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. சமூக விழுமியங்களை சமயங்கள் பேணுவதன் மூலம் சமூக ஒற்றுமை சமூகத்தில் ஏற்படுத்தப்படுகின்றது.

அதேபோல் சமூக அங்கத்தவர்களிடையே பிணைப்பை சமயம் மேலும் பலமடையச் செய்கிறது. சமய சடங்குகளில் பங்கெடுப்பதன்

மூலமும் சமய விழாக்களில் ஈடுபாடு காட்டுவதன் மூலமும் 'நாம்' எனும் உணர்வை ஏற்படுத்தி சமூக ஒற்றுமைக்கு சமயம் காரணமாகிவிடுகின்றது. இதனையே கிறீன் (A.W. Green) சமயமானது மனித வாழ்வில் ஒற்றுமைபடுத்தும் சக்தியாக தொழிற்படுகின்றது எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

04. சமூக கட்டுப்பாட்டை ஏற்படுத்தும் கருவியாக சமயம் தொழிற்படுகின்றது. சமூகத்தால் ஏற்கப்படாத நடத்தைகளை தவிர்த்து கொள்வதற்கான வழிகாட்டல்களை வழங்குவதன் மூலமாக சமூக ஒழுங்கை (Social order) பராமரித்து சமூகத்தின் கட்டுப்பாட்டிற்கு வழி ஏற்படுத்துகின்றது சமயம்.

இஸ்லாம் போதைவஸ்துப் பாவனை, விபச்சாரம், கொலை, கொள்ளை போன்ற பாவங்களை தவிர்த்து கொள்ளும்படி கண்டிப்பான உத்தரவுகளை இடுகின்றது. அதே நேரம் தர்மம் செய்தல், ஏழைகளுக்கு அன்பு காட்டல், முதியோரை கண்ணியப்படுத்தல் போன்ற காரியங்கள் அல்லாஹ்வின் அருளை கொண்டுவரும் செயல்கள் என வர்ணிக்கின்றது. இதுபோலவே எல்லா சமயங்களும் தமது போதனைகளை முன்வைக்கின்றன. சமயத்தில் சொர்க்கம்-நரகம் தொடர்பான போதனைகள் மனித வாழ்வை செவ்வனே நெறிப்படுத்துகின்றன.

மகுதி, கோயில், தேவாலயம், பன்சலை போன்ற சமய நிறுவனங்கள் தனிநபர்களின் நடத்தைகளை பல்வேறு வழிகளில் கட்டுப்படுத்துகின்றன. தனியன்களின் விலகல் நடத்தைகளைக் கண்காணித்து சமயங்கள் அத்தகைய நடத்தையுடையோரை தண்டிக்கின்றன.

05. சமயங்கள் சமூகமயமாக்கல் முகவர்களாகத் தொழிற்படுகின்றன. சமயமானது ஒரு குழந்தையின் ஆரம்பமுதலே சமூகமயமாக்கல் செயல்பாட்டைச் செய்யத் தொடங்குகின்றது.

06. சமூக நலனை (Social welfare) உருவாக்குவதில் சமயம் மகத்தான பங்களிப்பை செய்கின்றது. மானிட சமூகத்திற்கு செய்யும்

சேவை கடவுளுக்கு செய்யும் சேவை எனவும், ஏழையின் சிரிப்பில் இறைவனைக் காண்பாய் எனவும் சமயங்கள் போதிக்கின்றன. ஏழைகளுக்கு உதவும்படியும், தர்மம் செய்யும்படியும், துயர்ப்படுபவர்களின் கஸ்டங்களை துடைக்கும் படியும் சமயங்கள் கூறுகின்றன. தமது சொத்தில் ஒரு பகுதியை ஏழைவரியாக (ஸகாத்) கொடுக்கும்படியும், ஏழைகளுக்கு உணவு கொடுப்பது ஒரு இறைவிசுவாசியின் பண்பு எனவும் இஸ்லாம் கூறுகின்றது. இன்று எத்தனையோ சமய நிறுவனங்கள் அனர்த்தங்களின் போது உதவ முன்வருகின்றன.

07. சமயமானது மன அமைதியைக் கொண்டு வருகின்றது. இயந்திர வாழ்வுக்குள் கட்டுண்டு போன மனிதனை சற்று நிதானிக்க வைத்து அமைதியான வாழ்வைக் கொடுப்பது சமயம்தான். இறைத்தூதர் முஹம்மது நபி (ஸல்) அவர்கள் பிலால் எனும் நபித்தோழரை அழைத்து ‘பிலாலே’ பாங்கு சொல்லி தொழுவதற்கான ஏற்பாட்டைச் செய்வதன் மூலம் ஓய்வை, மன அமைதியை கொடு எனக் கூறுபவர்களாக இருந்தார்கள். கலிங்கப் போரினால் கலங்கிப்போன அசோக மன்னனின் மனதை ஆற்றுப்படுத்தியது புத்தரின் போதனைகளே!

08. சமயங்கள் பல்வேறு இலக்கியங்கள் உருவாகவும் கட்டிடக்கலை வளரவும் காரணமாய் இருந்திருக்கின்றன. பல்வேறு வேலைப்பாடுகளைக் கொண்ட மசூதிகள், ஆச்சரியத்தை ஏற்படுத்தும் கோயில்கள், கலை நுணுக்கத்தை பறைசாற்றும் பன்சலைகள், அழகியலுடன் கூடிய தேவாலயங்கள் எல்லாம் சமயத்தின் மூலம் கிடைத்த அரிய பொக்கிசங்களாகும். கீழ்வர்க்க மக்களுக்கு சமய வழிபாட்டுத்தளங்களே சிறந்த பொழுதுபோக்கு சாதனங்களாக அமைகின்றன என்பது லிஸ்டன் போப்பின் (Liston Pope) இன் கருத்தாகும்.

09. மக்களின் பொருளாதார வாழ்வில் சமயங்கள் ஆதிக்கம் செலுத்துவதாக மெக்ஸ் வெபர் குறிப்பிடுகின்றார். புரட்டஸ்தாந்து சமயத்தின் போதனைகளே முதலாளித்துவத்தின் எழுச்சிக்கும் முதலாளித்துவ நாடுகளின் வளர்ச்சிக்கும் காரணமாகின என்பது

வெபரின் கருத்தாகும். அதேபோல் நாடோடிகளாக சுற்றிக்கொண்டிருந்த அறபிகள் வாழ்வில் சிறந்ததொரு நாகரீகம் தோன்றக் காரணமாய் அமைந்தது இஸ்லாம் எனும் சமயத்தின் தோற்றம்தான் என்பது ஆய்வாளர்கள் கருத்தாகும். ஆட்சியாளர் உமர் இப்னு அப்துல் அஸ்ஸ் காலத்தில் ஏழைகள் எனும் வர்க்கமே இல்லாமல் போனமைக்கான காரணம் ஆட்சியாளர்களது முறையான திட்டமிடல் என வரலாற்றாசிரியர்கள் சுட்டிக்காட்டுகின்றார்கள்.

10. ஒரு நாட்டினுடைய அரசியல் முறைமையில் சமயம் தாக்கத்தைச் செலுத்துகின்றது. பண்டைய மற்றும் மத்திய கால அரசியல் முறைமையில் சமயம் பாரிய தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தியதாக வரலாறுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. ராஜாக்களும் பேரரசர்களும் கடவுளைப் போலவே வணக்கம் செலுத்தப்பட்டார்கள். கடவுளின் பிரதிநிதிகளாக அவர்கள் கருதப்பட்டார்கள். இந்தியா, பாகிஸ்தான், இலங்கை போன்ற நாடுகளில் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ அரசியலில் சமயம் தலையிடுவதனை நாளேடுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

11. சமயங்கள் சமய அனுபவங்களை வழங்குகின்றன. தொழுகை, பிரார்த்தனை, தியானம் போன்றவை சிறந்த சமய அனுபவங்களாகும். இவற்றின் மூலம் ஒரு மனிதன் தனது அடிமைத்துவத்தை, நன்றியை, பக்தியை, மரியாதையை கடவுளின் முன்னால் வெளிப்படுத்துகின்றான். உலகு அவனுக்கு மறந்து போகிறது. பிரபஞ்சமே அவன் முன்னால் விரிந்து நிற்கின்றது. இந்நிலை ஒரு தனியனது ஆளுமை விருத்தியடையவும், சமூகத்தன்மை வளரவும் உதவுகிறது.

12. சமயமானது வாழ்வின் அடிப்படையான கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கின்றது. மனிதன் எங்கிருந்து பிறந்து, இறந்த பின் எங்கு செல்வான்? அவன் வாழ்வதன் நோக்கமென்ன? இந்த உலகை படைத்தவன் யார்? மனிதர்கள் ஏன் பிறக்கின்றார்கள் மற்றும் இறக்கின்றார்கள்? துன்பங்கள் ஏன் வருகின்றன? இத்தகைய கேள்விகளுக்கு சமயமே தக்க பதிலளிக்கின்றது. சமயத்தைவிட்டு

விலகி நிற்கும் நாஸ்திகர்களுக்கு இக்கேள்விகளுக்கான பதில் கிடைப்பதில்லை. இத்தகைய கேள்விகளுக்கு பதில் கிடைக்காத எத்தனையோ பேராசிரியர்கள் தற்கொலை பண்ணியிருக்கின்றார்கள் என்பது நாளேடுகள் வழி கிடைக்கும் செய்திகளாகும்.

சுருக்கம்

- ❖ மனிதன் உயிரியல், பொருளியல், சமூகவியல் தேவை கொண்டவன் மட்டுமல்லாமல் ஆன்மீகத் தேவை கொண்டவனாகவும் காணப்படுகின்றான்.
- ❖ சமயம் நம்பிக்கைகளின் தொகுதியாகும். இது இயல்கடந்த சக்திகளை நம்புகின்றது.
- ❖ ஒரு சக்தி வாய்ந்த சமூக நிறுவனம் எனும் வகையில் சமயத்திற்கு இரு பக்கங்கள் (Aspects) உள்ளன. கட்டமைப்புப் பக்கம் மற்றும் தொழிற்பாட்டுப்பக்கம் (Structural and functional aspects) என்பவையே அவையாகும்.
- ❖ சமயத்தின் தொழிற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டே சமயம் உலகளாவிய நிறுவனம் எனக் கணிக்கப்படுகின்றது.
- ❖ சமயம் தொடர்பாகவும் சமயத்தின் தோற்றம் தொடர்பாகவும் சமூகவியலாளர்கள் தமது கருத்தங்களை வழங்கியிருக்கின்றார்கள்.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. சமயம் எனும் சொல்லாடலை சுருக்கமாக விளக்கி அதன் அடிப்படை உள்ளடக்க கூறுகளையும் விரிவாக ஆராய்க.
2. சமயத்தின் கட்டமைப்புப் பக்கம் மற்றும் தொழிற்பாட்டுப்பக்கம் (Structural and functional aspects) குறித்து விளக்குக.

3. சமயத்தின் தொழிற்பாடுகளை இலங்கைச் சமூகத்துடன் தொடர்புபடுத்தி விளக்குக.
4. சமயத்தின் தோற்றம் தொடர்பான கோட்பாடுகளை தெளிவுபடுத்துக.

திறவுச் சொற்கள்

சமயம், நம்பிக்கை, சமூக ஒழுங்கு, நாஸ்திகம், ஆன்மீக உலகு

உசாத்துணை நூல்கள்

1. பக்தவத்சலபாரதி. (1999). *பண்பாட்டு மானிடவியல்*. சென்னை: மணிவாசகம் பதிப்பகம்.
2. பக்தவத்சலபாரதி. (2005). *மானிடவியல் கோட்பாடுகள்*. புதுவை: வல்லினம்.
3. கிருஷ்ணமூர்த்தி, ஜெ. (2000). *சமூகவியல் கோட்பாடுகள்*. சென்னை: அண்ணாமலை பல்கலைக்கழகம்.
4. தமிழ் பல்கலைக்கழகம். (1991). *வாழ்வியற் களஞ்சியம் தொகுதி-08*. தஞ்சாவூர்: தமிழ் பல்கலைக்கழகம்.
5. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
6. Haralambos, M., & Heald R.M. (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
7. Landis Paul, H. (1990). *Sociology: An introduction*. Massachusetts: Ginn and Company a Xerox Education Company.
8. Murdock, G.P. (1949). *Social structure*. New York: Macmillan Co.
9. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd

அத்தியாயம் 05

கல்வி

பொருளடக்கம்

5.1 அறிமுகம்	89 - 90
5.2 கல்வியின் சமூக தொழிற்பாடுகள்	91 - 94
5.3 கல்வியும் சமூக நகர்வும்	95 - 96
5.4 கல்வியும் நவீனமயமாக்கலும்	97 - 99
5.5 கல்வி குறித்த சமூகவியல் கண்ணோட்டம்	99 - 102

அத்தியாயச் சுருக்கம்

கல்வி சமூக முன்னேற்றத்திற்கு மட்டுமல்லாது தனிமனித சிறப்புக்கும், உயர்வுக்கும் அடிநாதமாக அமைகின்றது. அதாவது தனியன்களுக்கு தேவையான அறிவைக் கொடுப்பதுடன் தனியனின் உடல், உள, மனவெழுச்சி, சமூக இணக்கம், நடத்தை, ஆளுமை, விழுமியம் போன்றவற்றையும் விருத்தி செய்கின்றது. கல்வி எனும் நிறுவனமானது சமூகத்தோடு பின்னிப்பிணைந்ததாகக் காணப்படுகின்ற அதேவேளை ஒரு சமூகத்தின் அரசியல், பொருளாதாரம், பண்பாடு போன்ற அனைத்து விடயங்களையும் பட்டை தீட்டுகின்றது. ஒரு சமூகத்திற்கு கல்வி நிறுவனங்களின் தேவை தவிர்க்க முடியாதவை. சமூகத்தின் மேம்பாடு, அபிவிருத்தி போன்றவை கல்வி வளர்ச்சியுடன் பின்னப்பட்டிருப்பதாக கல்வியலாளர்கள் கூறுகின்றனர்.

அத்தியாயத்தின் நோக்கம்

இவ்வத்தியாயத்தின் பிரதான நோக்கம் கல்வி அதன் பணிகள் மற்றும் பண்புகள் தொடர்பான விளக்கத்தினை வழங்குவதாகும்.

மேலும் கல்வி தொடர்பான கோட்பாட்டு விளக்கங்களை இவ்வத்தியாயம் வழங்குகின்றது.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

இவ்வத்தியாயத்தின் முடிவில் மாணவர்களால் கல்வி தொடர்பான விளக்கங்களை புரிந்து கொள்ள முடிவதுடன் கல்வி தொடர்பான கோட்பாட்டு அணுகுமுறைகளையும் அதன் பிரயோகங்களையும் தெரிந்து கொள்வார்கள்.

5.1 அறிமுகம்

ஒரு சமூகம் தனது இளைய தலைமுறையினருக்கு தன்னுடைய மரபுகள், வழக்கங்கள், விழுமியங்கள் முதலியவற்றைச் செலுத்த முயலும் செயற்பாங்கு கல்வி எனப்படும். இது ஒரு சமூகத்தில், அதனுடைய பண்பாடு ஒரு தலைமுறையிலிருந்து மற்றொரு தலைமுறைக்குச் செலுத்தப்படும் செயற்பாங்கு ஆகும் (வாழ்வியல் களஞ்சியம்).

கல்வியானது அனைத்து மனித சமுதாயங்களினதும் அடிப்படை செயற்பாடுகளில் ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. ஒரு சமூகத்தின் இருப்பு அச்சமூகத்தின் பண்பாடுகளை இளையோருக்கு கடத்துவதிலேயே தங்கியுள்ளது. எல்லா சமூகங்களும் இத்தகைய தேவையினை பூர்த்தி செய்வதற்கான வழிவகைகளை கொண்டுள்ளன. அதில் ஒரு வழிமுறை கல்வியாகும்.

கல்வி என்னும் எண்ணக்கருவானது வெறுமனே மாணவர்களுக்கு சில பாடங்கள் தொடர்பான அறிவினை புகட்டுவது மாத்திரமல்லாமல் எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு மாணவர்களை வெற்றிகரமாக முகம்கொடுப்பதற்கு தயார்படுத்துவதுமாகும்.

ஒரு மனிதனின் சமூக மற்றும் தொழிநுட்ப திறன்களின் பெரும்பகுதியானது கல்வியினூடாகவே பெற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது.

பெரும்பாலான அபிவிருத்தியடைந்த மற்றும் அடைந்து வருகின்ற நாடுகளின் நிதி ஒதுக்கீட்டில் பெரும்பகுதி கல்விக்கே ஒதுக்கப்படுகின்றது எனக் பீட்டர் வோஸ்லி (Peter Worsely) கூறுகின்றார்.

கல்வியினை இளைய சமுதாயத்தின் சமூகமயமாக்கல் செயற்பாடு என துர்ஹைம் (Durkheim) கூறுகின்றனர். மேலும் ஒரு சிறுவனிடத்தில் இயல்பாக தோற்றம் பெறாத பார்த்தல், உணர்தல், மற்றும் அதற்கேற்ப செயற்படல் போன்றவற்றை பதிய வைப்பதற்கான தொடர்ச்சியாக செயற்பாட்டை கல்வியானது வழங்குகின்றது என மேலும் கூறுகின்றார். வளர்ந்தோரின் (Adult) வகிபாகங்களை அடையும்போது எவ்வாறு நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்பது தொடர்பான பயிற்சியினை இளையோருக்கு கல்வி வழங்குகின்றது.

துறைசார் வல்லுனர்களினால் பாடசாலை என்னும் முறைசார் அமைப்பினூடாக வழங்கப்படும் ஒரு பயிற்சியே கல்வியாகும் என்பது கிறீனின் (A.W.Green) கருத்தாகும்.

குழந்தையிடமும், மனிதனிடமும் அவர்களது, உடல், உள்ளம், ஆன்மா ஆகியவற்றின் சிறப்புமிக்க பண்புகளை வெளிக்கொணர்தல் கல்வியாகும் என இந்தியாவின் சுதந்திரப் போராட்டவீரர் காந்தியடிகள் குறிப்பிடுகின்றார்.

மனிதனிடம் ஏற்கனவே பொதிந்திருக்கும் முழுமை பெற்ற அறிவினை (Perfection) மலரச் செய்வது கல்வியாகும் என சுவாமி விவேகாந்தர் குறிப்பிடுகின்றார்.

மனிதத்தன்மையினை மனிதன் பெற உறுதுணையாய் விளங்குவது கல்வியாகும் என வில்லியம் வேட்ஸ்வர்த் கூறுகின்றார்.

சிந்திப்பதற்கு மனதை பயிற்றுவிப்பதே கல்வியாகும் என ஜன்ஸ்டைன் சுட்டிக்காட்டுகின்றார்.

5.2 கல்வியின் சமூக தொழிற்பாடுகள் (Social functions of education)

நவீன மற்றும் சிக்கலான கைத்தொழில் சமூகத்தில் கல்வியினுடைய சமூக முக்கியத்துவம் அதிகமாக காணப்படுகின்றது. கல்வியின் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த தொழிற்பாடுகளாக பின்வருவனவற்றை ராஓ (2007) அடையாளம் காண்கின்றார்.

01. சமூகமயமாக்கல் செயற்பாட்டினை பூர்த்தி செய்தல் (To complete the socialisation process)

சமூகமயமாக்கல் செயற்பாட்டினை பூர்த்தி செய்வதே கல்வியின் பிரதான சமூக குறிக்கோளாக காணப்படுகின்றது. ஆரம்ப காலத்தில் குடும்பமே சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையின் பிரதான பங்கை வகித்தது. எனினும் நவீன குடும்பங்கள் குறைந்தளவிலான சமூகமயமாக்கல் செயற்பாடுகளிலேயே ஈடுபடுகின்றன. இதனாலேயே கல்வி மற்றும் ஏனைய சமூக நிறுவனங்கள் சமூகமயமாக்கல் செயற்பாட்டினை கொண்டுசெல்ல முயற்சிக்கின்றன. தற்போதைய காலகட்டத்தில் பாடசாலைகளே அனைத்துவிதமான கற்றல், கற்பித்தல் செய்பாட்டினை மேற்கொள்கின்றன. பாடப்புத்தகங்களினூடாக நாட்டுப்பற்றினை மாணவர்களிடையே வளர்க்கின்றது கல்வி.

02. பாரம்பரியத்தை பரிமாற்றல் (To transmit the central heritage)

பண்பாடு என்பது நம்பிக்கைகள், திறன்கள், கலை, இலக்கியம், தத்துவம், சமயம், இசை போன்றவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். இவற்றை பரம்பரை அலகினூடாக (Genetic) பெற முடியாது. மாறாக கற்றல் வழியாகவேதான் பெறலாம். அனைத்து சமூகங்களிலும் பண்பாட்டை பரிமாற்றும் செயலை கல்வி மேற்கொள்கின்றது. பாடசாலை உயர்தர வகுப்புக்களில் அத்தகைய பண்பாட்டுப் பரிமாற்றம் அதிகளவில் இடம் பெறுகின்றது.

03. சமூக ஆளுமையை உருவாக்கல் (For the formation of social personality)

பண்பாட்டுக்கு ஏற்ற வகையில் ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் தனது ஆளுமையினை வடிவமைத்துக் கொள்வது அவசியமாகும். கல்வியானது எல்லா இடங்களிலும் அத்தகைய சமூக ஆளுமையை உருவாக்கும் தொழிற்பாட்டினை மேற்கொள்கின்றது. கல்வியானது சரியான முறையில் பண்பாட்டினை பரிமாற்றி அதனுடாக சமூக ஆளுமையை விருத்தி செய்கின்றது. இவ்வகையில் கல்வியானது சமூகத்தில் ஒருங்கிணைப்பு உருவாக உதவுகின்றது.

04. மனப்பாங்கை சீரமைத்தல் (Reformation of attitudes)

சிறுவர்களில் ஏற்கனவே உருவாகியுள்ள பிழையான மனப்பாங்கினை சீரமைக்கும் நோக்கத்தினை கொண்டதாக கல்வி காணப்படுகின்றது. பல்வேறு காரணிகளின் நிமித்தம் காழ்ப்புணர்வு, அவநம்பிக்கை, பாரபட்சம், பொறாமை மற்றும் வெறுப்பு போன்ற பல பண்புகளை கொண்டதாக ஒரு குழந்தை காணப்படும். இப்பண்புகள் சீரமைக்கப்பட வேண்டியவைகளாகும். சிறந்த கல்வியினுடாகவே ஒரு குழந்தையின் மனதிலிருந்து இப்பண்புகளை அகற்ற முடியும்.

05. வாழ்வாதாரத்துக்கான கருவி (Instrument of livelihood)

கல்வியானது அறிவை மாத்திரமல்லாது மாணவர்கள் சிறந்த வாழ்வாதாரத்தை அடைய வழிவகுக்கின்றது. எதிர்காலத்தில் தொழில் மற்றும் பதவிகளை அடைய மாணவர்களை தயாராக்குகின்றது.

06. அந்தஸ்தினை வழங்கல் (Conferring of status)

சமூக அந்தஸ்த்தினை வழங்குவது கல்வியின் மிகப் பிரதான தொழிற்பாடுகளில் ஒன்றாகும். ஒரு மனிதன் பெற்றிருக்கும் கல்வியின் அளவானது அவனது அந்தஸ்தினை தீர்மானிக்கும் காரணியாக மாறிவிடுகின்றது. சமூக வர்க்கங்களை தீர்மானிக்கும்

முக்கிய அடிப்படைகளாக கொள்ளப்படும் தொழில், வருமானம், வாழ்க்கைமுறை அனைத்தும் ஓரளவு அவர் அடைந்துள்ள கல்வியின் அளவிலும் அதன் வகையிலும் தங்கியுள்ளதனை நவீன சமூகங்களில் அவதானிக்கலாம்.

07. போட்டி மனப்பாங்கை தூண்டல் (Education encourages the spirit of competition)

ஒவ்வொரு மாணவனும் பாடத்தினை கற்கும் போது தனது சக மாணவர்களை விட தனது பெறுபேறுகளின் விகிதாசாரம் மற்றும் மாணவநிலை அதிகமாக இருக்க வேண்டும் என விரும்புகின்றான். சிறப்பாக கற்று அதிக புள்ளி பெறும் மாணவர்களை ஆசிரியர்கள், விதந்து பாராட்டும் போதும் குறைவாக கற்று குறைவாக புள்ளி பெற்ற மாணவர்களை கண்டுகொள்ளாமல் விடும்போதும் அது போட்டித் தன்மையை தூண்டி விடுகின்றது.

கல்வியின் ஏனைய தொழிற்பாடுகள் (Other functions of educations)

பீட்டர் வேர்ஸ்லி (Peter Worsley) கல்வியின் தொழிற்பாடுகளை பின்வருமாறு முன்வைத்துள்ளார்.

01. பொருளாதாரத்துக்கு தேவையான விடயங்களை வழங்குதல்

வைத்தியர்கள், பொறியியலாளர்கள், ஆசிரியர்கள், தொழிநுட்பவியலாளர்கள் மற்றும் விஞ்ஞானிகள் போன்றோர் பொருளாதாரத்தின் விருத்திக்கு உதவுகின்றவர்களாகக் காணப்படுகின்றார்கள்.

02. ஜனநாயகத்தில் பங்கேற்பவர்களை உருவாக்குதல் (Fosters participant democracy)

பெரிய மற்றும் சிக்கல் நிறைந்த சமூகத்தில் மக்களின் ஜனநாயக பங்களிப்பானது அவர்களின் கல்வியறிவிலேயே தங்கியுள்ளது.

கல்வி மற்றும் எழுத்தறிவானது மக்களை பூரணமாக ஜனநாயக செயற்பாடுகளில் ஈடுபடவும், வினைத்திறனான முறையில் வாக்குப் பதிவுகளை மேற்கொள்ளவும் உதவுகின்றது. கல்வி அமைப்பானது பொருளாதாரத்திலும் அரசியலிலும் முக்கியத்துவமுடையதாக காணப்படுகின்றது.

03. கல்வி நன்மதிப்பை வழங்குதல் (Education imparts values)

பாடசாலையில் காணப்படும் பாடவிதான மற்றும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடையே காணப்படும் முறைசாரா உறவு முறைகள், சமூக திறன்கள் மற்றும் நன்மதிப்புகள் வளர காரணமாகின்றன. மேலும் பாடசாலையில் இடம்பெறும் பல்வேறு செயற்பாடுகள் கூட்டுறவு, குழு ஒற்றுமை ஒழுக்கம் மற்றும் நியாயமாக நடத்தல் போன்ற நன்மதிப்புக்கள் வளரவும் காரணமாகின்றன.

04. ஒருங்கிணைக்கும் விசையாக கல்வி தொழிற்படல் (Education acts as an integrative force)

சமூகத்தில் காணப்படும் பல்வேறு பிரிவுகளையும் நன்மதிப்பினூடாக இணைக்கும் ஒருங்கிணைந்த விசையாக கல்வி காணப்படுகின்றது. குடும்பம் தனது குழந்தைக்கு சரியாகவும் முறையாகவும் வழங்கத் தவறும் நன்மதிப்புகளை கல்வி வழங்குகின்றது. ஒரு குழந்தை வேறுபட்ட சமூக பின்புலங்களையுடைய மக்களோடு தொடர்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளும் திறன்களை கல்வியே கற்றுக் கொடுக்கின்றது.

05. தொழில்களுக்கான நன்மதிப்புக்கள் மற்றும் நோக்குகளை வழங்குதல்

வைத்தியத் துறையில் கற்கும் மாணவர்கள் கல்விக் கூடங்களில் சமூகமயமாக்கப்பட்டு கற்பிக்கப்படுகின்றனர். சிறந்த வைத்திய பரிசோதகர்கள் மற்றும் பயிற்சியாளர்கள் உருவாக இது உதவுகின்றது. தொழில்துறை சமூகத்திற்கு தேவையான நன்மதிப்பு மற்றம் நோக்குகளை கல்வி வழங்குகின்றது.

5.3 கல்வியும் சமூக நகர்வும் (Education and social mobility)

ஒரு சமூக அந்தஸ்திலிருந்து மற்றுமொரு சமூக அந்தஸ்துக்கு ஒரு தனியன் அல்லது தனிநபர்கள் நகர்வதனை சமூக நகர்வு குறிக்கின்றது என வலஸ் (Wallace) குறிப்பிடுகின்றார். ஒரு சமூக வகுப்பிலிருந்து மற்றொரு சமூக வகுப்பிற்கு அல்லது ஒரு சமூக படையமைப்பில் இருந்து மற்றொரு சமூக படையமைப்பிற்கு ஒரு தனிநபர் அல்லது ஒரு குழு நகர்வதனை சமூக நகர்வு குறிப்பதாக ஸ்கொட் (W.P.Scott) கூறுகின்றார் (அய்யூப், 2019).

ஒரு தனியன் அல்லது குழு அந்தஸ்தில் (Status) ஏறிச் செல்வதை அல்லது மேல்நோக்கிச் செல்வதனை மேல்நோக்கிய நகர்வு (Upward mobility) எனும் பதம் குறிக்கின்றது. ஒரு கொத்தனாரின் (Mason) மகன் கல்வி அடைவின் மூலம் பல்கலைக்கழக பேராசிரியராக மாறுதல் இதற்கு உதாரணமாகும். கீழ்நோக்கிய சமூக நகர்வு (Downward mobility) ஒருவரை சமூக இறங்கு நிலையை (Social descenane) அல்லது சமூக தோல்வி நிலையை (Social failure) குறிக்கின்றது. வியாபாரத்தில் மிகப் பெரிய முதலீடுகளை செய்த ஒரு வியாபாரி நஸ்டமடைந்து ஏழையாக மாறுவது கீழ்நோக்கிய சமூக நகர்வுக்கான உதாரணமாகும்.

சமூக நகர்வைத் தூண்டும் முக்கியமானதொரு கருவியாகவும் சமூக கட்டமைப்பில் மேல் நோக்கிய நகர்வை கொண்டு செல்லும் ஏனியாகவும் கல்வி தொழிற்படுகிறது. உயர் பதவிகள் மூலம் பலர் சமூகத்தில் உயர் அந்தஸ்தை பெற்றுக் கொள்ளவும் வாழ்வில் முன்னேற்றங்களை அடைந்து கொள்ளவும் கல்வி ஒரு மந்திர சக்தியாக (Majical power) தொழிற்படுகிறது (அய்யூப், 2019).

(அ) கல்வியின் அளவு (Amount of education)

ஒருவர் பெற்றுக் கொள்ளும் கல்வியின் அளவைப் பொறுத்து அவரின் சமூக அந்தஸ்த்தின் அளவும் வேறுபடுகின்றது. பாடசாலையில் கற்பிக்கும் ஆசிரியரை விட பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளருக்கு அதிக அந்தஸ்தும், பேராசிரியர் ஒருவருக்கு இவர்கள் இருவரையும் விட அதிக அந்தஸ்தும் சமூகத்தால் கொடுக்கப்படுகின்றது.

(ஆ) பாடத்திட்டம் (Educational curriculum)

ஒவ்வொரு கற்கைக்கும் ஒவ்வொரு பெறுமதி இருக்கின்றது. பொறியியல், மருத்துவம், தொழில்நுட்பம் போன்ற விஞ்ஞானம் சார்ந்த பாடங்கள் ஏனைய சமூக விஞ்ஞானப் பாடங்களைவிட முதன்மையானதாக சமூகத்தால் கருதப்படுகின்றன. இதனால் சமூக விஞ்ஞானிகளை விட இயற்கை விஞ்ஞானிகளுக்கு சமூக அந்தஸ்து ஒப்பீட்டு ரீதியில் அதிகமாக காணப்படுவதாக ஆய்வாளர்கள் சுட்டிக் காட்டுகின்றார்கள்.

(இ) கல்வியடைவு (Academic achievement)

கல்வியடைவிற்கும் சமூக நகர்விற்கும் தொடர்பிருக்கின்றது. சில மாணவர்கள் உயர் அந்தஸ்த்தை சில கற்கைகளில் சிறப்புத் தேர்ச்சி, பாண்டித்தியம் மற்றும் ஆராய்ச்சி போன்ற கல்வி அடைவு மட்டங்கள் மூலம் பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள்.

(ஈ) கல்வி நிறுவனங்களின் முக்கியம் (Importance of Educational Institution)

பிரபல்யமான பாடசாலைகள், நன்மதிப்பு பெற்ற பல்கலைக்கழகங்கள் போன்ற கல்வி நிறுவனங்களில் கற்ற மாணவர்களுக்கு ஏனைய கல்வி நிறுவனங்களில் கற்ற மாணவர்களை விட அதிக மதிப்பும் மரியாதையும் அந்தஸ்தும் கிடைக்கின்றது.

5.4 கல்வியும் நவீனமயமாக்கலும் (Education and modernisation)

கல்வியானது இன்றைய நவீன கைத்தொழில் சமூகத்தில் முக்கிய பங்கினை வகிக்கின்றது. கல்வியானது சமூகத்தை கட்டுப்படுத்தும் ஒரு கருவியாக அல்லாமல் சமூக மாற்றத்தின் முகவராகவே தொழிற்படுகின்றது. அனைத்து நாடுகளும் கல்வியின் முக்கியத்துவம் கருதி அதிக முதலீடுகளை கல்வித்துறையில் செய்கின்றன.

கல்வி, நவீனமயமாக்கல், விஞ்ஞான விருத்தி, தொழிநுட்பம் மற்றும் கைத்தொழிந்துறை என்பன ஒருங்கே பயணிக்கும் துறைகளாகும். முறைசார் தொழில்முறைக் கல்வியானது இன்றைய சமூகத்தின் பிரதான தேவையாக உள்ளது. எழுத, வாசிக்க சிறிய கணிப்பீடுகளை மேற்கொள்ள மட்டுமல்லாது, வாழ்க்கையை கொண்டு செல்வதற்கான ஆதாரமாகக் கல்வி மாறிவிட்டது. ஒரு நபரின் தொழில் அவர் பெற்றுள்ள கல்வியின் வழியில் நவீன கைத்தொழில் சமூகத்தில் கிடைக்கின்றது.

நவீன பாடசாலைகள், கல்விச்சாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள், சமூகம் தொடர்பான பாரம்பரிய அறிவினை மாத்திரம் மாணவர்களுக்கு வழங்காமல் மாறிவரும் சமூகம் தொடர்பான அனுபவரீதியான அறிவினையும் மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றன. இத்தகைய மாற்றங்கள் சில விளைவுகளை சமூகத்தில் ஏற்படுத்தியுள்ளன. அவை பின்வருமாறு.

01. கனதியான பாடவிதானங்கள் (Heavy study materials)

நவீன கல்வியானது கனதியான பாடவிதானங்களை உள்ளடக்கியதாக காணப்படுகின்றது. இவை விஞ்ஞான மற்றும் தொழிநுட்ப ரீதியான விடயங்களை பாடதிட்டத்தில் உள்ளடக்கியுள்ளன. இதனால் பாரம்பரிய மொழி, கலை மற்றும்

இலக்கியம் தொடர்பான கற்கைநெறிகள் கைவிடப்படும் அபாய நிலையில் உள்ளன.

02. விழுமியங்கள் அதன் முக்கியத்துவத்தினை இழத்தல் (Values losing their importance)

நவீன விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழிநுட்பத்தின் விளைவாக காலாகாலமாக மதிக்கப்பட்டுவரும் விழுமியங்கள் முக்கியத்துவத்தினை இழந்துள்ளன. இளைய சமுதாயத்தினர் இத்தகைய பாரம்பரிய முக்கியத்துவமிக்க விழுமியங்கள் தொடர்பாக அறிந்து கொள்ள எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் குறைவாகும். இந்நிலை ஒரு வகையான குழப்பமான சூழ்நிலையை சமூகத்தின் மத்தியில் உருவாகியுள்ளது. நவீன கல்விகற்ற மனிதன் அர்த்தம் பொதிந்த விழுமியங்கள் பற்றி அறியாமல் இயந்திர மனிதனாக மாறிக் கொண்டு வருகின்றான். கால்களில் சக்கரம் முளைத்தவன் மாதிரி ஓடிக்கொண்டிருக்கின்றான். நின்று நிதானத்துடன் தனது வாழ்க்கையை திரும்பிப் பார்க்க அவனுக்கு நேரமில்லை. எது சரி? எது பிழை? எவை விரும்பத்தக்கவை? எவை விரும்பத்தகாதவை? போன்ற கேள்விக்கு தெளிவான பதில் இல்லாமல் நவீன மனிதன் சண்டை சச்சரவுகளுக்குள் முழுகிக் கொண்டிருக்கின்றான்.

03. விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழிநுட்பத்தின் ஆபத்தமான முகம் (The dangerous face of science and technology)

விஞ்ஞானமும் தொழிநுட்பமும் வளர்ச்சியின் உச்சத்துக்கே சென்று விட்டது. நவீன கல்வியே இத்தகைய அதீத வளர்ச்சிக்கு காரணமாக அமைந்தது என்பதில் இரு கருத்துக்கு இடமில்லை. கட்டுப்பாட்டை மீறிய தொழிநுட்பத்தின் வளர்ச்சியும், சரியான பாதையில் நெறிப்படுத்தப்படாத விஞ்ஞானமும் மனித வாழ்வில் பதற்றம், கோபம் மற்றும் துயரம் போன்றவற்றை அதிகரிக்கச் செய்திருக்கின்றது. “அறிவு என்பது சக்தியாகும்” என ஒரு கட்டத்தில் பிரான்சிஸ்பேகன் குறிப்பிட்டார். ஆனால் இன்று இந்த அறிவு துரதிஷ்டமான ஒரு சக்தியாக மாறிவிட்டது. இத்தகைய விஞ்ஞான தொழிநுட்ப வளர்ச்சி மனித உள்ளத்தினை பீதியினால்

நிரப்பியிருக்கின்றது. மானிட சமூகத்தினை கொத்துக் கொத்தாக கொன்று குவிக்கும் ஆயுதங்களும், பூமியை சாம்பல் காடாய் மாற்றும் நவீன உற்பத்திகளும் கல்வி ஈன்றெடுத்த விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழிநுட்பம் எனும் குழந்தைகளின் கைங்கரியங்களாகும்.

5.5 கல்வி குறித்த சமூகவியல் கண்ணோட்டம்

01. தொழிற்பாட்டுவாத கோட்பாடு (Functional theory)

சமூகத்தின் பல்வகைப்பட்ட தேவைகளை கல்வியானது பூர்த்தி செய்கின்றது என்பது கல்வி குறித்த தொழிற்பாட்டு வாதத்தின் சாரமாகும். இத்தொழிற்பாடுகளை இரு வகையாகப் பிரிக்கலாம்.

அ. கல்வியின் வெளிப்படையான தொழிற்பாடுகள் (Manifest functions)

கல்வியின் மிக முக்கியமான தொழிற்பாடுகளில் ஒன்றாக சமூகமயமாக்கம் (Socialization) காணப்படுகின்றது. குழந்தைகள் சமூகத்தில் தொழிற்படுவதற்கு தேவையான விழுமியங்கள், நெறிமுறைகள், திறன்கள் போன்றவற்றை கல்வி கற்றுக் கொடுக்கின்றது.

கல்வியின் மற்றுமொரு தொழிற்பாடு சமூக ஒருங்கிணைப்பு (Social integration) ஆகும். வேறு வேறு திசைகளில் துருத்திக் கொண்டிருக்கும் குழந்தைகளை ஒற்றுமைப்படுத்துவதற்கும் ஒரே இலக்கை நோக்கி நகர்த்துவதற்கும் கல்வி உறுதுணையாய் அமைகின்றது. கல்வி நிறுவனங்களில் உள்ள செயற்பாடுகளில் பங்கெடுக்கச் செய்வதன் மூலம் அதே செயலை சமூகத்திலும் ஆற்றுவதற்கு கல்வி மாணவர்களுக்கு பயிற்சியளிக்கின்றது.

கல்வியின் அடுத்த தொழிற்பாடு சமூக இடமாகும் (Social placement). பாடசாலையின் ஆரம்ப நாட்களிலேயே மாணவர்கள்

திறமையானவர்களா? திறமை குறைந்தவர்களா? என ஆசிரியர்களால் அடைாளங்காணப்பட்டு அவர்களின் தரத்திற்கு ஏற்ப கல்வி புகட்டப்படுகின்றது. இது பிள்ளைகளின் பிற்கால வாழ்வுக்கு உதவுகின்றது.

கல்வியின் நான்காவது தொழிற்பாடு புதுமையாக்கம் (Innovation) ஆகும். எந்த விஞ்ஞானியும் விஞ்ஞானியாகப் பிறப்பதில்லை. அதே போல் எந்த கதை ஆசிரியரும் பிறக்கும் போதே கதை நிபுணராக பிறப்பிதில்லை. கல்வியே இவர்களை புடம் போடுகின்றது.

ஆ. கல்வியின் மறைமுக தொழிற்பாடுகள் (Latent functions)

கல்வியின் வெளிப்படையான பண்புகளைப் போலவே உள்ரீதியான தொழிற்பாடுகளும் உள்ளன. பாடசாலை செல்வதும் கல்வியைப் பெறுவதும் வெளிப்படையான தொழிற்பாடுகளாகும். கல்வியானது பிள்ளைப் பராமரிப்பை (Child care) வழங்குகின்றது. கல்விக் கூடங்களில் விடப்படும் பிள்ளைகள் அங்கே பராமரிக்கப்படுகின்றார்கள். அதேபோல் சகபாடி உறவுகளை பெற்றுக் கொள்வதும் (Establishment of peer relationship) கல்வியின் மூலம் கிடைக்கும் மற்றொரு தொழிற்பாடாகும். பாடசாலையில் தொடங்கும் இத்தகைய உறவுகள் இறப்பு வரை தொடர்வதுண்டு.

கல்விக் கூடங்களில் அனேகர் கற்கின்றார்கள். கல்விக் கூடங்களுக்குச் செல்லாமல் இவர்கள் தொழிற்படையில் (Labour force) இணைய முற்பட்டால் அந்நிலை வேலையின்மையின் வீதத்தை கூட்டிவிடும். இவர்கள் கல்விக் கூடங்களில் கற்றுக் கொண்டிருப்பதன் காரணமாக வேலையின்மையின் வீதத்தை குறைத்துக் காட்டுகின்றது. இதுவும் கல்வியின் மூலம் கிடைக்கும் மற்றொரு மறைமுக தொழிற்பாடாகும்.

முரண்பாட்டுவாத கோட்பாடு (Conflict theory)

கல்வியானது சமூக சமமின்மையை தோற்றுவிக்கின்றது என்பதே முரண்பாட்டு வாதிகளின் கருத்தாகும். கல்விக் கூடங்களில் உள்ள மாணவர்கள் கெட்டிக்காரர்கள், கெட்டித்தனம் குறைந்தவர்கள் என ஆசிரியரால் அடையாளம் காணப்பட்டு கண்காணிப்பு (Tracking) நடவடிக்கைகளுக்கு உட்படுத்தப்படுகின்றார்கள். இந்நிலை மாணவர்களிடையே முரண்பாடுகளை தோற்றுவிக்கின்றன. மற்றும் ஏற்றத்தாழ்வுகளை வளர்த்து விடுகின்றன. அதேபோல் வர்க்கம் (Class), மரபினம் (Race), இனத்துவம் (Ethnicity) அடிப்படையில் மாணவர்களிடம் நடந்து கொள்வதும் முரண்பாடுகளை தோற்றுவிக்கின்றன.

அதேபோல் பாடசாலைகளை ஆரம்பிப்பதும், சில பாடசாலைகளுக்கு கூடுதலான வசதிகள் வழங்கப்படுவதும் சில பாடசாலைகள் புறமொதுக்கப்படுவதும் கூட முரண்பாடுகளை தோற்றுவிக்கின்றன.

அதேபோல் பாடப்புத்தகங்கள் (Text books) மறைமுகமானதொரு பாடதிட்டத்தை (Hidden curriculum) வைத்துக்கொண்டு மாணவர்களை தயார்ப்படுத்துகின்றன. முதலாளித்துவமானது தமது நிறுவனங்களை இயக்குவதற்கு தேவையான பயிற்சிகளை கல்வி கூடங்கள் வழியாக வழங்குகின்றன. சுருக்கமாக சொன்னால் கல்வியானது முரண்பாடுகளையும், சமமின்மைகளையும் தோற்றுவிக்கின்றது என்பது முரண்பாட்டு வாதிகளின் கருத்தாகும்.

குறியீட்டு இடைவினைவாத கோட்பாடு (Symbolic interaction theory)

வகுப்பறை, விளையாட்டு மைதானம், ஏனைய கல்விக் கூடங்கள் போன்றவற்றில் இடம்பெறும் சமூக இடைவினையை (Social interaction) குறியீட்டு இடைவினைவாதிகள் கருத்திற்

கொள்கிறார்கள். சமூகத்தில் இடம்பெறும் எல்லாவகையான செயற்பாடுகளும் சிறியளவில் பாடசாலைகளில் இடம்பெறுகின்றன. எனவே சமூகத்தினதும் சமூக இடைவினைகளினதும் சுருங்கிய வடிவம் பாடசாலையாகும் என்பது இடைவினைவாதிகளின் கருத்தாகும். பாடசாலை விளையாட்டு மைதானத்தை எடுத்துக் கொண்டால் பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள் மூலம் பால்நிலை வகிபாக சமூகமயமாக்கல் (Gender-role socialization) இடம் பெறுகின்றது. பெண் பிள்ளைகள் அதிக கூட்டுறவு விளையாட்டுக்களை (Cooperative games) விளையாட ஆண்கள் போட்டித் தன்மையான விளையாட்டுக்களில் (Competitive games) ஈடுபடுகின்றார்கள். சமூகத்திலும் இதேபோலவே ஆண்-பெண் வகிபாகங்களும் இடைவினைகளும் இடம் பெறுகின்றன.

சுருக்கம்

- ❖ கல்வியானது பல்வேறு தொழிற்பாடுகளை சமூகத்தில் ஆற்றுகின்றது.
- ❖ மேல்நோக்கிய சமூக நகர்வில் கல்விக்கு மகத்தான பங்களிப்பிருக்கின்றது.
- ❖ நவீன கைத்தொழில் சமூகத்தில் கல்வியின் பாத்திரம் முக்கியமானது. சமூக கட்டுப்பாட்டு கருவி என்பதை விடுத்து சமூக மாற்றத்தின் முகவர் எனும் நிலைக்கு நவீன கல்வி வந்து சேர்ந்துள்ளது. விஞ்ஞானக் கல்வியும் தொழிநுட்பமும் பல்வேறு அதிர்வுகளை நவீன சமூகத்தில் ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது.
- ❖ சமூகத்தின் பல்வகைப்பட்ட தேவைகளை கல்வியானது பூர்த்தி செய்கின்றது என்பது கல்வி குறித்த தொழிற்பாட்டு வாதத்தின் சாரமாகும்.
- ❖ கல்வியானது சமூக சமமின்மையை தோற்றுவிக்கின்றது என்பதே முரண்பாட்டு வாதிகளின் கருத்தாகும்.

- ❖ வகுப்பறை, விளையாட்டு மைதானம் போன்றவற்றில் இடம்பெறும் சமூக இடைவினையை (Social interaction) குறியீட்டு இடைவினைவாதிகள் கருத்திற் கொள்கிறார்கள்.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. கல்வி என்பதன் மூலம் நீர் விளங்கிக் கொள்வது யாது?
2. கல்வியின் சமூகத் தொழிற்பாடுகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
3. “சமூகமயமாக்கல் செயற்பாட்டினை பூர்த்தி செய்வதே கல்வியின் பிரதான சமூக குறிக்கோளாக காணப்படுகின்றது” இக்கூற்றின் பொருத்தப்பாட்டினை ஆராய்க.
4. சமூக மாற்றத்தில் கல்வியின் பங்களிப்பினை விளக்குக.
5. கல்விக்கும் சமூக நகர்வுக்கும் இடையிலான தொடர்பினை ஆராய்க.
6. கல்வி குறித்த சமூகவியல் கண்ணோட்டங்களை விளக்குக.

திறவுச் சொற்கள்

நவீன கல்வி, சமூக மாற்றம், சமூகமயமாக்கம், சமூக நகர்வு

உசாத்துணை நூல்கள்

1. அய்யூப், எஸ்.எம். (2013). *சமூகவியல் அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்*. ஒலுவில்: சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை, இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
2. பக்தவத்சலபாரதி. (1999). *பண்பாட்டு மானிடவியல்*. சென்னை: மணிவாசகம் புதிப்பகம்.
3. கருணாநிதி, மா. (2008). *கல்விச் சமூகவியல்*. கொழும்பு-சென்னை: குமரன் புத்தக இல்லம்.

4. சந்தானம், எஸ். (1994). *கல்வியும் சமூகமும்*. சென்னை: சந்தா பப்லிசர்ஸ்.
5. சண் பத்மநேசன். (2019). *சமூகவியல் கோட்பாட்டு மூலங்கள்*. கொழும்பு: சேமமடு.
6. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
7. Haralambos, M., & Heald, R.M. (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
8. Landis Paul, H. (1990). *Sociology: An introduction*. Massachusetts: Ginn and Company a Xerox Education Company.
9. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.

அத்தியாயம் 06

சமூக ஒழுங்கமைப்புகள்

பொருளடக்கம்

6.1 அறிமுகம்	106 - 108
6.2 ஒழுங்கமைப்பின் அம்சங்கள்	108 - 110
6.3 சமூக ஒழுங்கமைப்பின் வகைகள்	110 - 115

அத்தியாயச் சுருக்கம்

ஒரு சமூகத்தில் காணப்படும் நிறுவன ரீதியான விரிவான உறவுகள் சமூக ஒழுங்கமைப்பாகும். தொழில் நிறுவனங்கள், சங்கங்கள், கோயில்கள், பாடசாலைகள் போன்றவை சமூக ஒழுங்கமைப்புக்களுக்கு உதாரணங்களாகும். பொது நோக்கங்களை அடைந்து கொள்ள உருவானவை ஒழுங்கமைப்புக்களாகும் என சுருக்கமாக குறிப்பிட முடியும்.

அத்தியாயத்தின் நோக்கம்

இவ்வத்தியாயமானது சமூக ஒழுங்கமைப்பு தொடர்பான அடிப்படை புரிதலை ஏற்படுத்துவதையும், அவற்றின் பிரதான வகைகள் தொடர்பான அறிவினை வழங்குவதையும் பிரதான நோக்கமாகக் கொண்டமைந்துள்ளது.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

இவ்வத்தியாயத்தினைக் கற்ற பின்னர் மாணவர்கள் சமூக ஒழுங்கமைப்புகள் குறித்தும் அவற்றின் பிரதான பண்புகள் மற்றும் அவற்றின் வகைப்பாடுகளையும் பற்றியும் விளங்கிக் கொள்வர்.

6.1 அறிமுகம்

ஒரு சமூகத்தில் காணப்படும் நிறுவன ரீதியான விரிவான உறவுகள் சமூக ஒழுங்கமைப்பக்களாகும். அதாவது தனிநபர்களுக்கும் சமூகக் குழுக்களுக்குமிடையிலான உறவுகளின் ஒரு வடிவமே சமூக ஒழுங்கமைப்பாகும். தனிநபர்களும் குழுக்களும் ஒன்றிணைவதன் மூலம் சமூக ஒழுங்கமைப்புகள் தோற்றம் பெறுகின்றன.

ஓர் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட அமைப்பிலுள்ள மனிதர்கள் ஒருவருக்கொருவர் சார்ந்தும் தொடர்புடையவர்களாகவும் இருப்பர். இவர்கள் ஏதேனுமொரு நோக்கத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு ஒருங்கிணைந்த முறையில் செயற்படுவர். ஒரு அரசாங்கம் அரசியல் செயல்களை உள்ளடக்கியிருப்பதால் அது ஓர் அரசியல் ஒழுங்கமைப்பாகும். ஒரு தொழிற்சாலை பொருட்களை உற்பத்தி செய்வதால் அது ஒரு பொருளாதார ஒழுங்கமைப்பாகும். கோயில் ஒரு சமய ஒழுங்கமைப்பாகும். வங்கி ஒரு நிதி ஒழுங்கமைப்பாகும். கல்லூரி ஒரு கல்வி ஒழுங்கமைப்பாகும் (வாழ்வியற் களஞ்சியம்). இவை அத்தனை ஒழுங்கமைப்புக்களும் சமூக ஒழுங்கமைப்புகள் (Social organizations) அதாவது சமூகத்தின் ஒழுங்கமைப்புகள் (Organizations of Society) என அழைக்கப்படுகின்றன. சமூகத்தின் எந்தவொரு ஒழுங்கமைப்பையும் விபரிப்பதற்கு சமூக ஒழுங்கமைப்புகள் எனும் பதம் சமூகவியல் புலத்தில் பிரயோகிக்கப்படுகின்றது.

மக்களிடையே காணப்படும் சமூக இடைவினையின் (Social interaction) விளைவுகளே சமூக ஒழுங்கமைப்பின் தோற்றமாகும். தனிநபர்களும் குழுக்களும் பங்கேற்கும் சமூக உறவுகளின் வலையமைப்பு இதுவாகும். எல்லா சமூக நிறுவனங்களும் சமூக ஒழுங்கமைப்புகளே! சங்கங்கள், கிளப்புகள் மற்றும் ஏனைய முறைசார் குழுக்கள் அனைத்தும் ஒழுங்கமைப்புகளாக கொள்ளப்படுகின்றன.

அங்கத்தவர்கள், குழுக்கள், நிறுவனங்கள், வர்க்கங்கள், குடும்ப உறுப்பினர்கள் இடையேயான இடைவினைகள் சமூக

ஒழுங்கமைப்புகளைத் தோற்றுவிக்கின்றன. குடும்ப அங்கத்தவர்கள் தம்மிடையே இடைவினையை ஏற்படுத்திக்கொள்வதன் மூலம் ஓர் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட குழுவாக மாறுகின்றார்கள்.

ஒரு வாகனத்தொழிற்சாலையை எடுத்துக்கொண்டால் அதன் பாகங்கள் வேறு வேறு பிரிவுகளில் உற்பத்தியாகி ஒன்றாக இணைக்கப்படுகின்றன. இங்கு பல்வேறு பிரிவுகளிடையே காணப்படும் பரஸ்பர இடைவினை காரணமாக பகுதி பகுதியாக உற்பத்தி செய்யப்பட்ட பாகங்கள் முழு வாகனமாக மாறுகின்றது. இந்த உற்பத்தி சமூக ஒழுங்கமைப்பின் விளைவால் கிடைக்கப்பெற்றது.

ஒரு சமூக ஒழுங்கமைப்பில் உள்ள தனிநபர்கள் தமது செயற்பாடுகளை (Activities) தமது சமூக நிலை (Social position) அதாவது அந்தஸ்து (Status) அடிப்படையில் புரிகின்றார்கள். தனிநபர்கள் தமது வகிபாகங்களை (Roles) அவர்களது அந்தஸ்துக்கு ஏற்பவே புரிகின்றார்கள். எனவே சமூக ஒழுங்கமைப்பில் சமூக பங்களிப்பிற்கு (Social participations) அந்தஸ்தும், வகிபாகமும் அடிப்படைகளாகும். ஒரு முறைசார் ஒழுங்கமைப்பில் அந்தஸ்தும் வகிபாகமும் அதன் உறுப்பினர்களுக்கு வழங்கப்பட்டுக் காணப்படும். இத்தகைய ஒழுங்கமைப்பில் தலைவர், செயலாளர், உபதலைவர் போன்றோர் விதிகள் மற்றும் நிபந்தனைகளின் அடிப்படையில் அந்தஸ்தையும் வகிபாகங்களையும் கொண்டிருப்பார்கள். உதாரணமாக, ஐக்கிய நாடுகள் சபையை (United Nations Organization) எடுத்துக்கொண்டால் அது ஒரு சமூக ஒழுங்கமைப்பாகும். இதில் அங்கம் வகிக்கும் உறுப்பினர்களின் அந்தஸ்தும், வகிபாகமும் வரையறுக்கப்பட்டுக் காணப்படும்.

ஒரு மனிதன் தனது அனைத்து தேவைகளையும் அவனால் மட்டும் அடைந்துகொள்ள முடிவதில்லை. காரணம் அவனது வலிமை, ஆற்றல், நேரம் போன்றவை மட்டுப்படுத்தப்பட்டவையாக காணப்படுகின்றன. இதன் காரணமாக தனது இலக்குகளை

அடைந்துகொள்வதற்கு அடுத்த மனிதர்களின் ஒத்துழைப்பை வேண்டுகின்றான். ஒழுங்கமைப்பு (Organization) என்பது சில இலக்குகளை அடைந்துகொள்வதற்காக உருவாக்கப்பட்ட தனிநபர்கள் குழு என சுருக்கமாக கூறலாம். ஒழுங்கமைப்பு ஒரு புதிய கண்டுபிடிப்பு அல்ல. பண்டைக்காலத்தில் கூட ஒழுங்கமைப்பு இருந்துள்ளது. பண்டைய சீனச் சக்கரவர்த்திகள் சிறந்த நீர்ப்பாசன முறைகளை உருவாக்குவதற்காக வேண்டி ஒழுங்கமைப்புகளை பயன்படுத்தியிருக்கின்றார்கள். இதே முறையிலேயே எகிப்தியர்கள் பிரமிட்டுக்களை நிர்மாணித்திருக்கிறார்கள். எனினும் நவீன நாகரீகமடைந்த சமூகத்தில் அதிகளவினாலான ஒழுங்கமைப்புகள் காணப்படுகின்றன.

பொது நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக உருவாக்கப்பட்ட மானிட சங்கமே ஒழுங்கமைப்பாகும் என மூனி மற்றும் ரெய்லி (Mooney and Reiley) குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

ஒழுங்கமைப்பு என்பது ஒரு சமூக அலகாகும். குறிக்கப்பட்ட இலக்குகளை அடைந்துகொள்வதற்காக வேண்டுமென்றே (Deliberately) ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைக்கப்படுகின்றது என தல்கொட் பார்சன் கூறுகின்றார்.

இரண்டு அல்லது இரண்டுக்கு மேற்பட்ட நபர்களின் பிரக்ஞை பூர்வமாக ஒருங்கிணைந்த செயற்பாடுகளின் அமைப்பே ஒழுங்கமைப்பாகும் என்பது பர்னாட்டின் (Chaster I. Barnard) இன் கருத்தாகும்.

ஜோன்ஸன் (H.M. Johnson) சமூக ஒழுங்கமைப்பு என்பது இடைவினை முறைமையின் ஒரு அம்சம் (An aspect of interaction system) எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

6.2 ஒழுங்கமைப்பின் அம்சங்கள் (Features of organization)

01. தொடர்பின்றி ஆங்காங்கு காணப்படும் நபர்களின் ஒட்டுமொத்த கூட்டாக அல்லாமல் ஒழுங்கமைப்பில் காணப்படும் அங்கத்தவர்கள் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட நபர்களாக (Composition of interrelated individuals) காணப்படுவார்கள்.

02. ஒழுங்கமைப்பிலுள்ள அங்கத்தவர்கள் ஒப்பந்த அடிப்படையிலேயே ஒன்று சேர்கின்றார்கள். ஒழுங்கமைப்பின் அடைவு இங்கு கருத்தில் கொள்ளப்படுவதால் பதவியுயர்வு, பதவி நீக்கம், இடமாற்றம் போன்றவை இங்கு காணப்படும்.

03. பொது நோக்கங்களை அடைந்துகொள்ளுதல் ஒழுங்கமைப்பின் முக்கிய இலக்காக காணப்படும். இதனால் இவ்விலக்குகளை அடைந்துகொள்வதற்கான வழிமுறைகளும் தந்திரோபாயங்களும் அங்கு காணப்படும்.

04. குழு ஒழுங்கமைப்பில் வேலைப்பகுப்பும், சிறப்புத்தேர்ச்சியும் காணப்படும். இலக்குகள் கூறுபோடப்பட்டு இலக்குகளை அடைவதற்காக இயங்கும்படி அங்கத்தவர்கள் வேண்டப்படுவார்கள்.

05. ஒழுங்கமைப்பின் இயல்பான போக்கிற்கு ஒழுங்கிணைப்பு (Co-ordination) மிகமுக்கியமானதொன்றாகும். வேறுபட்ட நடவடிக்கைகள் ஒழுங்கிணைப்பின் மூலமே வினைத்திறன் மிக்கவையாக மாற்றப்படுவதோடு தாமதமும் தவிர்க்கப்படுகின்றன.

06. அங்கத்தவர்களிடையே கூட்டுறவும் (Co-operation) அவசியமாகும். பகைகொண்ட உறவுகளால் உரிய இலக்கை அடைய முடியாது.

07. ஒரு ஒழுங்கமைப்பில் முறையான அதிகார உறவு காணப்படும். ஒருவர் கொண்டிருக்கும் தகுநிலை (Hierarchy) அவரது அதிகார உறவை பேண உதவுகின்றது.

08. ஒழுங்கமைப்பு என்பது பல்வேறு தனிநபர்களின் கூட்டு மொத்தமாகும். தனிநபர்கள் குழுவாகிறார்கள். பின், குழுவின் நடத்தை மூலமே ஒழுங்கமைப்பின் வெற்றி தீர்மானிக்கப்படுகின்றது.

குழு நடத்தைகள் (Group behavior) மூலமே குழுவேலை (Team work) நிறைவேற்றப்படுகின்றன.

09. நோக்கங்களை நிறைவேற்றுவதும் இலக்குகளை அடைவதுமே ஒழுங்கமைப்பின் நோக்கமாகும். இதனால் ஒழுங்கமைப்பில் வினைத்திறன்மிக்க செயல்திறன் (Performance) வேண்டப்படுகின்றது.

6.3 சமூக ஒழுங்கமைப்பின் வகைகள்

சமூக ஒழுங்கமைப்புகளை இரு வகையாகப் பிரிக்கலாம்.

அ. முறைசார் சமூக ஒழுங்கமைப்புகள் (Formal social organization)

ஆ. முறைசாரா சமூக ஒழுங்கமைப்புக்கள் (Informal social organization)

முறைசார் சமூக ஒழுங்கமைப்புக்கள்

இன்றைய நவீன கைத்தொழில் சமூகத்தில் எண்ணிலடங்காத சமூக ஒழுங்கமைப்புகளைக் காணலாம். இத்தகைய சமூக ஒழுங்கமைப்புக்களை பொருளாதாரம், அரசியல், கல்வி, கைத்தொழில், சமயம் போன்ற புலங்களில் காணலாம்.

முறைசார் சமூக ஒழுங்கமைப்புக்கு உதாரணமாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம். வங்கி, பல்கலைக்கழகம், தொழிற்சாலைகள், அரசாங்கம், அரசியற்கட்சிகள், நீதிமன்றங்கள், நூலகங்கள், பொலிஸ், ராணுவம், அரசு காரியாலயங்கள், சமூக ஒழுங்கமைப்புக்கள்.

முறைசார் ஒழுங்கமைப்புக்கள் பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டிருக்கின்றன.

01. விசேட தொழிற்பாடு (Special functions)

முறைசார் ஒழுங்கமைப்புகள் ஒன்று அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தொழிற்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. கல்வியை ஊக்குவிப்பது, கற்ற சமூகம் ஒன்றை உருவாக்குவது போன்றவை பல்கலைக் கழகங்களின் பிரதான நோக்காகும். இவற்றோடு கலை, விளையாட்டு போன்றவற்றையும் துணை நோக்கங்களாகக் கொண்டிருக்கின்றன.

02. நெறிமுறைகள் (Norms)

சமூக ஒழுங்கமைப்புக்கள் தமக்கே உரிய நெறிமுறைகளையும், விதிகளையும் கொண்டிருக்கின்றன. உறுப்பினர்கள் பின்பற்றி நடக்க வேண்டிய பல்வேறு செயல்முறைகளை (Procedures) முறைசார் சமூக ஒழுங்கமைப்புகள் கொண்டிருக்கின்றன. அதிபர்-ஆசிரியர், ஆசிரியர்-மாணவர், முகாமையாளர்-குமாஸ்தா போன்றோர் பின்பற்றி நடக்க வேண்டிய அநேக நெறிமுறைகளை சமூக ஒழுங்கமைப்பில் காணலாம்.

03. அந்தஸ்தும் (Status) தொழிற்பகுப்பும்

ஒரு ஒழுங்கமைப்பில் பல்வேறு அந்தஸ்து நிலைகள் காணப்படுகின்றன. ஒரு வங்கியை எடுத்துக் கொண்டால் அங்கு முகாமையாளர் தொடக்கம் வேலையாட்கள் வரை பல்வேறு அந்தஸ்துநிலை கொண்டவர்கள் காணப்படுவார்கள். அந்தஸ்து தொழிற்பகுப்பை உருவாக்குகின்றது. அவரவர் அந்தஸ்துக்கு ஏற்ப தமது பகுதியில் வேலை செய்கின்றார்கள். பின்னர் அதில் நிபுணத்துவம் (Specialization) பெறுகின்றார்கள்.

04. அதிகாரம் (Authority)

முறைசார் சமூக ஒழுங்கமைப்புகள் அதிகாரத்தை உருவாக்குகின்றது. ஒழுங்கமைப்பினை இலக்கினை நோக்கி நகர்த்துவதற்கு அதிகாரம் தேவைப்படுகின்றது.

05. பணிக்குழு ஆட்சி (Bureaucracy)

சமூக ஒழுங்கமைப்புகளின் நிர்வாகப் பகுதி பணிக்குழு ஆட்சி முறையில் இயக்கப்படுவதாக காணப்படும்.

06. பகுத்தறிவு (Rationality)

சமூக ஒழுங்கமைப்புக்களை கட்சிதமாக வழிநடத்துவதற்கான அறிவை (Knowledge) பகுத்தறிவு எனும் பதம் குறிக்கின்றது.

07. ஒப்பிட்டளவியல் நிரந்தரமானவை (Relative permanance)

பேராதனைப் பல்கலைக் கழகம், ஒக்ஸ்போட் பல்கலைக்கழகம், அல்-அஸ்ஹர் பல்கலைக்கழகம் போன்றவை பல தலைமுறைகளைத் தாண்டி நிற்கின்றன.

08. உறுப்பினர்கள்

சில சமூக ஒழுங்கமைப்புக்களில் அங்கத்துவம் இலகுவனதாகவும், சில சமூக ஒழுங்கமைப்புக்களில் அங்கத்துவம் பல பிரயத்தனங்களுக்குப் பின்பே கிடைக்கின்றது. அரசியல் கட்சிகளில் அங்கத்துவம் இலகுவாக கிடைக்கின்றது. ஆனால் பல்கலைக்கழகத்தில் அங்கத்துவம் இலகுவாக கிடைப்பதில்லை.

09. பதிலீடுகள் நியமிக்கப்படல்

ஒரு சமூக ஒழுங்கமைப்பில் திருப்தியற்ற மற்றும் வீரியமற்ற நபர்கள் அகற்றப்பட்டு தரமானவர்கள் அமர்த்தப்படும் ஒரு நடைமுறை காணப்படும். இங்கு இலக்குகளே முக்கியம் பெறும். தனிநபர்களின் விருப்பு வெறுப்பு உள்வாங்கப்படுவதில்லை.

10. பெயரும் அடையாள குறிகளும்

ஸ்திரமான சமூக ஒழுங்கமைப்புகள் தமக்கான தனித்துவமான பெயரைச் சுட்டும் குறிகள், சின்னங்கள், இலட்சினைகள் போன்றவற்றைக் கொண்டிருக்கும்.

முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகள்

ஒரு சமூகம் முறைசார் ஒழுங்கமைப்புக்களை மட்டும் கொண்டிருப்பதில்லை. ஒரு ஒழுங்கமைப்பின் அங்கத்தவர்களிடையே முறைசாரா உறவுகளும் வளர்கின்றன. இதுவே முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புக்களின் தோற்றத்திற்கு காரணமாகின்றன. முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகளில் முகத்துக்கு முகமான உறவு, பரஸ்பர உறவு, கூட்டுறவு, தோழமை போன்றவற்றைக் காணலாம். முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகளில் உள்ளவர்கள் உத்தியோக பூர்வ திறன்களின் அடிப்படையில் அல்லாமல் தனிப்பட்ட வகையில்தான் வேலை செய்கின்றார்கள். முறைசாரா ஒழுங்கமைப்பில் உள்ளவர்கள் நம்பிக்கை, பயம், துக்கம், கவலை, போன்றவற்றை தம்மிடையே பரிமாறிக் கொள்கின்றார்கள். முறைசாரா குழுவுக்கு உதாரணமாக கும்பல் (Gangs), நண்பர்கள்குழு, சகபாடிக்குழு (Peer group), இசைக்குழு (Band), தன்னலக் குழு (Cliques) போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

வங்கி, பல்கலைக்கழகம், இராணுவம், வைத்தியசாலை போன்ற முறைசார் ஒழுங்கமைப்புகளில் உள்ளவர்கள் தம்மிடையே முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகள் தோன்றவும் காரணமாகி விடுகின்றனர். எனினும் முறைசார் ஒழுங்கமைப்புக்களில் ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் முறைசாரா உறவுகள் எல்லோரிடையேயும் ஒரேமாதிரி அமைவதில்லை. சிலர் சிலரோடு இணைகின்றார்கள். சிலர் சில குழுக்களோடு இணைந்து கொள்கின்றார்கள். சிலர் சிலரோடு எப்போதும் தோழமை கொள்வதில்லை. இயல்புகள், ரசனைகள், மனோநிலைகள், கல்வித்தரம், தொழில்நிலை போன்றவை தோழமையையும் இணைவையும் தீர்மானிக்கின்றன. முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகள் சமயம், இனம், இனத்தும், சாதி, மொழி, பிராந்தியம், கற்ற பாடசாலை போன்றவற்றைக் கொண்டு அமைவதும் உண்டு.

முறைசார் மற்றும் முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகள் ஒன்றில் ஒன்று இணைந்ததாக காணப்படுகின்றன. அரசு, பல்கலைக்கழகம், தொழிற்சாலை போன்ற முறைசார் ஒழுங்கமைப்புக்களை எடுத்துக் கொண்டால் அங்கே கும்பல்கள், நண்பர்கள், குழாம் போன்ற முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகளையும் காணலாம். முறைசார் மற்றும் முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகளையும் தெளிவாகப் பிரித்து நோக்குவது அவ்வளவு இலகுவான விடயமல்ல.

பின்வரும் அட்டணை முறைசார் மற்றும் முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகளை வேறுபடுத்திக் காட்ட முனைகின்றன.

முறைசார் ஒழுங்கமைப்புக்கள்	முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகள்
இங்கு உத்தியோக பூர்வமாக ஏற்கப்பட்ட மற்றும் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட அந்தஸ்து (Status) காணப்படும். அங்கத்தவர்களுக்கிடையேயான உறவு தனிப்பட்ட உறவு அல்லாமல் அந்தஸ்து அடிப்படையிலான உறவாகக் காணப்படும்.	இங்கு அந்தஸ்தை விட வகிபாகங்களே (Role) அதிகம் காணப்படும். அங்கத்தவர்களிடையே காணப்படும் உறவு அந்தஸ்துசார் உறவாக அல்லாமல் தனிப்பட்ட உறவாக அல்லது வகிபாக உறவாக (தந்தை, தாய்) காணப்படும்.
இங்கு அதிகாரம் மையப் பொருளாகக் காணப்படும். தனிநபர்கள் அவர்கள் கொண்டிருக்கும் அந்தஸ்து மற்றும் கௌரவத்தால் (Perstige) பெறுமதியடைகின்றார்கள்.	இங்கு அதிகாரத்தை விட தலைமைத்துவம் (Leadership) முதன்மை பெற்றதாக காணப்படும். தனிநபர்கள் அவர்கள் கொண்டிருக்கும் வகிபாகங்களால் (Role) முக்கியத்துவமடைகின்றார்கள்.
இங்கு நெறிமுறைகள் (Norms) எழுத்து வடிவில் அமைந்த சட்டங்களாக, விதிகளாக, ஒப்பந்தங்களாக காணப்படும்.	இங்கு நெறிமுறைகள் முறைசாராததாகவும் எழுத்து வடிவில் அல்லாமலும் வழக்காறுகள், நம்பிக்கைகள்,

	மரபுகள், விழுமியங்கள் போன்ற வடிவில் காணப்படும்.
முறைசார் ஒழுங்கமைப்புகள் நீண்டதொரு வரலாற்றைக் கொண்டதாக காணப்படும். உதாரணமாக அரசை எடுத்துக் கொண்டால் அது ஒப்பீட்டளவில் நிரந்தரமானவையாகவும் நிலையானவையாகவும் காணப்படும்.	இவை நிரந்தரமானவையாக காணப்படுவதில்லை. காலப்போக்கில் முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புக்கள் முறைசார் ஒழுங்கமைப்புக்களாக மாறுவதும் உண்டு.
இடைவினை மற்றும் தொடர்பாடல் நேரடியற்றதாகவும், நெருக்கமற்றதாகவும் இலக்கை மையப்படுத்தியதாகவும் காணப்படும். முறைசார் ஒழுங்கமைப்புகள் இரண்டாம் நிலைக் குழுக்களின் கூட்டிணைவாகும்.	இங்கு இடைவினையும், தொடர்பாடலும் நேரடியானதாகவும், முகம் பார்த்து பேசுவதாகவும், நெருக்கமானதாகவும் காணப்படும். முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகள் முதல்நிலை குழுக்களின் கட்டமைப்பாக காணப்படும்.
முறைசார் சமூக ஒழுங்கமைப்புக்கள் நெகிழ்வுத் தன்மையற்றவையாக (Inflexible) காணப்படும். இங்கு மாற்றங்களைக் கொண்டு வருவது கடினம். அரசு என்னும் ஒழுங்கமைப்பில் உள்ள சட்ட யாப்புகளில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவருவது அவ்வளவு இலகுவான விடயமல்ல.	முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புகள் அதிக நெகிழ்வுத் தன்மை கொண்டவையாக காணப்படும். மாற்றங்களைக் கொண்டுவருவது இலகுவானதொரு விடயமாகும். அங்கத்தவர்களின் மனோநிலையில் மாற்றங்களைக் கொண்டு வருவதன் மூலம் இதனை அடையலாம்.

இவ்வொழுங்கமைப்புக்கள் அளவில் பெரியது. இவற்றின் கட்டமைப்பு ஏற்பாடுகள் மிகுந்த சிக்கல்களைக் கொண்டவை.	முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புக்கள் அளவில் சிறியவை. இவற்றின் கட்டமைப்பு ஒழுங்குகள் குறைந்த சிக்கல் கொண்டவை.
--	---

சுருக்கம்

- ❖ ஒரு சமூகத்தில் காணப்படும் நிறுவன ரீதியான விரிவான உறவுகள் சமூக ஒழுங்கமைப்பாகும்.
- ❖ மக்களிடையே காணப்படும் சமூக இடைவினையின் (Social Interaction) விளைவுகளே சமூக ஒழுங்கமைப்பின் தோற்றமாகும்.
- ❖ சமூக ஒழுங்கமைப்புகளை முறைசார் மற்றும் முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புக்கள் என இரு வகையாகப் பிரிக்கலாம்.
- ❖ நோக்கங்களை நிறைவேற்றுவதும் இலக்குகளை அடைவதுமே ஒழுங்கமைப்பின் நோக்கமாகும்.
- ❖ பொதுநோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக உருவாக்கப்பட்ட மானிட சங்கமே ஒழுங்கமைப்பாகும்.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. சமூக ஒழுங்கமைப்புக்கள் என்பதால் நீர் விளங்கிக் கொள்வது யாது?
2. சமூக ஒழுங்கமைப்பின் முக்கிய அம்சங்களை குறிப்பிடுக.
3. சமூக ஒழுங்கமைப்பின் பிரதான வகைகளான முறைசார் மற்றும் முறைசாரா ஒழுங்கமைப்புக்களை வேறுபடுத்துக

திறவுச் சொற்கள்

சமூக ஒழுங்கமைப்பு, முறைசார் ஒழுங்கமைப்பு, முறைசாரா ஒழுங்கமைப்பு

உசாத்துணை நூல்கள்

1. கிருஷ்ணமூர்த்தி, ஜெ. (2000). *சமூகவியல் கோட்பாடுகள்*. சென்னை: அண்ணாமலை பல்கலைக்கழகம்.
2. தமிழ் பல்கலைக்கழகம். (1991). *வாழ்வியற் களஞ்சியம் தொகுதி-08*. தஞ்சாவூர்: தமிழ் பல்கலைக்கழகம்.
3. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
4. Haralambos, M., & Heald, R.M. (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
5. Haralambas., & Holborn. (2000). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
6. Hadden, R.W. (1997). *Sociological theory*. Gunada: Broadway Press.
7. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.

அத்தியாயம் 07

பணிக்குழு ஆட்சி

பொருளடக்கம்

7.1	அறிமுகம்	119 - 120
7.2	பணிக்குழுவாட்சியின் பண்புகள்	120 - 122
7.3	பணிக்குழு ஆட்சியின் நன்மைகள்	123 - 123
7.4	பணிக்குழு ஆட்சியின் தீமைகள்	124 - 125

அத்தியாயச் சுருக்கம்

பணிக்குழு ஆட்சி என்பது ஒழுங்கமைப்புக்களின் நிர்வாகப் பகுதியைக் (Administration aspects of organization) குறிக்கின்றது. ஒழுங்கமைப்புக்களின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை ஊக்குவிப்பதில் இது பெரும் பங்காற்றுகின்றது. இன்றைய நவீன அரசுகள் மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களின் அனைத்து நிர்வாகச் செயற்பாடுகளும் பணிக்குழு ஆட்சியினை மையப்படுத்தியே கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக அபிவிருத்தியடைந்த மேற்கத்தேய நாடுகளில் இதன் பண்புகளை பரவலாக காண முடியும். கீழை நாடுகளும் கூட பணிக்குழுவாட்சியினை அடியொற்றி தமது நிர்வாக செயற்பாடுகளை முடுக்கிவிட்டிருக்கின்றன.

அத்தியாயத்தின் நோக்கம்

பணிக்குழு ஆட்சி தொடர்பான தெளிவினை ஏற்படுத்துவதே இவ்வத்தியாயத்தின் பிரதான நோக்கமாகும்.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

இவ்வத்தியாயத்தினைக் கற்ற பின்னர் மாணவர்கள் பணிக்குழு ஆட்சி மற்றும் அதன் பண்புகள் தொடர்பான தெளிவான விளக்கங்களைப் பெறக் கூடியவர்களாக இருப்பர்.

7.1அறிமுகம்

பொருளியலாளர்கள் வின்சன்ட் டி. கோர்னே (Vincent Gournar) என்பவரே பணிக்குழு ஆட்சி (Bureaucracy) என்னும் சொல்லை முதன் முதலில் பயன்படுத்தியவராக கொள்ளப்படுகின்றார். எனினும் மெக்ஸ் வெபரின் முயற்சியின் பின்னே இச்சொல் சமூகவியல் புலத்தில் இருபதாம் நூற்றாண்டுகளில் முக்கியம் பெறத் தொடங்கியது. சமூகவியலாளர்கள் பணிக்குழு ஆட்சி என்னும் சொல்லை இரு அர்த்தங்களில் பயன்படுத்துகின்றார்கள்.

அ. தல்கொட்பாசனின் கருத்துப்படி பணிக்குழு ஆட்சி என்பது நவீன மேற்கத்தேய நாடுகளின் கட்டமைப்புப் பண்புகளை (Structural characteristics) பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றது. சிறப்பு தேர்ச்சியுடன் கூடிய, ஒப்பீட்டளவில் மிகப் பெரிய ஒழுங்கமைப்புக்களை பணிக்குழு ஆட்சி குறிக்கின்றது.

ஆ. ஸ்கோட் (W.R.Scott) மற்றும் பிளா (P.M.Blau) ஆகியோரின் கருத்துப்படி பணிக்குழு ஆட்சி என்பது ஒழுங்கமைப்புக்களின் நிர்வாகப் பகுதியைக் (Administration aspects of organization) குறிக்கின்றது.

பணிக்குழு ஆட்சி என்பது ஒரு ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பாகும் (Organizational structure). இது பலஅடுக்கு முறைமைகளையும், செயல்முறைகளையும் (Multilayered systems and processes) கொண்டிருக்கும். இந்த பலஅடுக்கு முறைகளும் செயல்முறைகளும் ஒத்திசைவான தன்மையை (Uniformities) பேணுவதற்காக

ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கும். பல்வகை இலக்ககளை அடைந்து கொள்வதற்காக முறைசார் ஒழுங்கமைப்புகளில் காணப்படும் நிர்வாக வடிவம் (Form of administration) பணிக்குமுவாட்சி எனும் சொல்லால் அழைக்கப்படுவதாக சமூகவியலாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

7.2 பணிக்குமுவாட்சியின் பண்புகள் (Characteristics of bureaucracy)

01. நிர்வாக வர்க்கம் (Administrative class)

அங்கத்தவர்களின் செயற்பாடுகளை ஒருங்கிணைப்பதற்கும், பராமரிப்பதற்கும் நிர்வாக வர்க்கமொன்று பணிக்குழு ஆட்சி ஒழுங்கமைப்புக்கு தேவைப்படுகின்றது. இந்த வர்க்கம் பின்வரும் அம்சங்களைக் கொண்டிருக்கும்.

- முழு நேர ஊழியர்களாகவும் ஊதியம்பெறுபவர்களாகவும் காணப்படுவர்.
- தமது பதவிநிலை அடிப்படையில் சம்பளத்தையும் ஏனைய சில உரிமைகளையும் இவர்கள் பெறுவார்கள்.
- நிறுவனத்தின் விதிகள் மற்றும் ஒழுங்கு முறைகளால் இவர்களின் பதவிக்காலம் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது.
- தனியுரிமை (Proprietary) எதையும் ஒழுங்கமைப்பில் இவர்கள் கொண்டிருப்பதில்லை.
- இவர்களது திறன்களின் நிமித்தம் வேலைவாய்ப்புக்கு தெரிவு செய்யப்படுவார்கள்.

02. படிநிலை (Hierarchy)

ஒரு ஒழுங்கமைப்பில் பதவியானது படிநிலையமைப்பில் அமைந்து காணப்படும். ஒரு ஒழுங்கமைப்பின் மேல்நிலையிலிருந்து கீழ்நிலை நோக்கி பதவிகளை தரவரிசைப்படுத்தும் முறையே (System of

ranking) படிநிலை என அழைக்கப்படுகின்றது. இந்தப் படிநிலை அமைப்பின் மூலம் தகவல் தொடர்பின் எல்லை தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. அதாவது தத்தமது பதவிற்கேற்றவாறு மேலதிகாரிகளோடு தொடர்பு கொள்வதற்கான முறைமை இங்கு அமுலில் இருக்கும். அதேபோல் அதிகார ஒப்படைப்பு அதாவது தரவரிசையில் இருப்பவர்களின் பதவிற்கேற்றவாறு அதிகாரம் பிரித்துக் கொடுக்கப்படும் முறைமை இங்கு சிறப்பாக காணப்படும்.

02. வேலைப்பகுப்பு (Division of labour)

ஒரு ஒழுங்கமைப்பில் அங்கத்தவர்களது பணிகள் அவர்களது பதவிற்கேற்ப பிரிக்கப்பட்டு உன்னத பயனைப் பெறும் வகையில் ஒப்படைக்கப்பட்டு இருக்கும். ஒவ்வொரு தனிநபரும் குறிப்பிட்ட வேலைக்கு பொறுப்பாளராக நியமிக்கப்படும் முறை இங்கு காணப்படும். அதேபோல் ஒவ்வொரு திணைக்களமும் குறிப்பிட்டதொரு தொகுதி வேலைக்கு பொறுப்பாக நியமிக்கப்படும் முறைமையும் இங்கு காணப்படும்.

03. உத்தியோகபூர்வ விதிகள் (Official rules)

ஒரு பணிக்குழு ஒழுங்கமைப்பின் நிர்வாக செயற்பாடுகள் உத்தியோகபூர்வ விதிமுறைகளால் தொடராக ஆளப்படுவதாக இருக்க வேண்டும். ஒழுங்கமைப்பின் விதிகள் மீறப்படாமல் கண்காணிக்கும் கட்சிதமான முறைமை ஒன்றும் இங்கு விருத்தியடைந்து காணப்படும்.

04. ஆள்சார்பற்ற உறவுகள் (Impresonal relationship)

ஒரு ஒழுங்கமைப்பில் காணப்படும் உறவினர்களிடையேயான உறவு உத்தியோக பூர்வ அதிகாரமுறைமையின் அடிப்படையிலும் (System of official authority) சட்டங்களின் அடிப்படையிலும் அமைந்து காணப்படும். உத்தியோகபூர்வ உறவுகள் தனிப்பட்ட விருப்பு வெறுப்புக்கள், உணர்ச்சிகள், உணர்வுகள் போன்றவற்றுக்கு அப்பாற்பட்டு காணப்படுவதால் முடிவுகள் தர்க்கரீதியாக எடுக்கப்படுகின்றனவே தவிர உணர்வு ரீதியான அம்சங்களுக்கு

அங்கு இடமிருக்காது. அன்பு, நெகிழ்ச்சி, விட்டுக்கொடுப்பு போன்ற மானிட பண்புகள் தூரமாகி தர்க்க ரீதியாக சிந்திக்கும் நிலைப்பாடுதான் இந்த ஆள்சார்பற்ற (Impersonality) நிலையாகும். பணிக்குழு ஆட்சி ஒழுங்கமைப்பில் இதனைக் காணலாம். தனிப்பட்ட உறவுகளுக்கு அப்பால் உத்தியோகபூர்வ காரியாலய உறவே இங்கு காணப்படும்.

05. உத்தியோகபூர்வ பதிவு (Official record)

பணிக்குழு ஆட்சி ஒழுங்கமைப்புகள் உத்தியோக பூர்வ பதிவொன்றை பேணி வருவனவாக காணப்படும். கடந்தகால செயற்பாடுகளைப் புரட்டிப் பார்க்கவும், எதிர்கால செயற்பாட்டுக்காக திட்டமிடவும் இப்பதிவு தேவைப்படுகின்றது.

வெபரினால் முன்வைக்கப்பட்ட பணிக்குழுவாட்சியின் பண்புகளை ராஓ (2007) பின்வருமாறு சுட்டிக்காட்டுகின்றனர்.

- நிலையான உத்தியோகபூர்வ அதிகாரவரம்பு எல்லை காணப்படும்
- அதிகாரத்தின் படிநிலையமைப்பு காணப்படும்
- தெளிவான தொழிற்பிரிப்பு காணப்படும்
- தகுதி அடிப்படையில் நியமனம் அமையும்
- நிலையான சம்பளம் உண்டு
- காரியாலயம், ஆவணங்கள், கோப்புகள் போன்றவை முறையாக பராமரிக்கப்படும்
- உத்தியோகத்தார்கள் முழுநேர ஊழியர்களாகவும் நெடுநாள் சேவை அடிப்படையில் அமர்த்தப்பட்டவர்களாகவும் காணப்படுவர்
- காரியாலய விவகாரம் தனிப்பட்ட விவகாரம் எனும் பிரிப்புக் காணப்படும்
- உயர் அதிகாரிகளால் வேலைகள் கண்காணிக்கப்படும் முறை காணப்படும்
- முறைப்படுத்தப்பட்ட உத்தியோகபூர்வ உறவு காணப்படும்

- அரசியல் நடுநிலைத் தன்மை காணப்படும்

7.3 பணிக்குழு ஆட்சியின் நன்மைகள்

01. ஒவ்வொரு வேலையையும் எப்படிச் செய்யப்பட வேண்டும் என விதிகளாலும் ஒழுங்கு முறைகளாலும் எழுதப்பட்டுக் காணப்படுவதால் ஊழியர்கள் அவற்றை இலகுவாகப் பின்பற்றவும் முகாமையானவர்கள் அதன்பால் இலகுவாக ஊழியர்களை வழிநடத்தவும் முடியுமாகின்றது.

02. தொழிலுக்கான ஆட்சேர்ப்பு மற்றும் பதவி உயர்வு போன்றவை தர்க்கரீதியாகவும் மற்றும் தராதரத்தின் அடிப்படையிலும் அமைவதால் தகுதியானவர்கள் ஒழுங்கமைப்புக்கு கிடைப்பதோடு ஒழுங்கமைப்பின் இலக்குகளும் துரிதமாக அடையப்பெறும்.

03. தொழிற் பிரிப்பானது தனிநபர்கள் நிபுணர்களாக மாறவும், அடைவு மட்டம் உயர்ந்து செல்லவும், வினைத்திறன் (Efficiency) அதிகரிக்கவும் வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.

04. ஒரு நபர் ஒழுங்கமைப்பை விட்டு விலகிச் செல்வதாலோ அல்லது குறிப்பிட்ட நாட்களில் சமூகமளிக்காமல் போவதாலோ ஒழுங்கமைப்பின் பணி இடைநடுவே நின்று போகாது.

05. சனத்தொகைக் கணக்கெடுப்பு, குற்றவாளியை கைது செய்தல், வரி அறவீடு, தேர்தல் நடத்தல் போன்றவை மிகவும் சிக்கலான செயற்பாடுகளாகும். எனினும் இவற்றை கட்சிதமாக செய்து முடிக்க பணிக்குழுவாட்சி உதவுகின்றது.

06. பணிக்குழுவாட்சி நிர்வாகத்தில் நேரமுகாமைத்தவம் பேணப்படுவதோடு நேரவிரயமும் தவிர்க்கப்படுகின்றது. மேலும் வளங்கள் உச்சநிலையில் பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

7.4 பணிக்குழு ஆட்சியின் தீமைகள்

01. அதிகாரத்துவமும் அதிக விதிமுறைகளும் இங்கு காணப்படுவதால் புதிய சூழ்நிலையை உள்வாங்க ஒருவருக்கு அதிக காலம் தேவைப்படும்.
02. பணிக்குழு ஆட்சி அதிக சிவப்பு நாடாக்களாலும் (Red tape) அதிகரித்த காகித வேலைகளாலும் திண்டாடும் நிலை காணப்படும்.
03. ஊழியர்கள் தம்மை ஒழுங்கமைப்பின் சொந்தக்காரர்களாக கருதும் மனோநிலை காணப்படாததால் அடைவுமட்டம் பல பொழுதுகளில் பின்னிலையில் காணப்படும்.
04. அதிக விதிமுறைகளும், தர்க்க ரீதியான முறைமைகளும் பணிக்குழு ஆட்சி முறையில் காணப்படுவதனால் தனிமனிதர்கள் இயந்திரங்களாக நடத்தப்படும் சந்தர்ப்பங்களும் அதிகமதிகம் நிகழ்கின்றன.
05. ஒரு காரியம் செய்து முடிக்கப்படுவதற்கு அதிக அதிகாரிகளின் ஒப்புதல் தேவைப்படுகின்றது. இது மிகப்பெரிய நேரவிரயத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.
06. தேவை இருக்கோ இல்லையோ ஆனால் நிரப்பப்படும் ஆளணிகளால் பணிக்குழு ஆட்சி திண்டாடுகின்றது. இவர்கள் தமது சம்பளத்திலும், பதவி உயர்விலும், கொடுப்பனவிலும், வசதிகளிலும் அதிக கண்ணாயிருப்பார்கள்.
07. அவசர சூழ்நிலைகளின் போது பணிக்குழு ஆட்சி உத்தியோகத்தர்களின் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றார்கள். இருக்கும் சட்டங்களுக்கும், விதிகளுக்கும் கட்டுப்பட்டே ஊழியர்கள் முடிவெடுக்க வேண்டும்.
08. சில அதிகாரிகளின் சுயநலத்தாலும், ஊழலாலும் பல நிறுவனங்கள் அழியும் நிலைக்கு உள்ளாகியிருக்கின்றன.

09. இது ஒருவகையில் நவீன சர்வாதிகாரமாகும் என விமர்சிக்கப்படுகின்றது.

பணிக்குழு ஆட்சி அங்கத்தவர்கள் பல பொழுதுகளில் தங்களை அடுத்தவர்களோடு ஒப்பிட்டு மனஅழுத்தத்தை உருவாக்கிக்கொள்கின்றார்கள். அடுத்தவர்களின் சொகுசு வாழ்க்கையை எண்ணி ஏங்குகின்றார்கள். தமது வாழ்வைப் பார்த்து தாழ்வுமனப்பான்மை கொள்கின்றார்கள். அதேபோல் அதிக வேலை அழுத்தமும் அவர்களிடம் காணப்படும்.

சுருக்கம்

- ❖ பணிக்குழுவாட்சி என்பது ஒரு ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பாகும். இது பல அடுக்கு முறைமைகளையும் செயல்முறைகளையும் கொண்டிருக்கும்.
- ❖ ஒரு பணிக்குழு ஒழுங்கமைப்பின் பணிகள் அங்கத்தவர்களின் பதவிற்கேற்ப பிரிக்கப்பட்டு உன்னத பயனைப் பெறும் வகையில் ஒப்படைக்கப்பட்டு காணப்படும்.
- ❖ பணிக்குழுவமைப்பில் ஒவ்வொரு வேலையையும் எப்படி செய்யப்பட வேண்டுமென விதிகளாலும் ஒழுங்கு முறைகளாலும் எழுதப்பட்டு காணப்படுவதால் ஊழியர்கள் அவற்றை இலகுவாகப் பின்பற்றவும் முகாமையாளர்கள் அதன்பால் இலகுவாக ஊழியர்களை வழிநடத்தவும் இலகுவாக முடியுமாகின்றது.
- ❖ பணிக்குழுவாட்சி முறை பல்வேறு சாதகங்களையும் அதேபோல் பாதகங்களையும் அதன் இயங்குநிலையில் தோற்றுவிக்கின்றன.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. பணிக்குழு ஆட்சி என்பதால் நீர் விளங்கிக் கொள்வது யாது?
2. பணிக்குழு ஆட்சியின் பண்புகளை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குக.
3. பணிக்குழு ஆட்சியின் சாதக மற்றும் பாதக தன்மைகளை உதாரணங்களுடன் தெளிவுபடுத்துக.

திறவுச் சொற்கள்

பணிக்குழு ஆட்சி, தொழிற் பிரிப்பு, அதிகார படிநிலை

உசாத்துணை நூல்கள்

1. கிருஷ்ணமூர்த்தி, ஜெ. (2000). *சமூகவியல் கோட்பாடுகள்*. சென்னை: அண்ணாமலை பல்கலைக்கழகம்.
2. Haralambos, H., & Heald, R.M. (2016). *Sociology: Themes and perspectives*. India: Oxford University Press.
3. Haralambos, H., & Holborn. (2000). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
4. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.

அத்தியாயம் 08

அரசாங்கம்

பொருளடக்கம்

8.1 அறிமுகம்	128 - 129
8.2 நலன்புரி அரசுகள்	130 - 130
8.3 நலன்புரி அரசின் தொழிற்பாடுகள்	130 - 131

அத்தியாயச் சுருக்கம்

சட்ட அடிப்படையில் ஒரு பிரதேசத்தில் ஆட்சிசெய்ய அதிகாரம் கொண்ட மக்கள் குழு அரசாங்கமாகும். மக்கள் சட்டங்களை பின்பற்றுவதை உறுதிசெய்ய ஒரு பொலிஸ் படை அரசாங்கத்துக்கு தேவையாக உள்ளது. அரசாங்கம் இல்லாமல் குடிமக்களைப் பாதுகாப்பதும் அவர்களுக்கு தேவையானவற்றை நிறைவு செய்வதும் கேள்விக் குறியாக மாறிவிடும் என சமூகவியலாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

அத்தியாய நோக்கம்

அரசாங்கம், அவற்றின் வகைகள் மற்றும் நலன்புரி அரசாங்கம் போன்றவற்றுடன் தொடர்புடைய விளக்கங்களை வழங்குவதே இவ் அத்தியாயத்தின் நோக்கமாகும்.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

இவ்வத்தியாயத்தை கற்பதன் மூலம் மாணவர்கள் அரசாங்கம் குறித்த தெளிவைப் பெறுவதோடு நலன்புரி அரசாங்கம் மற்றும் அவற்றின் தொழிற்பாடுகள் குறித்தும் தெளிவான அறிவைப் பெறுவார்கள்.

8.1 அறிமுகம்

ஒரு குறிப்பிட்ட நிலப்பகுதிகளுக்குள் வாழ்கின்ற மக்கள் தமக்காக சட்டவாக்கலை மேற்கொள்ளும் நிறுவனமாக அரசாங்கமொன்றை அமைத்துக் கொள்கின்ற போது அந்த மக்களின் மனதில் தோன்றுகின்ற எண்ணமே அரசு (State) எனலாம். ஒரு அரசானது பின்வரும் அடிப்படைகளைக் கொண்டிருக்கும். அவற்றில் ஒன்றும் அரசாங்கமாகும்.

1. வரையறுக்கப்பட்ட நிலப்பரப்பு (Particular territory)
2. சனத்தொகை (Population)
3. அரசாங்கம் (Government)
4. இறைமை (Sovereignty)
5. பிற நாடுகளின் அங்கீகாரம்

அரசாங்கம் என்பது குறிப்பிட்ட நிலப்பரப்பில் வாழும் மக்களின் நலன்களைப் பேணவும் பாதுகாக்கவும் அரசின் பெயரால் தொழிற்படும் ஒரு முகவராகும். அரசின் ஒரு கருவியே அரசாங்கமாகும். அரசின் செயற்பாடு அரசாங்கம் வாயிலாகவே அடையப்பெறுகின்றது. அரசு நிலையானது ஆனால் அரசாங்கம் மாறக் கூடியது (யோதிலிங்கம், 2007).

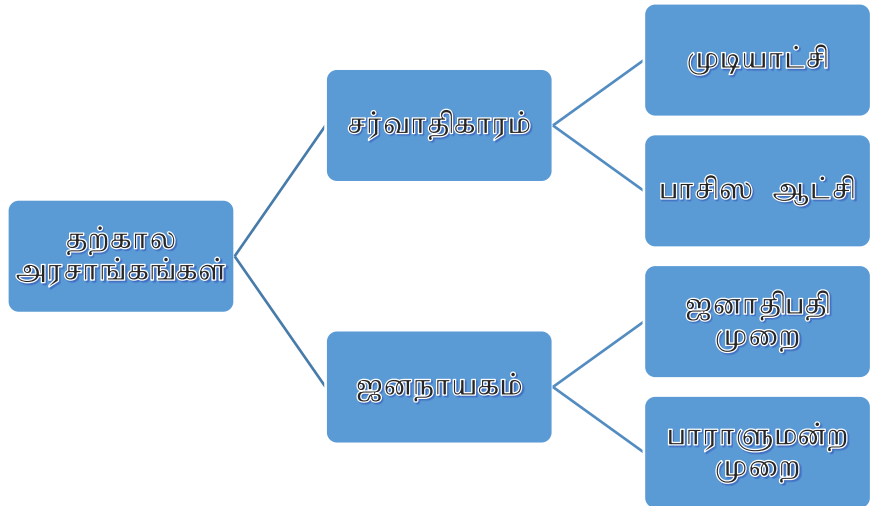
சட்டமியற்றும் அமைப்பு (Legislature) நிருவாக அமைப்பு (Executive), நீதித்துறை அமைப்பு (Judiciary) என மூன்று அமைப்புகளில் அரசாங்கம் ஆட்சி செலுத்துகின்றது. அரசாங்கம் சமூகத்தின் ஒழுங்கை நிலைநாட்டுகின்றது, சட்டங்களை இயற்றி மக்கள் எவற்றைச் செய்யலாம், எவற்றைச் செய்யக் கூடாது என்று நிருணயிக்கின்றது. இந்தச் சட்டங்களை கடைப்பிடித்து அவற்றின்படி நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்று மக்களை கட்டாயப்படுத்துகின்றது. மீறினால் அதற்கேற்ற தண்டனையும் தருகின்றது (வாழ்வியற் களஞ்சியம் தொகுதி-08, 1991).

அரிஸ்டோட்டில் அரசாங்கங்களை மூன்று வகைப்படுத்துகின்றார்.

01. ஒருவர் ஆட்சி (Monarchy)
02. பிரபுக்கள் ஆட்சி (Aristocracy)
03. குடியாட்சி (Democracy)

தனியொருவர் ஆளுவது ஒருவர் ஆட்சி ஆகும். ஆளுவதற்கென்று தனியுரிமை பெற்ற சிலர் ஆளுவது பிரபுக்கள் ஆட்சியாகும். மக்களால் ஆளப்படுவது குடியாட்சி அல்லது மக்களாட்சி எனப்படும். ஆனால் நடைமுறையில் அரசாங்கம் சர்வதிகார அரசாங்கம் (Totalitarian government), ஜனநாயக அரசாங்கம் (Democratic government) என இரு முறையில் செயற்படுகின்றது (வாழ்வியல் களஞ்சியம்).

சில அறிஞர்கள் தற்கால அரசாங்கங்களை பின்வருமாறு வகைப்படுத்துகின்றனர் (யோதிலிங்கம், 2007).



ஜனநாயக, சர்வாதிகார, கொமினிச, சோசலிச, முடியாட்சி என எவ்வகை அரசாங்கமாக இருந்தாலும் நவீன காலத்தில் இவ்அரசாங்கங்கள் தம்மை நலன்புரி அரசுகளாக அறிவிக்க முயற்சிக்கின்றன.

8.2 நலன்புரி அரசுகள் (The Welfare state)

நவீன அரசுகள் தம்மை ஒரு நலன்புரி அரசாக அறிவிக்கும் நடத்தைப் போக்கினை கடைப்பிடிக்க முயல்கின்றன. நலன்புரி அரசுகள் பொதுவாக வலுவைப் பயன்படுத்தும் கருவியாக அல்லாமல் சமூக சேவை செய்கின்ற முகவராக தொழிற்படுகின்றன. நலன்புரி அரசு என்பது அரசாங்கத்தின் ஒரு வடிவமாகும். இவ்வரசு குடிமகனின் சமூக பொருளாதார நலன்களை பாதுகாப்பதோடு மேன்மையடையச் செய்யவும் முயல்கின்றது. நலன்புரி அரசானது தனது நாட்டிலுள்ள ஒவ்வொரு குடிமகனும் குறைந்தபட்ச அளவிலாவது தமக்கு தேவையான வாழ்க்கை வசதிகள் மற்றும் சந்தர்ப்பங்களை அடைந்து கொள்வதனை உறுதி செய்யும் ஒரு சமூகமாகும் என கோல் (G.D.H. Cole) குறிப்பிடுகின்றார். ஆர்தர் ஸ்கெலசிங்கர் (Arthur Schlesinger), நலன்புரி அரசானது தொழில் வாய்ப்பு, வருமானம், கல்வி, மருத்துவம், சமூக பாதுகாப்பு இருப்பிடம் போன்றவற்றை தமது குடிமக்களுக்கு குறிப்பிட்டளவு கிடைக்கச்செய்கின்ற முறைமையாகும் எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

மேலே குறிப்பிட்ட வரைவிலக்கணங்களுக்கு இணங்க பார்க்கும் போது நலன்புரி அரசானது தனது நாட்டிலுள்ள அனைத்து மக்களுக்கும் நலன்களை அபிவிருத்தி செய்யும் கொள்கையுடைய அரசாங்கத்தினைக் குறிக்கின்றது என்பது தெளிவாகின்றது.

8.3 நலன்புரி அரசின் தொழிற்பாடுகள்

1. சமாதானத்தினையும் ஒழுங்கினையும் நிலைநாட்டல்
2. மக்களின் உரிமைகளை பாதுகாத்தலும் நீதியை வழங்கலும்
3. இயற்கை வளங்களைப் பாதுகாத்தல்
4. கல்வியினை வழங்குதல்
5. பொது நுகர்வுச் சேவைகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்
(Arrangement of public utility services)

6. வர்த்தகம், கைத்தொழிந்துறை, வியாபாரம் மற்றும் விவசாயத் துறைகள் வளர்ச்சியடைய தூண்டுதல்களை வழங்குதல்.
7. தொழிலாளர் சங்கங்களை அமைத்து செயற்பட சுதந்திரமளித்தல்
8. வயது முதிர்ந்தோர், ஏழைகள் மற்றும் அங்கவினர்களை பாதுகாத்தல்
9. பொது சுகாதாரத்தைப் பேணுதல்
10. பொழுது போக்கு வசதிகளை (திரைப்படம், நாடகம், இசை, கண்காட்சி) ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்
11. சமூக நல்லிணக்கத்தை நிலைபெறச் செய்தல்
12. சமூக சீர்குழைவு மற்றும் முறைகேடான நடவடிக்கைகள் தோன்றாமல் தடுக்க நடவடிக்கை எடுத்தல்

சுருக்கம்

- அரசாங்கம் என்பது குறிப்பிட்ட நிலப்பரப்பில் வாழும் மக்களின் நலன்களைப் பேணவும் பாதுகாக்கவும் அரசின் பெயரால் தொழில்படும் ஒரு சமூக முகவராகும்.
- அரசின் ஒரு முகவரே அரசாங்கமாகும்.
- அரிஸ்ரோட்டில் அரசாங்கத்தை ஒருவர் ஆட்சி, பிரபுக்கள் ஆட்சி, குடியாட்சி என மூன்று வகையாகப் பிரிக்கின்றார்
- நலன்புரி அரசுகள் குடிமக்களின் சமூக பொருளாதார நலன்களை பாதுகாக்கவும், மேன்மையடையச் செய்யவும் முயற்சிக்கின்றன.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. அரசாங்கம் என்பதன் மூலம் நீர் யாது கருதுகிறீர்?
2. அரசாங்கத்தின் வகைகளை விளக்குக?
3. நலன்புரி அரசாங்கத்தையும் அதன் தொழிற்பாடுகளையும் விளக்குக?

திறவுச் சொற்கள்

அரசாங்கம், சட்டமியற்றும் அமைப்பு, நீதித்துறை

உசாத்துணை நூல்கள்

1. கிருஷ்ணமூர்த்தி, ஜெ. (2000). *சமூகவியல் கோட்பாடுகள்*. சென்னை: அண்ணாமலை பல்கலைக்கழகம்.
2. யோதிலிங்கம், சி. அ. (2007). *அரசறிவியல் ஓர் அறிமுகம்*. கொழும்பு: குமரன் புத்தக இல்லம்.
3. சண். பத்மநேசன். (2019). *சமூகவியல் கோட்பாட்டு மூலங்கள்*. கொழும்பு: சேமமடு.
4. தமிழ் பல்கலைக்கழகம். (1991). வாழ்வியற் களஞ்சியம் தொகுதி-08. தஞ்சாவூர்: தமிழ் பல்கலைக்கழகம்.
5. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
6. Haralambos, H., & Heald, R.M. (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
7. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.

அத்தியாயம் 09

உறவு முறை

பொருளடக்கம்

9.1 அறிமுகம்	134 - 135
9.2 முதல்நிலை உறவினர்	136 - 136
9.3 இரண்டாம்நிலை உறவினர்	136 - 136
9.4 மூன்றாம்நிலை உறவினர்கள்	136 - 136

அத்தியாயச் சுருக்கம்

உறவு முறையைச் சுற்றியே உலகின் பெரும்பாலான சமூகங்கள் உருவாகியிருக்கின்றன என்பது அறிஞர்களின் கருத்தாகும். மானிட சமூகம் கொண்டிருக்கும் மகத்தான நிறுவனங்களில் இதுவும் ஒன்றாகும். இந்நிறுவனம் உலகம் முழுவதும் பரந்து காணப்படுவது இதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்க போதுமாதாகும்.

அத்தியாய நோக்கம்

சமூக நிறுவனங்களுள் ஒன்றாக உறவு முறை எவ்வாறு தொழிற்படுகின்றது என்பதனை விளக்குவதே இவ்வத்தியாயத்தின் நோக்கமாகும்.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

மாணவர்கள் உறவு முறையின் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொள்வதோடு முதலாம்நிலை, இரண்டாம்நிலை, மூன்றாம்நிலை

உறவுகளாக எவ்வாறு தமது உறவை பகுக்கலாம் எனும் பிரயோக அறிவையும் பெற்றுக் கொள்வார்கள்.

9.1 அறிமுகம்

மனித குலத்தைப் பற்றிய மானிடவியலின் மகத்தான கண்டுபிடிப்புக்களுள் சமுதாயத்தின் கட்டமைப்புக்குள் செயற்படும் மரபு முறை (Descent system), உறவு முறை (Kinship) பற்றிய விதிகளைக் கண்டுபிடித்ததும் ஒன்றாகும். ஒவ்வொரு சமுதாயத்திலும் மக்கள் ஏராளமான எண்ணிக்கையில் வாழ்ந்தாலும் அவர்கள் ஏதோ சில விதிகளின் அடிப்படையில் பிணைப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொண்டு குலம் (Clan), கோத்திரம், கால்வழி (Lineage), மரபுக்குழு (Descent group) போன்ற பல சிறு குழுக்களாகப் பிரிந்து செயற்படுகின்றனர். மக்கள் தமது தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக கூட்டம் எனும் அமைப்பில் பல பிணைப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொள்கின்றார்கள். தன் இனத்தை நிலைநிறுத்த இனப்பெருக்கம் செய்ய முற்பட்டமை, முதல் வகைப் பிணைப்புக்கு வழிகோலியது. இனப்பெருக்கத்திற்கு மணத்துணையை தேர்ந்தெடுக்க முற்பட்ட போது இரண்டாம் வகைப் பிணைப்புக்கு வழி கோலியது. திருமணத்தில் உண்டான குழந்தைகளின் சேர்வால் மூன்றாம் வகை உறவுக்கு காரணமாகியது. குடும்ப உறுப்பினர்கள் பொருள் ஈட்டும் பொருட்டு மற்றவர்களோடு தொடர்பு கொண்டமை பிற பிணைப்புகளுக்கு வழிசமைத்தது. இவ்வனைத்துப் பிணைப்புகளும் ஒன்றிணைந்து “உறவு முறை” எனும் அமைப்பாக மக்களிடம் செயற்படுகின்றது (பக்தவத்சலபாரதி, 1999).

சமயத்தை விடுத்து எல்லா சமூகங்களிலும் உத்தியோகபூர்வ முறையில் உருவாக்கப்பட்ட ஒரே சமூக நிறுவனம் உறவு முறையைத் தவிர வேறில்லை என்பது எரிக்ஸனின் (2001) கருத்தாகும். உறவு முறை எனும் மைய நிறுவனத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டே பெரும்பாலான சமூகங்கள்

உருவாகுகின்றன எனவும் ஒரு மனிதனின் வாழ்வாதாரம், தொழில், திருமணம், பாதுகாப்பு, சமூக அடையாளம் போன்றவற்றை உறவுக் குழுக்களே (Kin group) கொடுக்கின்றன எனவும் எரிக்ஸன் மேலும் கூறுகின்றார்.

அடிப்படையான சமூக நிறுவனங்களுள் உறவுமுறையும் ஒன்றாகும். உலகம் முழுவதும் வியாபித்துக் காணப்படும் உறவு முறை தனிநபர்களை சமூகமயமாக்குவதிலும் குழு ஒற்றுமையை (Group solidarities) பேணுவதிலும் பாரிய பங்கைச் செய்கின்றது (ராஓ, 2007).

மூன்று வகையான உறவுகளை சமூகத்தில் காணலாம்

01. மணஉறவு (Affinity)

ஒரு ஆணும் பெண்ணும் திருமண உறவை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் போது கணவனுக்கு மனைவி வழி உறவுகளும், மனைவிற்கு கணவன் வழி உறவுகளும் மணஉறவாக அமைவார்கள்.

02. இரத்தஉறவு (Consanguinity)

குடும்பம் எனும் நிறுவனத்தில் இரத்த உறவால் பிணைக்கப்பட்டவர்கள் இதில் அடங்குவார்கள். பெற்றோருக்கு பிள்ளைகளும், பிள்ளைகளுக்கு அவர்களது பிள்ளைகளும் இரத்த உறவில் அடங்கிவிடுகிறார்கள்.

03. புனைவியல் உறவு (Fictious)

பிள்ளைப் பேற்றவர்கள் ஒரு குழந்தையை தத்தெடுக்கும் போது அவ்வுறவு புனைவியல் உறவு என அழைக்கப்படுகின்றது.

குடும்பத்தின் அளவு விரிந்து செல்லும் போது உறவின் எல்லையையும் விரிந்து செல்கின்றது. இதனால் ஒருவர் மற்றவரோடு நேரடியாக உறவு கொள்ளாமல் வேறு வேறு

நிலையில் தொடர்புடையவர்களாக மாறுகின்றார்கள்.
அவ்வுறவுகளை பின்வருமாறு குறிப்பிடலாம்.

9.2 முதல்நிலை உறவினர் (Primary kin) :

ஒருவருக்கு 07 முதல்நிலை உறவினர்கள் (தாய், தந்தை, சகோதரர்கள், சகோதரிகள், மகள், மகன், மனைவி) இருப்பார்கள் என மர்டாக் (G.P Mudack) கூறுகின்றார்.

9.3 இரண்டாம்நிலை உறவினர்கள் (Secondary kin) :

முதல்நிலை உறவினர்களின் முதல்நிலை உறவினர்கள் இப்பிரிவில் அடங்குவார்கள். பாட்டன், பாட்டி, சிற்றப்பா, பெரியப்பா, சின்னம்மா, பெரியம்மா, தாய்மாமன், பேரன், பேத்தி என பட்டியல் நீண்டு கொண்டு செல்லும். ஒருவருக்கு 33 இரண்டாம்நிலை உறவுகள் அமையும் என மேர்டக் கூறுகின்றார்.

9.4 மூன்றாம்நிலை உறவினர்கள் (Tertiary kin):

இரண்டாம்நிலை உறவினர்களின் முதல்நிலை உறவினர்கள் இப்பிரிவில் அடங்குவார்கள். கொள்ளுப்பாட்டன், கொள்ளுப்பேரன், மனைவியின் தந்தை போன்றவர்கள் இதற்கு உதாரணங்களாகும். ஒருவருக்கு 151 மூன்றாம்நிலை உறவினர்கள் காணப்படுவார்கள் என மர்டக் குறிப்பிடுகின்றார். மொத்தமாக பார்க்கும் போது ஒருவருக்கு 191 உறவினர்கள் காணப்படுவதாக மர்டக் குறிப்பிடுகின்றார். இவ்வுறவு மேலும் நான்காம்நிலை, ஐந்தாம்நிலை, தூரத்து உறவுகள் என விரிந்து செல்லும் என மர்டக் குறிப்பிடுகின்றார் (பத்தவத்சலபாரதி, 1999).

அத்தியாயச் சுருக்கம்

- அடிப்படையான சமூக நிறுவனங்களுள் உறவு முறையும் ஒன்றாகும்.
- மணஉறவு, இரத்த உறவு, புனைவியல் உறவு எனும் மூவகை உறவுகள் காணப்படுகின்றன.
- முதல்நிலை உறவினர்கள், இரண்டாம்நிலை உறவினர்கள், மூன்றாம்நிலை உறவினர்கள் என ஒரு மனிதனுக்கு 191 உறவுகள் ஒரு மனிதனுக்கு அமையும் என மேர்டன் கூறுகின்றார்.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. மானிட சமூகத்தில் உறவு முறையின் முக்கியத்துவம் குறித்து கலந்துரையாடுக
2. உறவு முறையின் வகைகளையும் அவற்றின் தொழிற்பாடுகளையும் விளக்குக
3. முதல்நிலை, இரண்டாம்நிலை, மூன்றாம்நிலை உறவினர் குறித்து விபரிக்குக

திறவுச் சொற்கள்

கால்வழி, மரபுக்குழு, குலம், உறவுக்குழுக்கள்

உசாத்துணை நூல்கள்:

1. அய்யூப், எஸ்.எம். (2013). *சமூகவியல் அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்*. ஒலுவில்: சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை, இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்.
2. பக்தவத்சலபாரதி. (1999). *பண்பாட்டு மானிடவியல்*. சென்னை: மணிவாசகம் பதிப்பகம்.
3. பக்தவத்சலபாரதி. (2005). *மானிடவியல் கோட்பாடுகள்*. புதுவை: வல்லினம்.
4. பரமசிவன், தொ. (2017). *பண்பாட்டு அசைவுகள்*. நாகர்கோவில்: காலச்சுவடு பதிப்பகம்.
5. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
6. Haralambos, H., & Heald, R.M. (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
7. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary pinciples*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.
8. Erikson, T.H. (2001). *Small places, large issues. An introduction to social and cultural anthropollogy*. London: PlutoPress.
9. Murdock, G.P. (1949). *Social structure*. New York: Macmillan Co.

அத்தியாயம் -10

பொருளாதாரம்

பொருளடக்கம்

10.1	அறிமுகம்	140 - 140
10.2	பொருளாதாரத்தின் தொழிற்பாடுகள்	141 - 142

அத்தியாயச் சுருக்கம்

சமூக இருப்பின் ஆணிவேராக இருக்கும் பொருளாதாரம் பொருட்களை உற்பத்தி செய்வதோடு விநியோகமும் செய்கின்றது. ஒரு சமூகத்திலுள்ள ஏனைய நிறுவனங்கள் சீராக இயங்குவதற்கான நிதிரீதியான ஆதரவை பொருளாதாரம் வழங்குகின்றது.

அத்தியாய நோக்கம்

பொருளாதார நிறுவனங்கள், பொருளாதார அமைப்பு, பொருளாதாரத்தின் சமூக பாத்திரங்களை போன்றவற்றை விளக்குவதே இவ்வத்தியாயத்தின் நோக்கமாகும்.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

பொருளாதாரத்தின் அமைப்புக்களையும், பொருளாதார நிறுவனங்களின் சமூக பங்களிப்பு குறித்தும் மாணவர்கள் தெளிவான புரிதலுக்கு வருவார்கள்.

10.1 அறிமுகம்

ஒரு சமூகத்தின் தொடரான இருப்புக்கு பொருளாதார நிறுவனங்களின் வினைத்திறன்மிக்க செயற்பாடு இன்றியமையாதவை. உற்பத்தியும் அதனைப் பங்கிடுதலும் செவ்வனே ஒரு சமூகத்தில் நடைபெற வேண்டும். இவை இரண்டும் தடைபட்டுப்போனால் சமூகம் தேக்கநிலையை அடைந்துவிடும் என்பது ஆய்வாளர்கள் கருத்தாகும். பாரம்பரிய சமூகங்களில் குடும்பங்கள் தமது தேவைகளை ஓரளவு தாமே நிறைவேற்றிக் கொள்கின்றன. எனினும் சிக்கலடைந்த நவீன சமூகத்தில் பொருளாதார நிறுவனங்களின் தேவை இன்றியமையாதவை. பொருட்கள், வேலைகள் ஆகியவற்றை உற்பத்தி செய்தல், பகிர்நல், பயன்படுத்துதல் ஆகியவை பொருளாதார நிறுவனங்களின் முக்கிய செயல்களாகும்.

முதலாளித்துவம் மற்றும் சோசலிசம் எனும் இரு பொருளாதார முறைமைகள் உலகில் காணப்படுகின்றன. வளங்கள் மற்றும் உற்பத்திக் காரணிகள் தனியாருக்கு சொந்தமானதாக முதலாளித்துவ பொருளாதார அமைப்பில் கருதப்படுகின்றன. சோசலிசப் பொருளாதார அமைப்பில் வளங்கள் மொத்தமாகவே சமூகத்துக்குச் சொந்தமானவையாகவே கொள்ளப்படுகின்றன.

நலன்புரி முதலாளித்துவம் (Welfare capitalism) மற்றும் அரசு முதலாளித்துவம் (State capitalism) ஆகிய இரண்டும் முதலாளித்துவம், சோசலிசம் ஆகிய இரண்டினதும் கலப்புச் சிந்தனையாகும். நலன்புரி முதலாளித்துவம் சந்தையை மையமாகக் கொண்ட பொருளாதாரத்தையும் (Market based-economy) விரிவான சமூகநல அமைப்பைக் கொண்டுள்ளது. அரசு முதலாளித்துவத்தில் தனியாருக்கு சொந்தமான வளங்களையும், உற்பத்தி முறைகளையும் உன்னிப்பாக அவதானிப்பதோடு ஒழுங்குபடுத்தியும் விடுகின்றது அரசாங்கம்.

10.2 பொருளாதாரத்தின் தொழிற்பாடுகள்

பொருளாதாரம் பல்வேறு தொழிற்பாடுகளை சமூகத்திற்கு ஆற்றுகின்றன.

- சமூகத்திற்கு தேவையான பௌதீக வாழ்வாதாரங்களை பொருளாதாரம் வழங்குகின்றது.
- சமூகத்தின் தொடரான இருப்பிற்குத் தேவையான சமூக மாற்றங்களை உருவாக்குவதோடு இணைந்தும் செயற்படுகின்றது.
- பொருளாதாரம் ஏனைய சமூக அமைப்புக்களோடும், தமது துணை அமைப்புகளான உற்பத்தி, விநியோகம், நுகர்வு போன்றவற்றோடும் சமநிலையைப் பேணுவதற்கு உதவுகின்றது.
- சமூகத்தில் காணப்படும் சமூக அடுக்கமைவின் தன்மையை பொருளாதார நிறுவனங்கள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.
- கீழ்வர்க்கங்கள் அதிக பொருளாதாரத்தை ஈட்டும் போது மேல்நிலை நோக்கி நகர பொருளாதாரம் உதவுகின்றது.
- செல்வமும் பொருளாதார வளங்களும் (Wealth and economic resources) வலுவையும் அதிகாரத்தையும் சமூகத்தில் கொடுக்கின்றது. சமூகத்தின் பல்வேறு முகவர்களைக் கட்டுப்படுத்த பொருளாதாரம் உதவுகின்றது.
- நவீன உலகில் அடிப்படைத் தேவைகள் நாளாந்தம் அதிகரித்து செல்கின்றன. இத்தேவைகளைப் பூர்த்தியாக்க பொருளாதார நிறுவனங்கள் உதவுகின்றன.
- பொருளாதார நிறுவனங்கள் வேலைவாய்ப்பையும் வருமானத்தை ஈட்டிக் கொள்வதற்கான வாய்ப்பையும் வழங்குகின்றன.

- தொழிற்பகுப்பை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் திறமைவாய்ந்த, ஆற்றல் உள்ள ஊழியர்களுக்கான வேலை செய்யும் சந்தர்ப்பங்களையும் தமது திறமையைக் காட்டுவதற்கான வாய்ப்புக்களையும் பொருளாதார நிறுவனங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றன.
- ஏனைய சமூக நிறுவனங்கள் இயங்குவதற்கு தேவையான ஆதரவை பொருளாதார நிறுவனங்கள் வழங்குகின்றன. சமய நிறுவனங்கள், பாடசாலைகள், சமூக அமைப்புகள் இயங்குவதற்கு சில வர்த்தக அமைப்புக்கள் உதவுகின்றன. வரி (Tex) வடிவில் அரசாங்கத்திற்கும் சம்பள வடிவில் குடும்பத்துக்கும் ஆதரவை வழங்குகின்றது பொருளாதார நிறுவனங்கள்.

சுருக்கம்

- பொருட்கள், வேலைகள் ஆகியவற்றை உற்பத்தி செய்தல், பகிர்தல், பயன்படுத்துதல், ஆகியவை பொருளாதார நிறுவனங்களின் முக்கிய செயல்களாகும்.
- தொழிற்பகுப்பை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் திறமைவாய்ந்த ஆற்றலுள்ள ஊழியர்களுக்கான வேலைசெய்யும் சந்தர்ப்பங்களையும் தமது திறமையைக் காட்டுவதற்கான வாய்ப்புக்களையும் பொருளாதார நிறுவனங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றன.
- முதலாளித்துவம், மற்றும் சோசலிசம் எனும் இரு பொருளாதார முறைமைகள் உலகில் காணப்படுகின்றன.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. பொருளாதார நிறுவனங்களின் சமூக பங்களிப்புக்களை விளக்குக
2. சமய நிறுவனங்களின்வளர்ச்சிக்கு பொருளாதார நிறுவனங்கள் எவ்வாறு உதவுகின்றன என ஆராய்க

3. முதலாளித்துவம் மற்றும் சோசலிசம் ஆகிவை
இரண்டுக்குமிடையிலான வேறுபாட்டை ஆராய்க

திறவுச் சொற்கள்

முதலாளித்துவம், சோசலிசம், உற்பத்தி மற்றும் விநியோகம்

உசாத்துணை நூல்கள்:

1. Brus, W., & Laski, K. (1989). *From Marx to the market: Socialism in search of an economic system*. Oxford: Clarendon.
2. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
3. Haralambos, H., & Heald, R.M., (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
4. Harrington, M. (1989). *Socialism: Past and future*. New York: Arcad.
5. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.

அத்தியாயம்- 11

வெகுஜன ஊடகங்கள்

பொருளடக்கம்

11.1 அறிமுகம்	145 - 145
11.2 வெகுஜன ஊடகங்கள் தொடர்பான கோட்பாடுகள்	145 - 148
11.3 வெகுஜன ஊடகங்களின் தொழிற்பாடுகள்	148 - 148

அத்தியாயச் சுருக்கம்

தகவல்களையும், செய்திகளையும் அனேக மக்களுக்கு கொடுக்க முனையும் ஊடகங்களே வெகுஜன ஊடகங்களாகும். இவ்வகை ஊடகங்கள் நவீன சமூக நிறுவனங்களாக தொழிற்படுவதாக சமூகவியலாளர்கள் சுட்டிக்காட்டுகின்றார்கள். பாரம்பரிய சமூக நிறுவனங்களின் தொழிற்பாடுகளை வெகுஜன ஊடகங்களும் செய்வதனால் இத்தகைய முடிவுக்கு அவர்கள் வருகிறார்கள்.

அத்தியாய நோக்கம்

ஊடகம் மற்றும் வெகுஜன ஊடகங்கள், அவற்றின் தொழிற்பாடுகள், அவை தொடர்பான கோட்பாடுகள் போன்றவற்றை வழங்குவதே இவ்வத்தியாயத்தின் நோக்கமாகும்.

கற்றல் பெறுபேறுகள்

வெகுஜன ஊடகங்கள், இவற்றின் தொழிற்பாடுகள் மற்றும் கோட்பாடுகள் தொடர்பான அறிவை மாணவர்கள் தெளிவாகப் பெற்றுக்கொள்வார்கள்.

11.1 அறிமுகம்

தகவல்களை ஓரிடத்திலிருந்து மற்றுமோர் இடத்துக்கு அனுப்ப உதவியான இருக்கின்ற சாதனங்களே ஊடகமாகும். ஊடகங்களை பொதுவாக அச்ச ஊடகம் (Print media) உதாரணமாக பத்திரிகைகள், புத்தகங்கள் எனவும் இலத்திரனியல் ஊடகங்கள் (Electronic media) உதாரணமாக வானொலி, தொலைக்காட்சி, கையடக்க தொலைபேசி எனவும் பிரிக்கலாம். இவையல்லாத வேறு வகைகளும் உண்டு.

வெகுஜன ஊடகங்கள் அனேக மக்களை அடைந்து தமது ஆளுகைக்குள் மக்களைக் கொண்டு வருகின்றன. இவற்றில் தொலைக்காட்சி, வானொலி, விளம்பரம், சினிமாப்பாடல்கள், இணையம், பத்திரிகை போன்றவை அடங்கும்.

சமூகவியலாளர்கள் ஊடகமயப்படுத்தப்பட்ட பண்பாடு (Mediated culture) எனும் சொல்லை பண்பாட்டை ஊடகங்கள் பிரதிபலிக்கும் போது அல்லது உருவாகும்போது பயன்படுத்துகின்றார்கள்.

11.2 வெகுஜன ஊடகங்கள் தொடர்பான கோட்பாடுகள்

தொழிற்பாட்டுவாத நோக்கு (Functionalism perspective)

சமூக ஸ்தத்திரதன்மையை பாதுகாப்பதற்கு ஊடகங்கள் எவ்வாறு உதவுகின்றன என்பதை விளக்குவதே தொழிற்பாட்டுவாதத்தின் நோக்கமாகும். லாஸ்வெல் மற்றும் ரைட் (Lasswell and Wright) இருவரும் ஊடகங்களின் தொழிற்பாட்டை பின்வருமாறு விளக்குகின்றார்கள்.

1. சுற்றுச் சூழல் கண்காணிப்பு (Surveillance of the environment)

உலகில் நடக்கும் நிகழ்வுகளை அவதானித்து பொதுமக்களுக்கு செய்தியையும் தகவல்களையும் வழங்குவதே ஊடகங்களின் பணியாகும். நெருக்கடி மிக்க காலங்களில் (உதாரணமாக போர், இயற்கை அனர்த்தங்கள்) எவ்வாறு தொழிற்பட வேண்டும் என்பதற்கான வழிகாட்டல்களை வழங்குவதன் மூலம் சமூக ஸ்தீர தன்மையை பாதுகாக்கின்றது.

2. சமூகத்தின் அங்கங்களுடன் தொடர்பு (Correlation of parts of society)

ஊடகங்கள் தேர்ந்தெடுத்து அழுத்தம் கொடுக்கும் செய்திகள் சமூகத்தில் தாக்கத்தை செலுத்துகின்றன. வியட்நாம் போர் பற்றிய ஊடக அறிக்கைகள் அமெரிக்கர்களின் மனோநிலையை மாற்றுவதில் பங்களிப்பு செய்ததை இதற்கு உதாரணமாகக் கூறலாம். ஹிட்லர் கூட ஊடகத்தை யூதர்களுக்கு எதிராக பயன்படுத்தினர்.

3. பண்பாட்டு பரிமாற்றம் (Culture transmission)

குழந்தைகளுக்கும் வளந்தோருக்கும் சமூகத்தின் நம்பிக்கைகள், விழுமியங்கள், நியமங்கள் போன்றவற்றை கற்றுக்கொடுப்பதோடு அடுத்த தலைமுறையினருக்கு பரிமாற்றமும் செய்கின்றன ஊடகங்கள். உதாரணமாக தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் பண்பாட்டை பிரதிபலிக்கின்றன. சிறுவர் நிகழ்ச்சிகள் அவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கின்றன.

4. பொழுது போக்கு (Entertainment)

பல்வேறு காட்சிகளையும், களிப்பூட்டும் நிகழ்ச்சிகளையும் வழங்கி பார்வையாளர்களுக்கு உவகையூட்டுவதோடு பதட்டம், மனஅழுத்தம் போன்றவற்றிலிருந்து சமூகத்தைப் பாதுகாக்கின்றது.

5. இவற்றோடு ஒருங்கிணைப்பு (Coordination)

சமூகமயமாக்கல், சமூகக்கட்டுப்பாடு போன்றவற்றை சமூகத்தில் ஏற்படுத்தி சமூகத்தின் ஸ்திரதன்மைக்கு ஊடகங்கள் உதவுவதாக தொழிற்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

முரண்பாட்டுவாத நோக்கு (Conflict perspective)

இருக்கும் சமூக ஒழுங்கையும் (Social order), அதிகார கட்டமைப்பையும் அப்படியே பாதுகாத்து பொருளாதார சமமின்மையை தொடர்ந்தும் பேணுவதற்கு ஊடகங்கள் உதவுவதாக முரண்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றார்கள். குறிப்பிட்ட சில குழுக்களின் நலன்களை தொடர்ந்தும் பேணிவருவதற்கு ஊடகங்கள் உதவுவதாக முரண்பாட்டு கோட்பாட்டாளர்கள் மேலும் குறிப்பிடுகின்றார்கள். சுருக்கமாகச் சொன்னால் ஊடகங்கள் பின்வரும் விடயங்களை செய்கின்றன.

- ஊடகங்கள் முதலாளித்துவ வாதிகளின் ஊடகமாக தொழிற்படுகின்றன.
- செல்வந்தர்களும் சக்திவாய்ந்தவர்களும் மேலாதிக்க (Hegemonic status) நிலையை சமூக ஒழுங்கில் பேண ஒரு கருவியாக ஊடகங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.
- ஊடகங்கள் ஆணாதிக்க கருத்தியலை பரப்புகின்றன.

பெண்ணிய நோக்கு (Feminist perspective)

முரண்பாட்டு வாதிகளின் கருத்தை ஏற்று வெகுஜன ஊடகங்கள் சமூக யதார்த்தத்தை தவறாக சித்தரிப்பதாக பெண்ணியவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றார்கள். ஊடகங்கள் பாரம்பரிய பால்வகிபாகங்களை மீள மீள காட்டி அவற்றை சமூகம் தொடர்ந்தும் பேணுவதற்கான அழுத்தங்களை கொடுப்பதாக பெண்ணியவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றார்கள். ஆண்களை அதிகாரிகளாக, நிர்வாகிகளாக

ஊடகங்கள் காட்டும் அதேவேளை பெண்களை பிள்ளை வளர்ப்பவர்களாக காட்டுகின்றன. பெண்களுக்கெதிரான வன்முறைகளை ஒரு சாதாரண விடயமாக ஊடகங்கள் காட்டுவதாக இவர்கள் மேலும் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

இடைவினைவாத நோக்கு (Interactionist perspective)

ஊடகங்கள் எவ்வாறு நாளாந்த சமூக இடைவினையை வடிவமைக்கின்றது என்பதனை ஆராய்வதில் இடைவினைவாதிகள் அக்கறை காட்டுகின்றார்கள். உதாரணமாக தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலம் குழுச் செயற்பாடுகள் இடம்பெறுகின்றதா அல்லது சமூக அந்நியமாக்கம் இடம்பெறுகின்றதா என இடைவினைவாதிகள் பார்க்கின்றார்கள்.

11.3 வெகுஜன ஊடகங்களின் தொழிற்பாடுகள்

1. பொது மக்களுக்கு தகவல்களை வழங்குதல்
2. கேளிக்கை, பொழுது போக்கு சாதனமாக அமைதல்
3. கல்வியை கற்பதற்கும், அறிவைப் பெறுவதற்கும் உதவுதல்
4. பொது மக்கள் கருத்தை வடிவமைத்தல்
5. அரசியல் செயற்பாட்டாளர்களிடமிருந்து அரசியல் தகவல்களை பொது மக்களுக்கு கொண்டு சேர்த்தல்
6. சமூகமயமாக்கல் செயன்முறைகளுக்கு உதவுதலும் பண்பாட்டைக் கற்பித்தலும்
7. ஆளுமை விருத்திற்கு உதவுதல்
8. ஆண், பெண் பாத்திரங்கள் குறித்து காட்சிப்படுத்துவதன் மூலம் இளைய தலைமுறையினருக்கு பால்நிலைப் பாத்திரங்கள் குறித்து விளக்குதல்
9. சமூகப் பிரச்சனைகள், நோய், ஆரோக்கியம் தொடர்பான விழிப்புணர்வை மக்களுக்கு வழங்குதல்

10. அரசாங்கத்தின் கட்டளைகளை பொது மக்களுக்கு கொண்டு சேர்க்கும் இடைத்தரகராக தொழிற்படல்
11. அனர்த்தங்களின் போது நடந்து கொள்ள வேண்டிய வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்
12. ஊழல், இலஞ்சம், அதிகார துஸ்பிரயோகம் போன்றவற்றை வெளியே கொண்டுவந்து மக்களுக்கு அவற்றை வெளிப்படுத்துவதும் அவற்றுக்கெதிராக போராடுவதும்

சுருக்கம்

- தகவல்களை ஓரிடத்திலிருந்து மற்றுமோர் இடத்துக்கு அனுப்ப உதவியான இருக்கின்ற சாதனங்களே ஊடகமாகும்.
- ஊடகங்களை பொதுவாக அச்ச ஊடகங்கள் (Print media) எனவும் இலத்திரனியல் ஊடகங்கள் (Electronic media) எனவும் பிரிக்கலாம்.
- சமூக ஸ்திரத்தன்மையை பாதுகாப்பதற்கு ஊடகங்கள் எவ்வாறு உதவுகின்றன என்பதை விளக்குவதே தொழிற்பாட்டுவாதத்தின் நோக்கமாகும்.
- இருக்கும் சமூக ஒழுங்கையும் (Social order), அதிகார கட்டமைப்பையும் அப்படியே பாதுகாத்து பொருளாதார சமமின்மையை தொடர்ந்தும் பேணுவதற்கு ஊடகங்கள் உதவுவதாக முரண்பாட்டுவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.
- வெகுஜன ஊடகங்கள் சமூக யதார்த்தத்தை தவறாக சித்தரிப்பதாக பெண்ணியவாதிகள் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

பயிற்ச்சி வினாக்கள்

1. வெகுஜன ஊடகங்கள் என்றால் நீர் யாது விளங்கிக் கொள்கிறீர் எனவும் அவற்றின் தொழிற்பாடுகளையும் விளக்குக
2. வெகுஜன ஊடகங்கள் தொடர்பான கோட்பாட்டு நோக்குகளை கலந்துரையாடுக

திறவுச் சொற்கள்

இலத்திரனியல் ஊடகங்கள், சமூக ஸ்தத்திரத்தன்மை, பண்பாட்டுப் பரிமாற்றம்

உசாத்துணை நூல்கள்

1. அய்யூப், எஸ்.எம். (2013). *சமூகவியல் அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்*. ஒலுவில்: சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை, இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்.
2. Chomsky Noam. (1997). *Media control: The spectacular achievements of propaganda*. USA: ASeven Srories Press.
3. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
4. Haralambos, H., & Heald, R.M., (2004). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.
5. Landis Paul, H. (1990). *Sociology: An introduction*. Massachusetts: Ginn and Company a Xerox Education Company.
6. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.
7. Said, E.W. (1986). *Culture and imperialism*. USA: New Orient.

உசாத்துணை நூல்கள்:

1. அய்யூப், எஸ்.எம். (2013). *சமூகவியல் அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்*. ஒலுவில்: சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை, இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்.
2. அய்யூப், எஸ்.எம். (2019). *சமூக நகர்வு: தேக்க நிலையிலிருந்து இயங்கியல் நிலைக்கு சமூகத்தை நகர்த்துதல்*. இல் ஏ. றமீஸ் (பதிப்பாசிரியர்), *இலங்கையின் சமகால சமூக நெருக்கடிகள்: பல்பரிமாண பார்வை* (ப.41-57. கொழும்பு-சென்னை: குமரன் புத்தக இல்லம்.
3. பக்தவத்சலபாரதி. (1999). *பண்பாட்டு மானிடவியல்*. சென்னை: மணிவாசகம் பதிப்பகம்.
4. பக்தவத்சலபாரதி. (2005). *மானிடவியல் கோட்பாடுகள்*. புதுவை: வல்லினம்.
5. பரமசிவன், தொ. (2017). *பண்பாட்டு அசைவுகள்*. நாகர்கோவில்: காலச்சுவடு பதிப்பகம்.
6. கருணாநிதி, மா. (2008). *கல்விச் சமூகவியல்*. கொழும்பு-சென்னை: குமரன் புத்தக இல்லம்.
7. கிருஷ்ணமூர்த்தி, ஜெ. (2000). *சமூகவியல் கோட்பாடுகள்*. சென்னை: அண்ணாமலை பல்கலைக்கழகம்.
8. மன்கூர், எம். ஏ. எம். (2012). *திருமணம்*. இலங்கை: வாமி இலங்கை.
9. மன்கூர் எம். ஏ. எம். (2013). *குடும்பம் என்ற நிறுவனமும் பெண்வகிக்கும் பாத்திரமும்*. கலாவெவ: தாருல் ஹிக்மா பதிப்பகம்.
10. றவூப் ஸெய்ன். (2011). *குடும்ப வாழ்வின் உளவியல்*. திஹாரிய: அபிவிருத்தி கற்கைகள் மையம்.
11. சந்தானம், எஸ். (1994). *கல்வியும் சமூகமும்*. சென்னை: சந்தா பப்லிசர்ஸ்.
12. சண். பத்மநேசன். (2019). *சமூகவியல் கோட்பாட்டு மூலங்கள்*. கொழும்பு: சேமமடு.

13. தமிழ் பல்கலைக்கழகம். (1991). *வாழ்வியற் களஞ்சியம் தொகுதி-08*. தஞ்சாவூர்: தமிழ் பல்கலைக்கழகம்.
14. யோதிலிங்கம், சி. அ. (2007). *அரசறிவியல் ஓர் அறிமுகம்*. கொழும்பு-சென்னை: குமரன் புத்தக இல்லம்.
15. Anderson, N., & Schlunke, K. (2008). *Cultural theory in everyday practice*. Oxford: Oxford University Press.
16. Best, S. (2003). *A beginner's guide to social theory*. London: Sage Publication.
17. Brus, W., & Laski, K. (1989). *From Marx to the market: Socialism in search of an economic system*. Oxford: Clarendon.
18. Chomsky, Noam. (1997). *Media control: The spectacular achievements of propaganda*. USA: A Seven Sories Press.
19. Elliot, A. (2009). *Contemporary social theory: An introduction*. London: Routledge.
20. Erikson, T.H. (2001). *Small places, large issues. An introduction to social and cultural anthropolgy*. London: Pluto Press.
21. Gells, Richard Levine, Ann. (1999). *Sociology: Introduction*. New York: McGraw Hill Inc.
22. Giddens Anthony. (2005). *Sociology*. Cambridge: Polity Press.
23. Haralambos, H., & Heald, R.M., (2016). *Sociology: Themes and perspectives*. India: Oxford University Press.
24. Haralambos. & Holborn. (2000). *Sociology: Themes and perspectives*. London: Harper Collins Publishers Limited.

25. Hadden, R.W. (1997). *Sociological theory*. Gunada: Broadway Press.
26. Harrington, A. (2005). *Modern social theory: An introduction*. Oxford: Oxford Univ. Press.
27. Harrington, M. (1989). *Socialism: Past and future*. New York: Arcad.
28. Johnson Harry. (1999). *Sociology: A systematic introduction*. New Delhi: Aliede Publishers.
29. Murdock, G.P. (1949). *Social structure*. New York: Macmillan Co.
30. Rao Shankar. (2002). *Sociology: Primary principles*. New Delhi: S. Chand and Company Ltd.
31. Said, E.W. (1986). *Culture and imperialism*. USA: New Orient.
32. Wingwood, A.S. (2000). *A Short histry of sociological thoughts*. USA: McMillan Press.